

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1 «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА» ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

*214039, В. Гризодубовой ул., д. 6, Смоленск Телефон: 44-62-29, 44-69-96 ОКПО
47641858 ОГРН 1026701459520 ИНН/КПП 6729014387 / 672901001*

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЦО № 1 «Акаде-
мия детства»

И.В. Новикова

Приказ № 251-ОД от 17.04.2025

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства»
за 2024 год**

г. Смоленск
2024

Структура отчета о самообследовании

Введение	с. 3-4
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. Основные характеристики ОУ	с. 4-7
1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	с. 8-10
1.3. Оценка образовательной деятельности	с. 10-48
Раздел 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления	с. 48-53
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	с. 53-121
2.3. Востребованность выпускников	с. 122
2.4. Качество кадрового обеспечения	с. 122-159
2.5. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	с. 159-166
2.6. Материально-техническая база	с. 166-177
2.7. Внутренняя система оценки качества образования	с. 177-178
2.8. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию	с. 178-187
2.9. Анализ показателей деятельности	с. 187-189

Введение

Отчет о самообследовании – аналитический документ, составленный по результатам 2024 года, и содержащий комплексную характеристику актуального состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» города Смоленска, результатов его деятельности за отчетный период и динамику основных показателей функционирования и развития. Самообследование МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа деятельности школы по различным направлениям с использованием различных статистических материалов. Объектами самообследования являются:

- образовательная деятельность;
- организация учебного процесса;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Основные характеристики ОУ.

"ЦО №1 " Академия детства" основан в 2025 году.

Учреждение включает в составе 3 организации:

Учебный корпус №1 был основана в 1997 году. В школе обучается 1727 учащихся (1-11 классы).

Дошкольный корпус "Мальвинка" был основан 29.01.1989

Дошкольный корпус "Веснушка" был основан 10.05.2016

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1 «Академия детства» города Смоленска (далее по тексту МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства») является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием. МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» – это Центр равных, но разнообразных возможностей для наших обучающихся. В учреждении созданы условия для получения качественного образования.

Принципами образовательной политики МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Прием обучающихся в МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, на основе Правил приема обучающихся в образовательные учреждения в установленном порядке и Правилами о приеме в образовательное учреждение, разработанными самостоятельно.

Наша цель - сделать Центр максимально комфортным для обучения, дать каждому из воспитанников необходимые знания, навыки и компетенции.

Информация о наполняемости ОУ (корпус № 1)

Вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН	Кол-во обучающихся в 2022/2023 уч. г.	Кол-во обучающихся в 2023/2024 уч. г.	Кол-во обучающихся в 2024/2025 уч. г.	Общее кол-во учебных кабинетов в ОУ	Кол-во специализированных учебных кабинетов в ОУ (каб. физики, химии и т.д.)
1266	1715	1711	1731	43	9

Вывод: школьный учебный корпус № 1 Центра имеет проектную наполняемость 1266 мест. По состоянию на момент обследования в корпусе обучается 1727 человек.

Информация о наполняемости ОУ (дошкольный корпус «Мальвинка»)

Вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН	Кол-во воспитанников в 2024/2025 уч. г. (по группам)	Общее кол-во помещений в дошкольном корпусе (для занятия с детьми)	Кол-во специализированных учебных кабинетов в ОУ (каб. психолога, логопеда и пр.)
301 человек	Группа № 1 - 28 Группа № 2 - 28 Группа № 3 - 30	14	каб. психолога/ социального педагога - 1, логопеда - 1

Группа № 4 - 26
Группа № 5 - 28
Группа № 6- 28
Группа №7 - 29
Группа № 8 -27
Группа № 9 -24
Группа № 10 - 28
Группа № 11 - 28

Вывод: Дошкольный корпус Центра «Мальвинка» имеет проектная наполняемость 275 мест. Общая площадь помещений 2241,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1629 кв. м. и пр.

Информация о наполняемости ОУ (дошкольный корпус «Веснушка»)

Вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН	Кол-во воспитанников в 2023/2024 уч. г. (по группам)	Общее кол-во помещений в дошкольном корпусе (для занятия с детьми)	Кол-во специализированных учебных кабинетов в ОУ (каб. психолога, логопеда и пр.).)
198	до 3-х лет – 24 с 3-х до 4-х лет – 29 с 4-х до 5-и лет – 30 с 5-и до 6-и лет – 52 с 6-и до 7-и лет - 82	13	3

Вывод: Дошкольный корпус Центра «Веснушка» имеет проектную наполняемость 150 мест. Общая площадь помещений 2896,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 587 кв. м. Учреждение посещают 217 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет (включительно). Общее количество групп – 8 (общеразвивающие). Групп кратковременного пребывания, семейного воспитания и других вариативных форм дошкольного образования нет.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Год основания (указать документ, дата, №)	1997, Постановление Главы администрации города Смоленска от 28.08.1997 № 860 «О вводе в эксплуатацию школы № 40 на 1266 учащихся в микрорайоне «Королевка», дом № 6»
---	--

Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1 «Академия детства» города Смоленска, МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства»
Место нахождения ОУ:	214039, город Смоленск, улица В.Гризодубовой., дом 6
а) юридический адрес (по Уставу)	Российская Федерация, 214039, город Смоленск, улица Валентины Гризодубовой . дом 6
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	МБОУ "ЦО №1 "Академия детства". Учебный корпус №1 214039, г. Смоленск, ул В. Гризодубовой, дом 6 МБОУ "ЦО №1 "Академия детства". Дошкольный корпус "Мальвинка" 214039, Смоленская область, г. Смоленск, микрорайон Королевка, д.5 МБОУ "ЦО №1 "Академия детства". Дошкольный корпус "Веснушка" 214012, Российская Федерация, Смоленская область, г. Смоленск, улица Ударников, 45А
телефон	ТЕЛЕФОНЫ МБОУ "ЦО №1 "Академия детства". Учебный корпус №1 +7 (4812) 44-69-96 приёмная/вахта +7 (4812) 44-62-29 директор +7(4812) 44-05-30 заместитель директора по воспитательной работе +7 (4812) 44-03-10 заместитель директора (1-4 классы, 5-8 классы) +7 (4812) 44-58-08 заместитель директора (9-11 классы) МБОУ "ЦО №1 "Академия детства". Дошкольный корпус "Мальвинка" +7(4812) 44-56-90 МБОУ "ЦО №1 "Академия детства". Дошкольный корпус "Веснушка" +7 (4812) 302787
факс	44-62-29
e-mail (адрес электронной почты)	akademiya.detstva1@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	uprobraz@smoladmin.ru
Учредитель и собственник имущества	Администрация города Смоленска
Юридический адрес учредителя	214000, Смоленск, ул. Октябрьской революции 1/2
Адрес официального сайта винформационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	https://www.smoladmin.ru/
Адрес электронной почты	smol@smoladmin.ru

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден постановлением Администрации города Смоленска от 24.12.2024 № 3117-адм
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Администрация города Смоленска
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Смоленской области Серия 67 № 001861372 ОГРН 1026701459520
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Смоленску Серия 67 № 001725937 ИНН 6729014387
Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, 29.01.2025, Сведения об объекте недвижимости
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	№_66401365-то-01535 от 11.02.2023
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 67 СО.01.000.М.000638.08.15 от 18.08.2022 № бланка 253099
Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата 09.08.2024

Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 03 августа 2015 года, регистрационный № 4147 Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 19.02.2016, регистрационный № 2155 Свидетельство действительно по 19.02.2028 Серия ОП № 027269
Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования
Программа развития ОУ	Утверждена приказом по школе № 83/2 - ОД от 20.11.2022
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Дошкольное общее образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение "Об условно переведенных".
- Порядок приёма в МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства».
- Положение о ВСОКО.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" г. Смоленска.
- Положение о порядке выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов.
- Положение о языке образования МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" г. Смоленска.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- План внутренней оценки качества знаний МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" на 2024 – 2025 учебный год.
- Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о предпрофильном психолого-педагогическом классе МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" Смоленска.
- Положение о профильном психолого-педагогическом классе МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства".
- График контрольных мероприятий на 2024/2025 учебный год.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства".

