**Технологическая карта открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | 8 класс, ОБЖ | | | | |
| Тема урока, № урока по теме | ЧС техногенного характера и природного характера | | | | |
| Актуальность использования средств  ИКТ | Активизация познавательной деятельности учащихся | | | | |
| Цель урока | Обобщить знания учащихся о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и основными причинами их возникновения, дать общее представление о классификации чрезвычайной ситуации техногенного характера; | | | | |
| Задачи урока | обучающие | | развивающие | воспитательные | |
| способствовать формированию знаний безопасного поведения при ЧС техногенного характера | | развивать у учащихся мышление, память, внимание. | вызвать познавательный интерес; сформировать умения самостоятельной и коллективной работы на уроке | |
| Методы и формы обучения | Технология развития критического мышления  Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах  Методы: наглядный, проблемный, частично-поисковый | | | | |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение. | Компьютер, проектор, презентация. | | | | |
| Образовательные ресурсы | «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников), [www.obzh.ru](http://www.obzh.ru), [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) | | | | |
| Планируемые результаты | личностные | метапредметные | | | предметные |
| 1. самоопределение: рефлексивная самооценка учебной деятельности; 2. смыслообразование: мотивация образовательной деятельности на основе фото демонстраций и проблемных ситуаций; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; 3. нравственно-этическое оценивание: формирование ценностного отношения к жизни. | **коммуникативные:** формирование умений работать в группе; представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.  **познавательные:** приобретение опыта самостоятельной деятельности при выполнении работы по составлению вопросов; развитие мышления учащихся при решении проблемных задач.  **регулятивные:** овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и оценка результатов своей деятельности. | | | **факты:** ЧС техногенного характера опасны для человека.  **теоретические понятия:**,  ЧС техногенного характера, происшествия, аварии, катастрофы  **умения:** работать с текстом учебника; делать выводы из увиденного; умение анализировать фото фрагменты по вопросам, составленным учителем. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Время**  **(мин.)** | **Обучающие и развивающие компоненты,**  **задания и**  **упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимо-действия на уроке** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 5 | Подготовка учащихся к уроку | Проверяет готовность учащихся к уроку.  Настраивает на положительный настрой, раздает карточки.  С помощью информации добивается, чтобы учащиеся сформулировали тему урока, цели и задачи 1.Что вы видите на этих фотографиях?  2.Где это происходит?  3.Вследствии чего это происходит?  4. Каковы последствия этих явлений?\  Как называются такие ситуации?  Как вы думаете какая тема **нашего** урока? | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока | фронтальная | **Личностные:**  понимают значение знаний для человека и принимают его; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов  **Регулятивные:**  принимают учебную задачу; самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | записи в тетрадях |
| **II.Актуализа-ция знаний** | 8 | Беседа по теме: ЧС природного и техногенного характера  Просмотр фильма | Вопросы по теме:  1.Что такое ЧС? | Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников | Фронтальная  Стадия вызов – ассоциативный ряд | **Коммуникативные:**  применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения  **Познавательные:**  воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя | Устный опрос |
| **III. Деление на группы** | 3 | Деление учащихся на группы |  | Объединяются в группы | фронтальная | **Познавательные:**  воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |  |
| **III.**Изложение нового материала  **Подготовка учащихся к обобщенной деятельности**  **Классификация ЧС техногенного характера** | 20 | Презентация,  работа с текстом учебника | 1.Показывает слайды презентации  2.Нацеливает учащихся на самостоятельную работу:  3. Составить вопросы по тексту учебника  4. Решение кроссворда  **Физминутка для глаз**  Работа учащихся в группах | 1.Участвуют в беседе с учителем и одноклассниками  2. Работают с текстом учебника,  знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, задают и отвечают на вопросы  3. пишут порядок действий при ЧС в тетрадь.  Предполагаемые  ответы учащихся: | 1.Индивиду-альная  2.Фронталь-ная  3.Работа в группах. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера; планируют цели и способы взаимодействия, согласовывают действия с партнерами, строят монологические высказывания  **Регулятивные:**  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности действий своей работы; вносят изменения и дополнения в процессе работы с презентацией,  учебником, записями в тетрадях;  удерживают цель деятельности до получения ее результата  **Личностные:**  мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сотрудничают | 1.записи  2. устные ответы  3. Устная презентация |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Рефлексия проводится в виде тестовых заданий.  Учитель подводит общий итог урока и в соответствии с критериями выставляет отметки. | Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания («+» за правильный ответ), подводят итоги. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная  индивидуальная | **Личностные:**  оценивают собственную учебную деятельность  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; умеют оценивать свою работу на уроке | оценивание учащихся за работу на уроке |
| **V. Домашнее задание** | 3 |  | 1.Знать виды техногенного характера.  2.Подберите примеры ЧС техногенного характера, имевший место в регионе проживания, Республики Татарстан. Укажите причину её возникновения, перечислите последствия. | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |