**Аннотация к рабочей программе по ИСТОРИИ**

**5-9 классы**

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 класса МБОУ «СШ№40». Содержание предмета «История» выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования в дальнейшем.

Программа включает следующие разделы:

* Планируемые результаты обучения
* Содержание курса
* Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
* Календарно – тематическое планирование

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения истории:

• Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

• Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

• Формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Основные содержательные линии программы исторического образования на уровне  среднего  общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 5-9 классов:

V класс – 2 часа в неделю, 68 –всего.

VI класс – 2 час в неделю, 68 –всего.

VII класс – 2 час в неделю, 68 –всего.

VIII класс – 2 час в неделю, 68 –всего.

IXкласс – 2 час в неделю, 68 –всего.

Рабочая программа по предмету И*стория* составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и документов:

  Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*.*

  Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ от 23.10.2020 №ПК- 1вн.

 на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

  ООП ООО МБОУ «СШ№40».

***С целью достижения результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:***

формы образования - *комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, практические работы, дискуссии, СДО (система дистанционного обучения), самоподготовка;*

       технологии образования  -  *личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии;  проблемное обучение, ИКТ, работа в группах, индивидуальная работа учащихся, модульная, проектная, информационно-коммуникативная;*

       методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.*

           Формы и средства контроля.

* Текущий контроль: *исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа, работа с ЦОР.*
* Промежуточный контроль: *тест.*

**5 класс**

**Содержание включает разделы**

| **№ п/п** | **Разделы** |
| --- | --- |
| 1 | История Древнего мира |
| 2 | Древний мир. Древний Восток |
| 3 | Древняя Греция. Эллинизм |
| 4 | Древний Рим |

**6 класс**

**Содержание включает разделы**

| **№ п/п** | **Разделы** |
| --- | --- |
| 1 | Всеобщая история. История Средних веков |
| 2 | История России. От Руси к Российскому государству |

**7 класс**

**Содержание включает разделы**

| **№ п/п** | **Разделы** |
| --- | --- |
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. |
| 2 | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству |

**8 класс**

**Содержание включает разделы**

| **№ п/п** | **Разделы** |
| --- | --- |
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. |
| 2 | История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи |

**9 класс**

**Содержание включает разделы**

| **№ п/п** | **Разделы** |
| --- | --- |
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в. |
| 2 | История России. Российская империя в XIX — начале XX в. |

В результате изучения обучающийся должен:

**знать/понимать**(предметно-информационная составляющая образованности):

           основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

           периодизацию всемирной и отечественной истории;

           современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

           историческую обусловленность современных общественных процессов;

           особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**(деятельностно-коммуникативная составляющая образованности):

           проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

           критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

           анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

           различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

           устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;

           участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

           представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** (ценностно-ориентационная составляющая образованности):

           для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

           критического восприятия получаемой извне социальной информации;

           соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

           осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.