- Положение о совете родителей МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства».
- Положение о режиме работы школы МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" г. Смоленска.
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства».
- Положение об организации прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации в форме экстерната.
- Положение о Совете школы МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" Смоленска.
- Положение о совете обучающихся МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" города Смоленска.
- Положение об установлении требований к одежде обучающихся МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства».
- Инструкция о сохранении личного имущества обучающихся МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" Смоленска.
- Положение о ведении электронного классного журнала МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" г. Смоленска.
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" г. Смоленска.
- Положение о едином орфографическом режиме МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" г. Смоленска
- Правила использования мобильных устройств в МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" г. Смоленска.
- Инструкция о пропускном режиме в МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" г. Смоленска.
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении в МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" г. Смоленска.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" г. Смоленска».
- Положение о порядке использования сети ИНТЕРНЕТ в «МБОУ "ЦО № 1 «Академия детства" г. Смоленска.

Центр имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности и руководствуется нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в Центре локальными нормативными актами.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс в МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного:

- дошкольное общее;
- начального общего (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования.

Формы получения образования и формы обучения в 2024 году

обучение в Центре (учебный корпус № 1) осуществляется в очной форме в одну смену. Основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное образование. Обучение в Центре осуществляется на русском языке. Рабочая неделя (корпус «Веснушка», «Мальвинка») – пятидневная, с понедельника по пятницу, 7.00 до 19.00. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Специфика и формы реализации образовательных программ

Центр организует образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ общего образования:

- 1 уровень – дошкольное общее образование;
- 2 уровень – начальное общее образование;
- 3 уровень – основное общее образование;
- 4 уровень – среднее общее образование.

В Центре реализуются:

- ФГОС ДОО (дошкольное образование);
- ФГОС НОО в 1 -4 классах;
- ФГОС ООО в 5 - 9 классах;
- ФГОС СОО в 10-11 классах.

Данные документы основаны на следующей нормативно-правовой базе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022, ред. от 17.02.2023)).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Федеральная образовательная программа ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992).

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствует требованиям ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО. Для удовлетворения разнообразных запросов обучающихся и индивидуализации обучения в МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» реализовывались на уровне начального общего образования и основного общего образования адаптированные образовательные программы. Для каждого ребенка, обучающегося на дому, утверждается индивидуальный учебный план, расписание занятий. В 2024 году на уровне среднего общего образования открыты (и продолжают функционировать) классы технологической направленности, предвуниверситетский класс, классы социально-экономического профиля, естественно-научный и гуманитарный. А также с 2023-2024 года в Центре функционирует психолого-педагогический класс, созданный на базе 10 класса социально-экономического профиля. На уровне основного общего образования продолжает работу предпрофильный (9Б) психолого-педагогический класс. В Центре за рассматриваемый период времени также реализовывались программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, являющиеся неотъемлемой частью образовательного процесса. Реализация данных программ осуществлялась во второй половине дня.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

В 2024-2025 году педагоги активно используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, возможности дистанционного обучения, важным подспорьем в деятельности учителя и обучающегося стала Государственная информационная система ФГИС «Моя школа» - единая витрина данных для учителя, ученика и родителя. В учебном процессе широко используются технологии компетентностно - ориентированного и системно - деятельностного обучения, направленные на достижение образовательных результатов (предметных, личностных, метапредметных). Для дошкольников используется образовательная цифровая платформа «Образова-риум». А также сайты:

<http://www.solnet.ee/about.html> - ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.

<http://doshkolnik.ru> - сайт для всей семьи.

<http://potomy.ru> - детская энциклопедия онлайн, которая содержит в себе огромное количество материала по детской тематике. Это тысячи ответов на детские вопросы для школьников и малышей.

[Играемся.ru](http://igraem.ru) - бесплатные познавательные игры на внимание и логику, пазлы, раскраски, загадки и ребусы для девочек и мальчиков.

[Развитие ребенка](#) - все для раннего Развития Детей.

[Детские уроки](#) - сайт для воспитателей, родителей и малышей.

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы.

Пояснительная записка (цели, задачи, основные направления воспитательной работы)

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Цель воспитания в общеобразовательном учреждении – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Целевые приоритеты на уровне начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимся социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. Целевые приоритеты на уровне основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);*
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);*
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.*

Основные направления воспитательной работы:

- «Основные школьные дела»;**
- «Классное руководство»;**
- «Школьный урок»;**
- «Внеурочная деятельность»;**
- «Взаимодействие с родителями»;**
- «Самоуправление»;**
- «Профориентация»;**

«Внешкольные мероприятия»;
«Организация предметно – пространственной среды»
«Профилактика и безопасность»
«Социальное партнерство»

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Количество классных руководителей – 43 человека.

Повышение квалификации классными руководителями за отчетный период

Курсы педагогов в рамках воспитательной работы: «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Современное образовательное пространство и управление классом», «Классное руководство как стратегический ресурс стимулирования обучающихся к самореализации в условиях современного мира», «Детско-родительские отношения: общение без проблем»

1. Методическая деятельность по воспитательной работе (проведение семинаров, вебинаров и т.д.);

Задачи:

- ✓ Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам воспитания.
- ✓ Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
- ✓ Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности согласно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества.
- ✓ Развивать такие качества личности, как самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственность, инициативность, стремление к честности и порядочности.

Заседания ШМО классных руководителей:

Заседание №1:

Тема: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2024-2025 учебном году»

Заседание №2

Тема: «Школа – территория безопасности».

Заседание №3

Тема: «Методы психологической коррекции детско-родительских отношений»

Заседание №4

Тема: «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФОП»

2. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)

Участие в мероприятиях по направлениям воспитательной работы:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Основные школьные дела	Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября	1709/1-11	участие	школьный
	Праздничные мероприятия, посвященные освобождению Смоленщины «Светлый город русской славы!»: - конкурс рисунков - конкурс открыток - концерт	19-25 сентября	390/1-2 368/3-4 1486/2-11	участие	школьный
	С любовью к Вам, учителя!: - видеоролик «Поздравь учителей» - концерт ко дню учителя	5 октября	552/2-4 935/5-11	участие	школьный
	День матери в России: - конкурс газет, плакатов ко Дню матери - праздничный концерт «Мама – это значит жизнь»	27 ноября	763/1-4 935/5-11	участие	школьный
	День защитник Отечества. Фестиваль «И помнит мир спасенный»	Февраль	1709/1-11	участие	школьный
	Международный женский день. Праздничный концерт «Ее величество – Женщина»	Март	1709/1-11	участие	школьный
	День космонавтики: - торжественный прием в СДГО им. Ю.А. Гагарина; - классные часы ко Дню Космонавтики «Покорители Вселенной»	12 апреля	1709/1-11	участие	школьный
	Праздник Весны и Труда	1 мая	1709/1-11	участие	школьный
	День Победы. Праздничный концерт «И помнит мир спасенный»	5 мая	1709/1-11	участие	школьный
Классное руководство	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час, посвященный памяти жертв Беслана «Расстрелянное детство»	2 сентября	1709/1-11	участие	школьный
	Классный час «Государственные символы России»	Сентябрь	1709/1-11	участие	школьный
	Международный день музыки. Осенний марафон: - выставка поделок из природных материалов «Осенняя сказка» - Мисс и Мистер осень	Сентябрь	770/1-4 511/5-7	участие	школьный

