МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

Класс (параллель):10 - 11

Составитель: Шаченкова Елена Владимировна

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

* личностные результаты
* метапредметные результаты
* предметные результаты

1. Содержание учебного предмета
2. Календарно-тематическое планирование

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

* вести диалог/полилогв ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
* Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

* формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
* Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

**Аудирование**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
* Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Чтение**

* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
* Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

**Письмо**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
* Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

**Фонетическая сторона речи**

* выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
* четко и естественно произносить слова французского языка.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах (tandisque, comme, puisqueидр.), сложных формах относительных местоимений (lequel, laquelle...) и их производных с предлогами à и de, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Совершенствованиенавыковупотребленияизученныхвременныхформизъявительногонаклонения.
* Формированиенавыков согласованиявременвпланенастоящегоипрошлого (Ilm’aditqu’ilviendrait). Навыкираспознаванияиупотреблениявречиизученныхнеличныхформглагола (infinitif, gérondif, participeprésent и participepassé). Пониманиепричтении значенияглагольнойформы passésimple.
* Совершенствованиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиактивнойипассивнойформглагола, повелительного, условногои сослагательногонаклонений. Выражениегипотезы, предположения приналичииреальногоинереальногоусловия (Conditionnelprésent и Futursimple всложномпредложении).
* Знаниенаиболеечастотныхглаголовибезличныхконструкций, требующихупотребленияSubjonctif (regetter, craindre, souhaiter, ordonner;ilestimportant, ilestdommage, ilestpossible); навыкиихдифференциацииот«объективных»глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater;ilestclair, ilestcertain, ilestprobable).
* Совершенствованиенавыковупотребленияопределенного / неопределенного / частичного / нулевогоартикля, втом числе, сименамисобственными. Совершенствованиенавыковупотребленияуказательныхипритяжательныхприлагательных, иместоимений, прямыхикосвенныхместоимений-дополнений, местоимений en и y, ударныхи безударныхформличныхместоимений, неопределенныхместоименийиприлагательных.
* Систематизацияпредставленийофункциональнойзначимостипредлоговинаречийисовершенствованинавыковихупотребления: предлоги, выражающиевременныезначения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающиеколичество (beaucoup, unpeu, assez, trop), пространственно- временныезначения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

**Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться*:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

* *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилогв ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение. Монологическая речь**

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
* *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

**Аудирование**

* *понимать простую техническую информацию;*
* *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
* *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

* *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

* *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
* *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

**Фонетическая сторона речи**

* *произносить звуки французского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

**Грамматическая сторона речи**

* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможностиили вероятности в прошедшем времени;  
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;  
  −употреблять в речи все временные формы Passé;  
  −использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Содержание учебного предмета.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в вопросах с вопросительным словом и без вопросительного слова. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Распознавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (tandisque, comme, puisque, и др.), сложных форм относительных местоимений (1еquel, laquelle...) и их производных с предлогами а и de;

• употребления изученных временных форм изъявительного наклонения; формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных неличных

форм глагола (infinitif, gerondif, participepresent и participepasse); понимание при чтении значения глагольной формы passesimple; совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола повелительного, условного и сослагательного наклонений;выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (conditionnelpresent и futursimple в сложном предложении);знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления subjonctif(regretter, craindre, souhaiter, ordonner; ilestimportant, ilestdommage, ilestpossible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций;Употребление определеного/неопределенного/частичного/нулевого артикля, в том числе с именами собственными;совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных, и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений ел и у, неударных и безударных форм местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных;систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Предметное содержание речи**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание** |
| Путешествия | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. |
| Культура и виды отдыха | Увлечения и интересы. Посещение театров и кинотеатров. Досуг молодёжи. Посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театров, музеев; чтение; средства, массовой информации. |
| Каков ваш герой | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.Франция и её герои. Страна изучаемого языка. Великие люди в мировой истории. |
| «По зову сердца…» (Благотворительность) | Проблемы большого города. Бездомные. Урбанизация. Спасение людей. Декларация по правам человека.Страны изучаемого языка. Франция и социальное неравенство. Отношение к иммигрантам |
| Это моя планета | Знаменитые природные заповедники России и мира.Природа и экологическая ситуация. Защита окружающей среды. Международные экологические организации. Озеро Байкал. Транспорт во Франции. |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание** |
| Займёмся музыкой | История рок-н-ролла. Французская песня. Мой любимый исполнитель. Современные исполнители Франции. Семейные праздники во Франции |
| Что можно назвать приключением | Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Экотуризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста. Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. |
| Проблемы выбора профессии | Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, о которых мы мечтаем. Профессии, популярные во Франции. Моя будущая профессия. Во французском магазине. |
| Повседневная жизнь и её проблемы | Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Посещение врача. Здоровый образ жизни.Скажи «Нет!» наркотикам. Современная французская семья. Права молодежи. Проблемы молодежи. Жизненные ценности. Здоровье и забота о нём. На приеме у врача. |
| Молодежь в современном обществе | Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.Мир глазами молодежи. Молодежь в современном обществе. Повседневная жизнь в семье. Межличностные отношения с друзьями и родственниками. Магазины во Франции. Мода для всех. |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** |
| 1. «Путешествия»   (13 часов) | 1. «Займёмся музыкой»  (15 часов) |
| 2.«Культура и виды отдыха»  (15 часов) | 2. «Что можно назвать приключением»  (13часов) |
| 3.«Каков ваш герой»  (13 часов) | 3. «Проблемы выбора профессии».  (12 часов) |
| 1. «По зову сердца…» (Благотворительность)   (12часов) | 4. «Повседневная жизнь и её проблемы».   1. часов) |
| 1. «Это моя планета»   (15 часов) | 5. «Молодежь в современном обществе».  (13 часов) |
| **68 часов** | **68 часов** |

Рассмотрено Согласовано

на заседании МО Заместитель директора

учителей иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С. Максименкова

Руководитель МО «\_\_\_31\_\_» \_\_\_\_\_\_\_05\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Власенкова/

Протокол № \_\_5\_

от «\_\_31\_\_\_» \_\_\_\_05\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: французский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Всего количество часов в году по плану: 68

Класс (параллель классов): 10

Учитель: Шаченкова Елена Владимировна

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия по программе** | **Дата**  **планируемого проведения** | **Дата фактического проведения** | **Использование ЦОР** |
| 1 | Каникулы во Франции. Развитие навыка диалогической речи по теме «Путешествие» |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4105/start/15214/ |
| 2 | Введение лексики по теме «Путешествие» |  |  |  |
| 3 | Рассказ о каникулах. Закрепление лексики по теме «Путешествие» |  |  |  |
| 4 | Организация отдыха во Франции (*Эстетическое воспитание)* |  |  |  |
| 5 | Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение лексики по теме «Путешествие» |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6407/start/15276/** |
| 6 | Развитие монологической речи по теме «Путешествие» |  |  |  |
| 7 | Глагол. Времена изъявительного наклонения Согласование времён глагола |  |  |  |
| 8 | Замки Луары. Шамбор,Шанонсо, Блуа  **(***Эстетическое воспитание)* |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4093/start/15696/ |
| 9 | Анализтекста. Jacques Faizant «En selle» |  |  |  |
| 10 | Общественный транспорт во Франции. |  |  |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Путешествие» |  |  |  |
| 12 | Контрольная работа по теме«Путешествие» |  |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 14 | Активизация ЛЕ по теме «В кафе». |  |  |  |
| 15 | Введение лексики потеме «Культура и отдых» |  |  |  |
| 16 | Закрепление лексики по теме «Культура и отдых» Развитие монологической речи по теме Посещение кинотеатра, музея. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4174/start/79492/** |
| 17 | Развитие диалогической речи по теме «Свободное время»*Этикет красоты (духовно-нравственное воспитание)* |  |  |  |
| 18 | Обобщение лексики по теме «Культура и отдых» Досуг во Франции и России в XXIвеке |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4126/start/75950/** |
| 19 | Артикль. Смысловое значение артикля. Случаи отсутствия артикля |  |  |  |
| 20 | Развитие навыка работы с текстом художественного произведения.R. Sabatier «J’aimebienleciné» Развитие навыка анализа текста |  |  |  |
| 21 | Музеи мира. *Заочное путешествие в Эрмитаж,Музей им.А.С. Пушкина (эстетическое воспитание)* |  |  |  |
| 22 | Введение ЛЕ и РО по теме «В городе» |  |  |  |
| 23 | Систематизация ЛЕ по теме «Город» |  |  |  |
| 24 | Развитие навыка диалогической речи по теме «В городе» |  |  |  |
| 25 | Праздники во Франции.Праздники в России  *(духовно-нравственное воспитание)* |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5931/start/173026/** |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Культура и отдых» |  |  |  |
| 27 | Контрольнаяработа по теме «Артикль» |  |  |  |
| 28 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 29 | Введение лексики по темеМой герой. |  |  |  |
| 30 | Жизнь знаменитых людей. Употребление лексики по теме*Мир научных открытий и изобретений (ценности научного познания)* |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5936/start/32301/** |
| 31 | Выдающиеся исторические персонажи Франции |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4668/start/15400/** |
| 32 | Есть ли герои сегодня. Совершенствование навыка диалогической речи*(патриотическое воспитание)* |  |  |  |
| 33 | Кого можно считать героем. Совершенствование навыка монологического высказывания |  |  |  |
| 34 | Наполеон Бонапарт. Совершенствование навыка чтения с полным пониманием прочитанного |  |  |  |
| 35 | Местоимение в роли дополнения. Место дополнения в предложении |  |  |  |
| 36 | Национальные герои. Развитие навыка монологического высказывания *(патриотическое воспитание)* |  |  |  |
| 37 | В. Гюго. Гаврош. Классики французской литературы. |  |  |  |
| 38 | Герои сегодняшнего дня. Закрепление ЛЕ по теме |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4667/start/15245/** |
| 39 | Развитие навыка диалогической речи по теме «Герои наших дней» |  |  |  |
| 40 | Газеты и журналы во Франции |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6435/start/32536/** |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Мой герой» |  |  |  |
| 42 | Введение лексики по теме Благотворительность |  |  |  |
| 43 | Употребление лексики по теме Благотворительность. Благотворительные организации во Франции. Развитие монологической речи |  |  |  |
| 44 | Проблемы молодёжи в современном мире. Развитие навыка диалогической речи*(Гражданское воспитание)* |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5926/start/15338/** |
| 45 | Проблемы эмигрантов во Франции. *(Гражданское воспитание)* |  |  |  |
| 46 | Закрепление лексики по теме Благотворительность |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4710/start/173119/** |
| 47 | УпотреблениеImparfait. |  |  |  |
| 48 | Употребление Conditionnel. |  |  |  |
| 49 | Страны МАГРИБ. Введение страноведческого материала |  |  |  |
| 50 | Употребление лексики по теме Современные средства связи.*(Ценности научного познания)* |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4709/start/76573/** |
| 51 | Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 52 | Контрольная работа по теме «Прошедшее время» |  |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 54 | Это моя планета. Активизация лексики. |  |  |  |
| 55 | Введение лексики по теме «Защита окружающей среды» |  |  |  |
| 56 | Употребление лексики по теме «Защита окружающей среды»*Загрязнение бытовое и экологическое (экологическое воспитание)* |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5935/start/174584/** |
| 57 | Обобщение лексики по теме «Защита окружающей среды» |  |  |  |
| 58 | Развитие монологической и диалогической речи по теме «Организации по защите окружающей среды» |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5933/start/76725/** |
| 59 | Национальные парки и заповедники Франции и России*(экологическое воспитание)* |  |  |  |
| 60 | Употребление относительных местоимений/ выделительных оборотов/ союзов |  |  |  |
| 61 | Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 62. | Промежуточная аттестация: контрольная работа. |  |  |  |
| 63. | Анализконтрольнойработы. |  |  |  |
| 64. | Современные средства транспорта во Франции и России. Активизация лексики по теме. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/start/174928/** |
| 65. | Повторение по теме Путешествие |  |  |  |
| 66. | Повторение по теме Культура и отдых |  |  |  |
| 67. | Повторение по теме Прошедшее время |  |  |  |
| 68. | Итоговое повторение за курс 10 класса. |  |  |  |