	- КВН		401/8-11		
	Классный час «История Герб России»	Ноябрь	1709/1-11	участие	школьный
	Классный час «День народного единства»	4 ноября	1709/1-11	участие	школьный
	День толерантности	16 ноября	1709/1-11	участие	школьный
	День Конституции РФ. Классный час «Конституция - основной закон страны»	12 декабря	1709/1-11	участие	школьный
	Классный час «История флага Российского»	Январь	1709/1-11	участие	школьный
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Классный час. «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	1709/1-11	участие	школьный
	День воссоединения Крыма и России. Классный час «Мы вместе»	18 марта	1709/1-11	участие	школьный
	Классный час «История гимна России»	Апрель	1709/1-11	участие	школьный
Взаимодействие с родителями	Общешкольные родительские собрания	В течение года	1709/1-11	участие	школьный
	Акция «Чистый двор»	Октябрь	1487/2-11	участие	школьный
	Праздничный концерт «Мама – это значит жизнь»	27 ноября	1709/1-11	участие	школьный
	Международный женский день. Праздничный концерт «Ее величество – Женщина»	Март	1709/1-11	участие	школьный
	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	7 апреля	1709/1-11	участие	школьный
	Акция «Чистый двор»	Апрель	1487/2-11	участие	школьный
	День Победы. Праздничный концерт «И помнит мир спасенный»	8 мая	1709/1-11	участие	школьный
Самоуправление	Акция «Чистый двор»	Октябрь	1487/2-11	участие	школьный
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	1709/1-11	участие	школьный
	Международный день художника. Конкурс рисунков, плакатов к Новому году	8 декабря	763/1-4	участие	школьный
	День космонавтики. Классный час ко Дню Космонавтики «Покорители Вселенной»	12 апреля	1709/1-11	участие	школьный
	Акция «Чистый двор»	22 апреля	1487/2-11	участие	школьный
	День детских общественных организаций России	19 мая	1709/1-11	участие	школьный
Профориентация	Участие в городском проекте «Объявляю своим делом»	В течение года	1709/1-11	участие	школьный
	Участие в проекте «ПроеКТО-рия»	В течение года	1709/1-11	участие	школьный
	Участие в профессиональных пробах «Дегустация профессий»	В течение года	515/7-11	участие	школьный

	Класные часы «Моя будущая профессия», «Профессии моей семьи» и т.д.	В течение года	1709/1-11	участие	школьный
	День российского студенчества: - «Азбука профессий» - «Дегустация профессий»	Январь	1283/1-7 401/8-11	участие	школьный
Организация предметно – пространственной среды	Оформление кабинетов к 1 сентября	Сентябрь	1709/1-11	участие	школьный
	Оформление кабинета ко дню освобождения Смоленщины	Сентябрь	1709/1-11	участие	школьный
	Оформление кабинета ко Дню учителя	5 октября	1709/1-11	участие	школьный
	Оформление кабинета к Новому году	Декабрь	1709/1-11	участие	школьный
	Оформление кабинета ко Дню снятия блокады Ленинграда, ко Дню памяти жертв Холокоста	27 января	1709/1-11	участие	школьный
	Оформление кабинетов к 23 февраля	Февраль	1709/1-11	участие	школьный
	Оформление кабинетов к 8 марта	Март	1709/1-11	участие	школьный
	Оформление кабинетов ко Дню космонавтики	Апрель	1709/1-11	участие	школьный
	Оформление кабинетов к 9 мая	Май	1709/1-11	участие	школьный
Внешкольные мероприятия	Экскурсия в музей ВОВ	Сентябрь май	328/2-11	участие	школьный
	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в библиотеку (школьную, городские)	25 октября	1709/1-11	участие	школьный
	Посещение учреждений культуры: музеи, театры и кинотеатры, выставки	В течение года	1709/1-11	участие	школьный

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях

Мероприятие	Уровень	Результат
Городской смотр-конкурс отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)	Муниципальный	III место
Городской конкурс авторских педагогических разработок по профилактике дорожно-транспортного травматизма и основам безопасного поведения на дороге	Муниципальный	I место (1)
Городской конкурс «Безопасный маршрут – 2024»	Муниципальный	I место (1) II место (2) III место (8) Участие (32)
Конкурс «Лучшая школьная столовая» - муниципальный этап - региональный этап	Муниципальный	Участие
Городской конкурс проектов отрядов ЮИД «Пресс-центр ЮИД»	Муниципальный	II место (1) Участие (3)
Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»	Муниципальный	II место (2) III место (1)
Городской творческий конкурс отрядов ЮИД «Вместе – за безопасность!»	Муниципальный	I место (1) II место (1)

Городской вокальный конкурс «Я пою» в рамках фестиваля «Дети – детям»	Муниципальный	II место
Городской конкурс экологических плакатов «Чистый город – в твоих руках!»	Муниципальный	I место (1)
Смоленский городской фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» - номинация «Театральное искусство» - номинация «Художественное чтение»	Муниципальный	II место I место
Региональный конкурс детских творческих работ «Удивительный мир космоса», посвященного Дню космонавтики	Региональный	I место (1) III место (2)
Городской конкурс «История одной улицы»	Муниципальный	II место
Городской веб-квэст «Добро пожаловать в Смоленск» в рамках городского профориентационного проекта «Объявляю своим делом»	Муниципальный	Участие
Легкоатлетическое четырехборье – «Шиповка юных» Заднепровского района г.Смоленска	Муниципальный	II место III место
«Президентские спортивные игры» (мини-футбол, легкоатлетическое многоборье, баскетбол 3х3, настольный теннис)	Муниципальный	I место (2) II место (3) III место (2)
Баскетбол «ЛОКО-БАСКЕТ»	Региональный	II место
Баскетбол «КЭС-БАСКЕТ» (юноши, девушки)	Региональный	III место (2)
Соревнования по баскетболу среди женских команд в рамках направления «Детский спорт» областного проекта «Единой России» Знаете, каким он парнем был!»	Муниципальный	III место (1)
Соревнования по волейболу среди девушек общеобразовательных школ Заднепровского района г.Смоленска	Муниципальный	I место
Областной конкурс детских творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе»	Региональный	I место (2) II место (2) III место (1)
Муниципальный этап областного заочного конкурса «Елка Эколят – Молодых защитников Природы»	Муниципальный	I место (5) II место (1)
Краеведческий онлайн-конкурс к 90-летию со дня рождения первого космонавта Ю.А. Гагарина «Юрий Гагарин. Первый в космосе»	Региональный	II место
Конкурс детского рисунка «Забота о природе – дело семейное!»	Региональный	Участие
Городской конкурс сочинений «Граффити – искусство или проблема городов?»	Муниципальный	Призер
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (региональный этап)	Региональный	III место
Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Край мой Смоленский»	Региональный	Призер (3)
II открытый городской конкурс чтецов «Подвиг, живущий в веках»	Муниципальный	Призер в номинации
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Петушок – золотой гребешок» - номинация «Волшебная звездочка для елочки» - номинация «Символ 2024 года – Дракоша»	Муниципальный	Диплом I степени (2) Диплом I степени (2) Диплом II степени (1)
Областной фотоконкурс «Дорога глазами детей»	Региональный	Участие

Городской конкурс новогодних сувениров	Муниципальный	I место (1) II место (1) III место (1)
Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Ярких красок хоровод» в рамках фестиваля «Дети – детям» (номинация «Изобразительное искусство»)	Муниципальный	I место
III международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2024» (региональный этап)	Региональный	II место (2) III место (6)
Областной смотр-конкурс на лучшую кормушку «Каждой птичке по кормушке» в рамках акции «Покормите птиц!»	Региональный	Победитель (1)
Областной конкурс семейных фотографий «Весна! Труд! Дача!»	Региональный	I место (1) III место (1)
Конкурс на лучшую скульптуру из снега	Муниципальный	I место (2)
Конкурс творческих проектов школьников «Фестиваль профессий»	Муниципальный	I место
Региональный конкурс «Экологический лидер» ко Дню добровольца	Региональный	II место
Международный квиз для молодых предпринимателей союзного государства России и Беларуси	Международный	I место
Научно-практическая конференция «В строительстве – будущее»	Региональный	Диплом II степени
Городская интеллектуальная профориентационная игра «Битва профессионалов»	Муниципальный	II место
Семейный творческий конкурс «Подарок для ёлочки»	Муниципальный	Участие
Городской конкурс «История одной улицы»	Муниципальный	II место
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Региональный	III место
Детский творческий конкурс плакатов в рамках XVI Смоленской благотворительной недели «Детский КиноМай»	Муниципальный	Диплом лауреата
Областной конкурс творческих работ «Налоги – паруса государства» (номинация «Видео о налогах»)	Региональный	I место
Комплексная Спартакиада учащихся образовательных учреждений районов города Смоленска в 2023-2024 учебном году - соревнования по легкой атлетике - метание мяча - бег на 400 метров - бег на 60 метров - бег на 1500 метров - бег на 800 метров - прыжки в длину - плавание - легкоатлетический кросс	Муниципальный	II место II место, II место III место (1) I место I место (1) II место (1) I место (1) II место (1) III место (2) I место I место (1) II место (1)
Соревнования по волейболу среди девушек общеобразовательных школ районов города Смоленска	Муниципальный	III место
Фестиваль по баскетболу 4x4 Концерта Росэнергоатом среди школьников Заднепровского района города Смоленска - 5-6 классы - 7-8 классы	Муниципальный	II место III место
Открытый городской заочный экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»	Региональный	Участие

Онлайн-конкурс детских рисунков, посвященный празднованию 90-летия со дня рождения Ю.А. Гагарина	Региональный	Диплом I степени (1) Диплом III степени (2)
Городской конкурс среди выпускников в 11-х классов общеобразовательных учреждений города Смоленска «Я – Выпускник 2024»	Муниципальный	Участие
Городской конкурс «Эстафета безопасности – 2024»	Муниципальный	Участие
VI городской конкурс детского творчества «Азбука профессий моей семьи»	Муниципальный	Участие
Городской фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»	Муниципальный	II место
Военно-спортивное соревнование на кубок Смоленского областного отделения ВОВ «Боевое братство»	Муниципальный	Участие
Городской заочный конкурс «Птичье кафе» (номинация Птичье кафе)	Муниципальный	I место (2) II место (1) III место (1)
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (муниципальный этап)	Муниципальный	II место
Соревнования по легкой атлетике среди школ Заднепровского района города Смоленска в зачет Спартакиады учащихся образовательных учреждений районов города Смоленска в 2023-2024 учебном году	Муниципальный	II место
Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»	Муниципальный	Участие
Областной фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»	Региональный	Участие
Региональный конкурс детских творческих работ и методических материалов «Беречь леса - творить добро с Эколятами!»	Региональный	III место (1)
Городской конкурс «Мой любимый город!» в рамках проекта «Мой Смоленск!»	Муниципальный	II место II место III место
Городской конкурс экологических плакатов «Чистый город – в твоих руках!»	Муниципальный	I место
Региональный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»	Региональный	II место (3)
Городская интеллектуальная игра «Знатоки природы»	Муниципальный	Участие
Городской конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»	Муниципальный	II место (1) III место (1)
Городской конкурс новогодних сувениров	Муниципальный	I место (1) II место (1) III место (4)
VIII городского конкурса презентаций «Моя будущая профессия»	Муниципальный	III место (2) Финалист (4)
XVIII открытый театральный конкурс Маленькие шедевры	Муниципальный	Участие
Открытый городской конкурс чтецов «Я очень сильно люблю Россию»	Муниципальный	Диплом II степени (1) Участие (1)
Городской веб-квест «Добро пожаловать в Смоленск»	Муниципальный	Участие
Теоретический конкурс среди школ Заднепровского района «Президентские состязания» 2023/2024 учебного года	Муниципальный	I место
Областная спартакиада «Мы ж педагоги!»	Региональный	II место

Фестиваль-конкурс чтецов детской литературы «Летучий корабль – 2024»	Муниципальный	Победитель
Городской конкурс видеороликов по формированию правовой и гражданской культуры к деятельности органов государственной власти «Если бы меня избрали депутатом»	Муниципальный	II место II место
Городской фестиваль школьников по информационным технологиям	Муниципальный	Призер
Областной конкурс чтецов посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Региональный	Участие
Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Региональный	III место
Региональный конкурс презентаций «Летопись моей семьи»	Региональный	I место
Всероссийский фестиваль художественного творчества, посвященный 100-летию со дня рождения Б. Васильева	Региональный	I место (1) III место (1)
Региональный конкурс детских творческих работ «Память звенит в душе»	Региональный	I место
Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Ярких красок хоровод»	Муниципальный	I место

Результаты мероприятий, направленных на профилактику наркомании, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции; формы антинаркотической профилактической работы с обучающимися;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Профилактика наркомании, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции	Уроки психологического здоровья: (1-4 классы) - «Я и мое здоровье» - «Здоровье бесценное богатство» - «Полезные и вредные привычки» - «В здоровом теле-здоровый дух». - «Что такое хорошо, и что такое плохо». - «Лучшее слово о дружбе» <u>Проведение классных часов (5-11 класс):</u> - «Влияние психоактивных веществ на здоровье» - «Ты и алкоголь» (Влияние алкоголя на организм человека)	Октябрь - ноябрь 2024 года	1709/1-11	участие	школьный
	Мониторинг по выявлению факторов риска употребления ПАВ	Октябрь 2024года	284/7,9	участие	школьный
	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь - ноябрь 2024 года	484/7-11	участие	школьный
	Групповые беседы с участием инспектора ОПДН, специалистов наркодиспансера.	Ноябрь 2024 года	463/6-11	участие	школьный
	Классные часы по профилактике ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения по программе Ладья – «В ладу с собой»	Декабрь 2024 года	164/ 8-11	участие	школьный

	Классные часы по профилактике употребления ПАВ «Умей сказать «НЕТ»	Март 2025 года	864/8-11	участие	школьный
	Индивидуальное консультирование обучающихся в решении актуальных проблем <i>(по запросу)</i>	В течение учебного года	11/7-11	участие	школьный

Результаты мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Профилактика ДДТ	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	Сентябрь 2023	1709/1-11	участие	школьный
	Акция «Внимание, дети!»	Сентябрь 2023	1709/1-11	участие	школьный
	Реализация программы «Дети - Дорога - Безопасность»	В течение учебного года	1709/1-11	участие	школьный
	Пропаганда ПДД через учебные предметы (ОБЖ, окружающий мир)	В течение учебного года	1709/1-11	участие	школьный
	Психолого-педагогическое просвещение родителей	В течение учебного года	1709/1-11	участие	школьный
	Внеклассные мероприятия	В течение учебного года	1709/1-11	участие	школьный
	Тестирование учащихся 4-х классов	Апрель 2024	190/4	участие	муниципальный
	Беседы с участием инспектора ГИБДД	В течение учебного года	173/5-8	участие	школьный
Участие в городских и областных конкурсах, викторинах					
	Городской конкурс проектов отрядов ЮИД «Пресс-центр ЮИД»	2024	4	II место (1) Участие (3)	муниципальный
	Городской творческий конкурс отрядов ЮИД «Вместе – за безопасность!»	2024	2	I место (1) II место (1)	муниципальный
	Городской смотр-конкурс отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)	2023-2024	Школа	III место	муниципальный
	Городской конкурс авторских педагогических разработок по профилактике дорожно-транспортного травматизма и основам безопасного поведения на дороге	2023	1	I место (1)	муниципальный
	Городской конкурс «Безопасный маршрут – 2024»	2024	Команда	I место (1) II место (2) III место (8)	муниципальный