Практическая часть программы:

|  |
| --- |
| Контрольные работы |
| 1.КР по теме «Путешествие»  2.КР по теме Артикль  3.КР по теме «Прошедшее время»  4. Промежуточная аттестация: контрольная работа. |

Рассмотрено Согласовано

на заседании МО Заместитель директора

учителей иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Максименкова

Руководитель МО «\_\_\_31\_\_» \_\_\_\_\_\_\_05\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Власенкова/

Протокол № \_5\_\_

от «\_\_\_31\_\_» \_\_\_\_\_\_05\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: французский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Всего количество часов в году по плану: 68 часов

Класс (параллель классов): 11

Учитель: Шаченкова Елена Владимировна

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия по программе** | **Дата**  **планируемого проведения** | **Дата фактического проведения** | **Использование ЦОР** |
| 1 | Мир музыки. Введение лексики по теме |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/2415/start/** |
| 2 | Развитие монологической речи по теме Музыка «Битлз» |  |  |  |
| 3 | Музыкальные направления 70-х. Развитие диалогической речи |  |  |  |
| 4 | Употребление лексики по теме Мир музыки.Музыка 80-х. Музыкальные группы |  |  |  |
| 5 | Популярная музыка Франции. Французская группа «Зебда». Совершенствование навыка аудирования |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5930/start/172995/** |
| 6 | Сложные относительные местоимения.  Указательное местоимение, предшествующее относительному |  |  |  |
| 7 | Изъявительное и сослагательное наклонения |  |  |  |
| 8 | Многообразие музыкального мира. Французская песня 60-х г.г. Эдит Пиаф  *(Эстетическое воспитание)* |  |  |  |
| 9 | Французская песня 70-х г.г. Ив Монтан  *(Эстетическое воспитание)* |  |  |  |
| 10 | Закрепление лексики по теме Мир Музыки  Французская песня 80 – 90-х г.г. Д. Дассен, П. Каас (*Эстетическое воспитание)* |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4851/start/173906/** |
| 11 | Совершенствование навыка монологического высказывания по теме «Мой любимый певец» |  |  |  |
| 12 | Семейные праздники и традиции во Франции. Сходства и различия русских и французских праздников. Музыкальные карнавалы |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5931/start/173026/** |
| 13 | Проект на тему «Свободное время»  Обобщающий урок по теме Мир музыки |  |  |  |
| 14 | Контрольная работа по теме «Культура и отдых» |  |  |  |
| 15 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 16 | Что можно назвать приключением. Развитие навыка диалогической речи по теме |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/** |
| 17 | Введение лексики по теме Приключения |  |  |  |
| 18 | Употребление лексики по теме Приключения |  |  |  |
| 19 | «Сокровища подземного мира». Развитие навыка высказывания по прочитанному тексту |  |  |  |
| 20 | Развитие монологической речи по теме «Приключения» |  |  |  |
| 21 | Причастие настоящего времени. |  |  |  |
| 22 | Деепричастие |  |  |  |
| 23 | Безличные конструкции |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5512/start/174397/** |
| 24 | Закрепление лексики по теме Приключения |  |  |  |
| 25 | Космонавтика. Развитие навыка диалогической речи по теме*Наука среди нас (ценности научного познания)* |  |  |  |
| 26 | Французские и российские космонавты*(Патриотическое воспитание)* |  |  |  |
| 27 | Совершенствование навыка монологической речи по теме «Моё приключение» |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/** |
| 28 | Обобщающий урок по теме Приключения. |  |  |  |
| 29 | Профессии наших дней. Активизация ЛЕ по теме  *Моя будущая профессия (гражданское воспитание)* |  |  |  |
| 30 | Такие разные профессии. Употребление лексики по теме. |  |  |  |
| 31 | Профессия моей мечты. Совершенствование навыка монологического высказывания*.Первые шаги при устройстве на работу (трудовое воспитание)* |  |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме Профессии |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Профессии» |  |  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. «Можно ли реализовать свою мечту» Совершенствование навыка диалогического высказывания. |  |  |  |