				Участие (32)	
--	--	--	--	-----------------	--

Результаты мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Реализация Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	Профилактические групповые беседы по разъяснению сущности терроризма	Сентябрь	401/8-11	участие	школьный
	Распространение памяток «Антитеррористическая безопасность»	Сентябрь	534/5-7	участие	школьный
	Групповая беседа «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутки, смех или слезы?»	Февраль	750/6-11	участие	школьный
	Профилактическая групповая беседа по разъяснению норм российского законодательства по профилактике противоправной деятельности (ФЗ от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» ФЗ от 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, шествиях и пикетированиях» с приглашением представителей правоохранительных органов	Сентябрь	401/8-11	участие	школьный
	Проведение анкетирования с целью исследования личностных свойств толерантности у обучающихся.	Ноябрь	349/6-7	участие	школьный
	Тематические классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности по вопросам формирования культуры толерантности <i>(по выбору классного руководителя)</i> : - «Давайте дружить»; - «Возьмемся за руки, друзья»; - «Нам надо лучше знать друг друга»; - «Приемы эффективного общения»; - «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	Ноябрь	1709/1-11	участие	школьный
	Анкетирование обучающихся «Отношение обучающихся к проявлениям экстремизма в современном обществе».	Январь	99/10-11	участие	школьный

	Тематические классные часы и беседы по профилактике экстремизма (по выбору классного руководителя): - «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»; - «Что значит жить в мире с собой и другими?»; - «Мы против насилия и экстремизма»; - «Наша истинная национальность – человек»	Февраль	935/5-11	участие	школьный
--	---	---------	----------	---------	----------

Показатели уровня освоения дополнительных образовательных программ

Работа в данном направлении велась на основании:

1. Приказа «Об организации кружковой работы в 2023-2024 гг.» от 31.08.2023г. № 280-ОД
2. Рабочих программ по кружковой работе на 2023-2024 уч. год.
3. Рабочих программ по внеурочной деятельности на 2023-2024 уч. год

Целью дополнительного образования Центра является: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей, и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Из общего числа обучающихся охвачено кружковой занятостью и внеурочной деятельностью на бесплатной основе 1709 человек (100%).

Техническое направление

Цель: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления; развитие исследовательских, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Программа	Кол-во человек
Разработка VR/AR приложений	14
Промышленная робототехника	21
Фрезерные работы на станке с ЧПУ	12
Основы Scratch	11
IT-КВАНТУМ	14
Фотокружок "Перспектива"	23
С# для школьников. От простых программ до Unity 3D	11
Программирование на языке С++	11
Первые шаги в мир информатики	143

Художественное творчество

Цель: формирование художественной культуры школьников как части духовной культуры, приобщение детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого; развитие творческих способностей ребёнка.

Программа	Кол-во человек
Лири	14

Социально – гуманитарное направление

Социально-гуманитарная направленность в дополнительном образовании детей ориентирована на **освоение гуманитарных знаний и**.

Цель: создание условий для формирования навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств, духовно-нравственной культуры и активной жизненной позиции обучающихся через социально-значимую деятельность; **формирование готовности к самореализации в системе социальных отношений** на основе развития социальной компетентности и социальной одаренности

Программа	Кол-во человек
Настолио. Мир развивающих игр	14
ЮИД	29
ЛидерСтар	27

Физкультурно-спортивное направление

Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья обучающихся; создание условий для воспитания подростков с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины, повышение престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Программа	Кол-во человек
Юнармия	11
Юный стрелок	10
ШСК	14

Естественнонаучное направление

Цель: создание условий для формирования познавательной активности у обучающихся в процессе опытно-экспериментальной деятельности; обеспечение условий для развития мотивационной и познавательной сфер личности обучающихся в процессе освоения основ естественнонаучных дисциплин; формирование экологической грамотности.

Программа	Кол-во человек
Нейрофизиология	11
Лабораторный химический анализ	8
Прикладная биология	14

Внеурочная деятельность

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Кол-во обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	1709
Программы		
	«Разговоры о важном»	1709
	«Путешествие по Смоленщине»	27
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).	
Программы		
	«Грамотный читатель»	552
	«Основы функциональной грамотности»	24
	«Мир математики»	21
	«Математическая грамотность. Учимся для жизни»	56
	«Основы финансовой грамотности»	23
	«Карта - второй язык географии»	22
	«Применение знаний курса физики в быту и технике»	122
	«Занимательный русский язык»	586
	«Читательская грамотность»	26
	«Карта-источник информации»	52
	«Математика на каждый день»	48
	«Готовимся к ОГЭ»	41
	«Физические законы и явления в повседневной жизни»	57
	«Теоретические и практические основы информатики»	61
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.	
Программы		
	«Все профессии нужны»	770
	«Мир профессий»	770
Дополнительное изучение учебных предметов	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.	
Программы		
	«Математика в проектах»	38
	«Юный географ – исследователь»	137
	«Увлекательная математика»	86
	«Удивительный мир географии»	124
	«Тайны физических явлений»	168
	«Химия в задачах»	151
	«Сложные вопросы по географии»	97

	«Актуальные вопросы обществознания»	54
	«Русский язык на "отлично"»	52
	«В мире русского языка»	117
	«Занимательная математика»	127
	«Карта - второй язык географии»	26
	«Занимательная математика»	552
	«Мир вокруг нас»	552
	«Занимательный русский язык»	552
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность учебных сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве, в школе	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	
<i>Программы</i>		
	«Гармония»	28
	«Акварель»	31
	«Мир спортивных игр»	182
	«Дорога к успеху»	27
	«Познай себя»	182
	«Легкая атлетика»	74
	«Развитие певческих навыков»	11
	«Час здоровья»	194
	«Мир вокруг меня»	194
	«Волшебный мир рукоделия»	194
	«Азбука безопасности»	552
	«Азбука танца»	552
	«Радуга»	552
	«Школа здоровья»	552

Воспитательная работа в дошкольных корпусах: цель, задачи, направления реализации

Цель воспитания: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Участие дошкольников в мероприятиях по направлениям воспитательной работы:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Результативность/достижения	Уровень
Патриотическое направление	День города-героя Смоленска	25.09.2023-26.09.2023	92	участие	дошкольный
	День защитника Отечества	21.02.2024-23.02.2024	109	участие	дошкольный
	День Победы	04.05.2024-08.05.2024	110	участие	дошкольный
	День России	11.06.2024	53	участие	дошкольный
	День государственного флага РФ	22.08.2024	48	участие	дошкольный
Духовно-нравственное направление	Новогодние праздники	20.12.2023-27.12.2023	216	участие	дошкольный
	Международный женский день	01.03.2024-08.03.2024	210	участие	дошкольный
	День семьи, любви и верности	07.07.2024	183	участие	дошкольный
Социальное направление	День Знаний	02.09.2023	68	участие	дошкольный
	День защиты детей	02.06.2024	72	участие	дошкольный
Познавательное направление	День Космонавтики	12.04.2024	73	участие	дошкольный
Физическое и оздоровительное направление	День здоровья	05.04.2024	150	участие	дошкольный
Трудовое направление	"Приведем планету в порядок"	21.04.2024	57	участие	дошкольный
Эстетическое направление	В гостях у осени	23.10.2023-31.10.2023	116	участие	дошкольный

Курсы педагогов в рамках воспитательной работы:

"Рабочая программа воспитания: социальное и патриотическое направление в ДОО"; "Психологические и педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации"; "Семьеведение"; "Формирование основ безопасного поведения дошкольников"; "Дошкольное образование в условиях реализации требований ФГОС"; "Профессиональная деятельность социального педагога в условиях стандартизации образования"; "Инновационные подходы в организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста через организацию различных видов игр"; "Организация психолого-педагогической работы с детьми методом «песочной терапии»; "Основы обеспечения информационной безопасности детей"; "Дополнительное образование в детском саду"; "Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования"; "Основы здорового питания".

Вывод: В ДОУ созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения становления личности ребенка и раскрытия его индивидуальности; созданы условия для физического, познавательного, патриотического, социально-коммуникативного, эстетического, трудового развития детей дошкольного возраста, обеспечения готовности к школьному обучению, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа, направленная на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Все запланированные мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы выполнены.

Дополнительное образование в дошкольных корпусах

Дополнительное образование осуществляется по направлениям образовательной деятельности с использованием парциальных программ:

Познавательное направление:

-«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаевой.

Речевое направление:

- «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д.Маханева.

- Социально-коммуникативное направление:

- «Социально – эмоциональное развитие детей» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева.

- приобщение детей и родителей к истокам русской национальной культуры (авторская программа педагогов В.Н.Осиповой и Л.А.Тереховой).

Художественно-эстетическое направление:

– «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой.

– Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой.

Физическое развитие:

– «Остров здоровья». Оздоровительная работа в ДОУ. Пензулаева.

Кружковая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. «Художественно-эстетическое»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Социально - коммуникативное».

Дополнительное образование в дошкольных корпусах «Веснушка» и «Мальвинка» (представлено в таблице):

Название кружка	Кол-во посещающих	Результативность
«Пальчик, ручка, язычок»	12	100%
«Палитра красок»	12	100%
«Ладушки»	14	100%

«Говорушки»	14	100%
«Читайка»	10	100%
«Волшебные пальчики»	12	100%
«С чего начинается Родина»	12	100%
«Школа безопасности»	12	100%
«Безопасность во всем»	12	100%
«В гостях у природы»	12	100%
«Творческая мастерская»	15	100%
«Мозаика идей»	13	100%
«Ниткография»	13	100%
«Посиделки»	28	100%
«Здоровей-ка!»	28	100%
«Светофор»	28	100%

Вывод: В 2023-2024 учебном году в дошкольных корпусах «Мальвинка» и «Веснушка» предоставлялись дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе в форме кружков. Функционировало 13 кружков, в которых занималось 235 воспитанников, это дало возможность дошкольникам успешно участвовать в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мониторинговая работа (анализ мониторинговых показателей)

1. В 2024 году с 15.09.24 года по 15.10.24 года в общеобразовательных учреждениях города Смоленска проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) с учащимися 7-11 классов (всего 538 учащихся) направленное на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. СПТ является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. СПТ направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Тестирование проводится ежегодно. В 2024-2025 учебном году в тестировании приняли участие 538 человек, отказов 0. Из общего количества полученных результатов 7 (1,3%) обучающихся могут быть отнесены к «группе риска». Охват обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию составил 100 %.

2. Мониторинг воспитательной работы включает:

Уровень развития школьного ученического самоуправления (по методике М.И. Рожкова)

В Центре осуществлялся контроль за развитием ученического самоуправления в 3-9 классах. В ходе контроля проведено анкетирование обучающихся 3-9 классов по «Методике определения уровня самоуправления в ученическом коллективе» профессора М.И. Рожкова. В анкетировании приняли участие 1299 человек.

Работа ученического самоуправления отслеживалась через подготовку и участие классов в мероприятиях. В основном, это были общешкольные конкурсы и мероприятия, требовавшие большой подготовки и организации всего класса: месячник оборонно-массовой и спортивной работы, открытые уроки мужества, месячник противопожарной безопасности, открытые мероприятия классов и т.д.

В целом уровень ученического самоуправления – 0,93.

Вывод: уровень ученического самоуправления имеет тенденции к росту (за счет увеличения количества обучающихся)

В целях изучения мнения родителей и самих обучающихся о воспитательной работе школы был проведен опрос о степени удовлетворенности воспитательным процессом.

В качестве опросника был использован тест «Изучение удовлетворённости родителей и учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе». Вопросы взрослого и детского тестов взаимосвязаны и позволяют параллельно рассмотреть позиции родительского и детского коллективов.

По результатам опроса родителей было выявлено, что 98,9% родителей удовлетворены деятельностью школы по воспитанию.

93% родителей считают, что детский коллектив класса, в котором учится их ребенок достаточно дружный, причем комфортно себя чувствует в школе почти каждый ученик – так высказались 97% родителей.

В том, что педагоги доброжелательно относятся к обучающимся уверены 86% опрошенных родителей, общий контакт с администрацией школы находят 97% родителей, что говорит о тесной работе всего педагогического состава и администрации школы с родительской общественностью.

По мнению 86% родителей большинство классных руководителей уделяют равное внимание всем воспитанникам.

Проблемное поле.

Выделились следующие проблемы:

- ✓ низкая мотивация обучающихся на посещение культурно-массовых мероприятий;
- ✓ низкая активность вступления школьников в «Движение Первых» (сложная процедура регистрации);
- ✓ недостаточная активность участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях.

Вывод

✓ Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

✓ Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Все обучающиеся принимают активное участие в классных, школьных мероприятиях.

- ✓ Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней.
- ✓ Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
- ✓ Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий.
- ✓ Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Раздел 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам.

Состав администрации:

ФИО (полностью)	Должность	Специальность по диплому	Какое направление курирует (на зам. директора)
1.Новикова Ирина Владимировна	Директор	Учитель начальных классов	
2. Власова Мария Викторовна	Заместитель директора	Учитель математики	Учебно-воспитательная работа, 5-8 классы
3.Максименкова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора	Учитель русского языка и литературы	Учебно-воспитательная работа, 9-11 классы
4.Иванова Ирина Викторовна	Заместитель директора	Учитель начальных классов	Учебно-воспитательная работа, 1-4 классы
5. Смирнова Ирина Владимировна	Заместитель директора	Педагог-психолог	Воспитательная работа

6. Дивинская Светлана Алек- сандровна	Заместитель директора	Педагог-психолог	Дошкольный корпус «Маль- винка»
7. Мушкина Елена Алексан- дровна	Заместитель директора	Учитель началь- ных классов	Дошкольный корпус «Вес- нушка»

Общее управление МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» осуществляет директор Новикова Ирина Владимировна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Организации, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет Центра, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

ТЕЛЕФОНЫ

МБОУ "ЦО №1 "Академия детства". Учебный корпус №1

+7 (4812) 44-69-96 приёмная/вахта

+7 (4812) 44-62-29 директор

+7(4812) 44-05-30 заместитель директора по воспитательной работе

+7 (4812) 44-03-10 заместитель директора (1-4 классы, 5-8 классы)

+7 (4812) 44-58-08 заместитель директора (9-11 классы)

МБОУ "ЦО №1 "Академия детства". Дошкольный корпус "Мальвинка"

+7(4812) 44-56-90

МБОУ "ЦО №1 "Академия детства". Дошкольный корпус "Веснушка"

+7 (4812) 302787

akademiya.detstva1@yandex.ru

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ:

	Структурное подразделение МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства»	Ф.И.О. руководителей структур- ных подразделений	Адрес электронной почты	
	Педагогический совет	Новикова Ирина Владимировна - директор школы	akademiya.detstva1@yandex.ru	
	Методический совет	Максименкова Татьяна Серге- евна - зам. директора	akademiya.detstva1@yandex.ru	