| 35 | Проблема выбора профессии во Франции. Чисто французские профессии. *(Трудовое воспитание*) |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4402/start/173625/** |
| 36 | Инфинитив: различные функции инфинитива. Инфинитивное предложение |  |  |  |
| 37 | Пассивнаяформа.Laformepassive |  |  |  |
| 38 | Французские магазины. Активизация ЛЕ по теме. |  |  |  |
| 39 | Французские магазины. Употребление лексики по теме |  |  |  |
| 40 | Закрепление лексики по теме Магазины |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5914/start/175115/** |
| 41 | Повседневная жизнь и её проблемы. Введение ЛЕ по теме |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4850/start/288696/** |
| 42 | Употребление ЛЕ по теме Повседневная жизнь и её проблемы |  |  |  |
| 43 | Закрепление лексики по теме Повседневная жизнь и её проблемы |  |  |  |
| 44 | Школьные проблемы. Совершенствование навыка диалогической речи*Мои права и обязанности в школе (гражданское воспитание)* |  |  |  |
| 45 | Проблемы в семье. Развитие монологической речи |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5929/start/76388/** |
| 46 | Проблемы молодёжи. Развитие диалогической речи |  |  |  |
| 47 | Здоровье и забота о нём. Введение ЛЕ по теме. |  |  |  |
| 48 | Здоровье и забота о нём. Употребление лексики по теме. Осторожно, наркотики. Совершенствование навыка диалогической речи (Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия) |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/start/291817/** |
| 49 | Совершенствование навыка монологической речи по теме «Здоровье» |  |  |  |
| 50 | Прямая речь.Косвенная речь |  |  |  |
| 51 | Согласование времён. |  |  |  |
| 52 | Жизненные ценности. Совершенствование навыка поискового чтения.*Внешний облик и внутренний мир (духовно-нравственное воспитание)* |  |  |  |
| 53 | Совершенствование навыка монологического высказывания по теме Здоровый образ жизни |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4742/start/173687/** |
| 54 | Закрепление лексики по теме Здоровье*Зависимость здоровья человека от окружающей среды (физическое воспитание)* Обобщающий урок по теме Согласование времен |  |  |  |
| 55 | Контрольная работа по теме Согласование времён |  |  |  |
| 56 | Анализ контрольной работы. Введение ЛЕ по теме «Современный мир глазами молодёжи». |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4896/start/173844/** |
| 57 | Употребление лексики по теме «Современный мир глазами молодёжи» |  |  |  |
| 58 | Развитие диалогической речи по теме «Сложности подросткового периода» |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4197/start/288665/** |
| 59 | Современная французская семья. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка во Франции. (Гражданское воспитание) |  |  |  |
| 60 | Употребление РО по теме «Отношения с родителями». *(духовно-нравственное воспитание)* |  |  |  |
| 61 | Закрепление лексики по теме «Современный мир глазами молодёжи». Подготовка к контрольной работе. Обобщение изученного материала. |  |  |  |
| 62. | Промежуточная аттестация: контрольная работа. |  |  |  |
| 63. | Анализ контрольной работы. Развитие монологической речи по теме «Молодёжь в современном обществе» |  |  |  |
| 64. | Логическое выделение для указания причины, следствия, пояснения вывода, идеи |  |  |  |
| 65. | Молодежная субкультура во Франции и России |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4855/start/76450/** |
| 66. | Повторение по теме Согласование времен |  |  |  |
| 67. | Повторение фонетических правил и исключений французского языка. |  |  |  |
| 68. | Повторение лексики по темам «Профессии», «Музыка», «Здоровье» |  |  |  |

**Практическая часть программы:**

|  |
| --- |
| Контрольные работы |
| 1. Контрольная работа по теме «Культура и отдых»  2. Контрольная работа по теме «Профессии»  3. КР по теме Согласование времён  4. Промежуточная аттестация: контрольная работа. |