	Общее собрание работников Центра	Новикова Ирина Владимировна	akademiya.detstva1@yandex.ru	
	Попечительский совет	Смирнова Ирина Владимировна - зам. директора	akademiya.detstva1@yandex.ru	
	Совет Центра	Смирнова Ирина Владимировна - зам. директора	akademiya.detstva1@yandex.ru	
	Методическое объединение учителей математики	Марина Наталья Николаевна	akademiya.detstva1@yandex.ru	
	Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ, ИЗО, музыки и технологии	Салтыкова Алина Андреевна	akademiya.detstva1@yandex.ru	
	Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Панкова Анжелика Васильевна	akademiya.detstva1@yandex.ru	
	Методическое объединение учителей истории и обществознания	Ульянова Наталья Михайловна	akademiya.detstva1@yandex.ru	
	Методическое объединение учителей биологии, географии, химии	Воронова Юлия Александровна	akademiya.detstva1@yandex.ru	
	Методическое объединение учителей иностранных языков	Власенкова Ольга Викторовна	akademiya.detstva1@yandex.ru	
	Методическое объединение учителей начальных классов	Лыкасова Елена Владимировна	akademiya.detstva1@yandex.ru	
	Совет родителей	Пахмутова Елена Михайловна - родитель	akademiya.detstva1@yandex.ru	
	Совет обучающихся	Слободчикова Альбина (10А)	akademiya.detstva1@yandex.ru	
	Профсоюзный комитет	Шаченкова Елена Владимировна - председатель ПО	akademiya.detstva1@yandex.ru	
	Социально-психолого-педагогическая служба	Залевская Любовь Валерьевна - педагог-психолог	akademiya.detstva1@yandex.ru	

Е-м

Структурное подразделение: детский технопарк "Кванториум"

Адрес официального сайта в сети "Интернет" <https://1kvantorium67.ru/>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «ЦО №1 «Академия детства». Для учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам

управления Центром и при принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Центре созданы Совет обучающихся; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; первичная профсоюзная организация Центра.

С целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей на базе МБОУ ЦО «Академия детства» создан и функционирует детский технопарк «Кванториум».

Детский технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды Центра, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Федеральным оператором мероприятия по созданию и функционированию детского технопарка «Кванториум» на базе МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» является ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации».

Основные формы координации деятельности:

Программа развития школы; план работы МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» на учебный год; план ВСОКО.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Деятельность коллектива МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» в 2024 году ориентирована на выполнение следующих цели, задач и направлений:

Приоритетная цель работы:

создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья. Для реализации поставленной цели были определены следующие

задачи:

- обеспечение базового и дополнительного образования на уровне требований государственного стандарта общего образования;
- осуществление принципа преемственности в содержательном компоненте образовательного процесса на всех уровнях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее);
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов Центра, направленной на личностный и профессиональный рост работников в современных образовательных условиях;
- реализация системы наставничества за молодыми педагогами;
- реализация обновленных ФГОС;
- внедрение программ профильной технологической направленности;
- реализация программ предпрофильного и профильного психолого-педагогических классов;
- расширение спектра дополнительных программ дошкольного образования, в т.ч. с использованием ресурсов школьного технопарка «Кванториум»;
- создание условий для развития функциональной грамотности школьников через систему урочной и внеурочной деятельности;
- разработка и обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в рамках работы Кванториума;
- создание инновационной модели сетевого взаимодействия через включение в работу детского технопарка образовательных организаций г. Смоленска и Смоленской области для реализации совместных образовательных программ;
- развитие воспитательной среды (школьного театра, музея, школьных спортивных клубов).

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся определяется основной образовательной программой МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства». Структурной частью образовательной программы является учебный план. Традиционно учебный план отражает возможности Центра в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профорientационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства. Учебный план разработан с учетом реализации обновленных

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО. А также с учетом ФГОС ДОО. Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Учебные планы Центра разработаны с учетом необходимости выполнения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательного социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), реализации ФГОС дошкольного образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с реализацией обновленных ФГОС ООО – в 5-9 классах), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Рабочие программы учителями-предметниками используются в соответствии с содержанием Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось в 2023-2024 году по учебникам, соответствующим федеральному перечню учебников соответствующего учебного года.

В 2024 году на уровне среднего общего образования продолжали функционировать классы технологического профиля, естественно-научного, класс гуманитарного и естественно-научного профилей. С 2024 г. класс технологического профиля получил статус «предуниверситетский», в котором реализуются программы внеурочной деятельности преподавателями Смоленского государственного университета.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг не ниже уровня предыдущего учебного года.

Результаты образовательного процесса в 2023-2024 учебном году

№пп	Сведения об успеваемости	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.
-----	--------------------------	----------------	----------------

1	Всего учащихся	1665	1711
2	Уч-ся 1 кл.	204	196
3	Обучаются по адаптированным образовательным программам	2	4
4	Процент успеваемости	99,97%	99,8%
5	Качество	64%	65%
6	Имеют академическую задолженность	5	2
7	Переведены в следующий класс условно	5	2
8	Оставлены на ПКО	0	0
9	Не допущены к ГИА	0	0
10	Успевают на «5» чел./%	123	127/7,7%
11	Учащиеся, имеющие одну «3»	128	134/7,8%

В целом процент успеваемости по школе по итогам 2023-2024 уч. года – 99,8%, что на один процент ниже показателей прошлого учебного года (успеваемость 99,8%). Данный показатель успеваемости можно объяснить особенностями структуры контингента обучающихся. Качество знаний – 65 %, выше результатов 2022-2023 года. Данный показатель растет второй год подряд. Положительными итогами года являются следующие: всего по школе по итогам 2023-2024 года – 127 отличников (123 отличника в прошлом учебном году), 624 ударника (604 ударника по итогам 2022-2023 года). 7,8% школьников имеют тройку только по одному учебному предмету, 42 имеют одну четверку по одному учебному предмету. Двое обучающихся имеют академическую задолженность по одному, двум предметам учебного плана, что на 3 человека меньше результатов предыдущего учебного года.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2022-2023 учебный год с результатами образовательного процесса за 2023-2024 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Положительные итоги:

- уровень успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом повысился на 1% и составил по школе 99,8%;

- максимальное использование резерва повышения качества образования: уменьшение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» и одну «3»;
- рост количества отличников на 4 человека, ударников – на 20 обучающихся;
- все обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего и среднего общего образования допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее прошли.

Отрицательные итоги:

- имеются обучающиеся с академической задолженностью (двое переведены условно в следующий класс), что говорит о недостаточной работе педагогического коллектива с обучающимися группы риска, а также в связи с наличием низко мотивированных учащихся.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в обучении, и усилить работу, направленную на устранение низких результатов с обучающимися группы риска, недостаточно мотивированными детьми.

Итоги образовательного процесса в дошкольных корпусах «Мальвинка», «Веснушка»

В образовательном процессе учреждения реализуют Образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 30 августа 2019 г. № 290)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО основными **задачи** в данном направлении были следующие:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности,
- создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти задачи были реализованы в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Итоги образовательного процесса в дошкольных корпусах

Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольном корпусе
«Веснушка»

Мониторинг 2 младшая группа (57 детей)

Образовательные области										
2 младшая группа	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
Уровни	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний	12 ч. 21%	23ч. 40%	10ч. 18%	29ч. 51%	12ч. 21%	23ч. 40%	12 ч. 21%	23 ч. 40%	10ч. 18%	30 ч. 53 %
Низкий	45ч. 79%	34 ч. 60%	47 ч. 82 %	28 ч. 49 %	45 ч. 79%	34 ч. 60 %	45ч. 79%	34 ч. 60%	47 ч. 82%	27 ч. 73 %

Мониторинг 2 младшей группы (29 детей)

Образовательные области										
2 младшая группа	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
Уровни	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний	6 ч. 20%	15 ч. 54 %	6 ч. 20%	16ч. 55%	7ч. 24%	17 ч. 59%	6 ч. 20%	13ч. 45%	13ч. 45%	17 ч. 59 %
Низкий	23 ч. 80%	14 ч. 46 %	23 ч. 80 %	13 ч. 45 %	22 ч. 76%	12 ч. 41 %	23 ч. 80%	16 ч. 55%	16 ч. 55%	12 ч. 41 %

Мониторинг средней группы (30 детей)

Образовательные области										
Средняя группа	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
Уровни	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	-	3 ч. 10 %	-	5 ч. 17%	2ч. 5 %	8 ч. 27%	1 ч. 3 %	7 ч. 18 %	5 ч. 17%	12 ч. 40%
Средний	11 ч. 37%	20 ч. 67%	19 ч. 63%	20 ч. 66%	24 ч. 63%	20 ч. 66 %	18 ч. 60%	23ч. 59 %	20 ч. 66%	14 ч. 47 %
Низкий	19 ч. 63 %	7 ч. 23%	11 ч. 37 %	5ч. 17 %	11 ч. 28 %	2 ч. 7 %	11 ч. 37 %	7ч. 23 %	5 ч. 17 %	4 ч. 13 %

Мониторинг старших групп (52 ребенка)

Образовательные области										
Старшая группа	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
Уровни	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	7ч. 13 %	10 ч. 19 %	7 ч. 13 %	12 ч. 23 %	6 ч. 11%	12 ч. 23 %	5 ч. 10%	10 ч. 19 %	6 ч. 11 %	15 ч. 28 %
Средний	32 ч. 62%	34 ч. 74 %	33ч. 63%	38 ч. 73%	33 ч. 78 %	38 ч. 73 %	36 ч. 69%	25 ч. 48 %	33 ч. 78 %	33 ч. 63 %
Низкий	13 ч. 25 %	8 ч. 7 %	7 ч. 24 %	2 ч. 4 %	6 ч. 11%	2 ч. 4 %	11 ч. 21%	17 ч. 33 %	6 ч. 11 %	3 ч. 6 %

Мониторинг подготовительных к школе групп (49 ребенка)

Образовательные области										
Подготовительная группа	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
Уровни	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	20 ч. 41%	25 ч. 51 %	18 ч. 37 %	29 ч. 59 %	23 ч. 47 %	26 ч. 53%	15ч. 31 %	20ч. 41 %	23 ч. 47 %	29 ч. 59 %
Средний	29 ч. 59 %	24 ч. 49 %	30 ч. 62 %	20 ч. 41%	24 ч. 49 %	23 ч. 47%	32 ч. 65 %	29 ч. 59%	24 ч. 49 %	20 ч. 41 %
Низкий	0 ч. 0 %	0 ч. 0 %	1 ч. 2 %	0 ч. 0 %	2 ч. 4 %	0 ч. 0 %	2 ч. 4%	0 ч. 0 %	2 ч. 4%	0 ч. 0 %

Сводная таблица по мониторингу (217 детей)

Образовательные области										
Количество детей	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
Уровни	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Низкий	115 ч. 53%	45 ч. 21 %	82 ч. 38 %	35 ч. 16 %	70 ч. 32 %	31 ч. 14 %	82 ч. 38 %	61 ч. 28 %	70 ч. 32 %	33 ч. 16 %
Средний	75 ч. 35%	130 ч. 60 %	110 ч. 51%	135 ч. 62 %	129 ч. 59 %	140 ч. 65 %	123 ч. 56%	113 ч. 52 %	123 ч. 57 %	118 ч. 54 %
Высокий	27 ч. 12 %	42 ч. 19 %	25 ч. 11 %	47 ч. 22 %	18 ч. 9 %	46 ч. 21%	12 ч. 6 %	43 ч. 20 %	24 ч. 11 %	66 ч. 30 %

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Итоги образовательного процесса в дошкольных корпусах

Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольном корпусе «Мальвинка»

Образовательная область	Уровни освоения	2023-2024	
		<i>старт</i>	<i>итог</i>
Физическое развитие	Высокий	32 %	44 %
	Средний	53,6%	56 %
	Ниже/среднего	14,4 %	-
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	24 %	32,8%
	Средний	60 %	67,2%
	Ниже/среднего	16 %	-
Познавательное развитие	Высокий	25,6%	39,2%
	Средний	57,6%	60,8%
	Ниже/среднего	16,8%	-
Речевое развитие	Высокий	23,2%	31,2%
	Средний	58,4%	68,8%
	Ниже/среднего	18,4%	-
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	29,6%	38,4%
	Средний	52,8%	61,6%
	Ниже/среднего	17,6%	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

7. Достижения обучающихся

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации

В Центре сложилась система работы по подготовке выпускников 9-ых и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации (ГИА). Ежегодно составляется план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, включающий как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников. Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 выпускник может продолжить обучение на уровне среднего общего образования и в учреждениях среднего профессионального образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023-2024 уч. году

Результаты государственной итоговой аттестации

Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
146	146	0	0	0	0	146	15

8.2.Результаты ОГЭ в основной период (чел.)

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5»	«4»	«3»	«2»			оценка ниже	оценка выше
Математика	146	24	109	13	-	4	78	11	57
Русский язык	146	59	52	32	3	4	72	18	56
Русский язык (пересдача)	3		1	2	-	-	-	-	-

8.2.Результаты экзаменов по выбору (всего сдавало – 143 чел.)

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5»	«4»	«3»	«2»			оценка ниже	оценка выше
Физика	7	2	4	1	-	4	5	2	-
Химия	8	1	3	4	-	4	6	2	-
История	13	2	5	6	-	4	3	9	1
Биология	30	2	17	10	1	4	13	17	-
Биология (пересдача)	1	-	1		-	-	-	-	-
География	8	5	3	-	-	5	2	-	6
Обществознание	111	4	52	53	2	3	77	29	5
Обществознание (пересдача)	2	-	1	1	-	-	-	-	-
Литература	4	1	3	1	-	4	1	3	0
Английский язык	14	12	0	1	1	5	12	2	0
Английский язык (пересдача)	1	-		1	-	-	-	-	-
Информатика	91	18	52	21	-	4	58	19	14

Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к государственной итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили медаль
49	49	0	0	49	11/3

Результаты ЕГЭ в основной период (чел.) *без пересдачи экзаменов

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 80 баллов
Русский язык	49	71	0	13

Математика (профильная)	30	68	0	10
Математика (база)	19	4	0	«5» - 9 «4» - 8 «3» - 2
Литература	7	51	1	0
География	1	53	0	0
Биология	6	44	3	1
Химия	4	62	1	1
Физика	11	71	0	2
История	6	72	0	2
Обществозна- ние	20	61	2	3
Английский язык	7	7	0	2
Немецкий язык	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-
Информатика	17	53	1	1

Рейтинг учащихся МБОУ «СШ № 40», получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ (80 баллов и более)

Предмет		Ф.И.О. учащегося (полностью)	Класс	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
Русский язык	1	Леонов Я.И.	11Б	100	Малащук Л.А.
	2	Курmeneва Д.В.	11Б	97	Малащук Л.А.
	3	Андреева Е.А.	11Б	91	Ли Л.Н.
	4	Акопян Л.О.	11Б	91	Малащук Л.А.
	5	Горшкова П.И.	11Б	89	Малащук Л.А.
	6	Захарова А.М.	11Б	89	Малащук Л.А.

	7	Кондрашов А.А.	11Б	81	Малащук Л.А.
	8	Чуйкова Е.К.	11Б	91	Ли Л.Н.
	9	Коротун С.С.	11А	81	Биричевская С.А.
	10	Крупенин М.Е.	11А	94	Биричевская С.А.
	11	Кудрявцев И.А.	11А	86	Биричевская С.А.
	12	Маркова С.Д.	11А	94	Биричевская С.А.
	13	Аниськин А.В.	11А	89	Биричевская С.А.
	14	Игнатьева Ю.С.	11А	81	Биричевская С.А.
Математика профиль	15	Ершова А.С.	11А	80	Петроченко Н.А.
	16	Степанов А.А.	11А	86	Петроченко Н.А.
	17	Маркова С.Д.	11А	82	Петроченко Н.А.
	18	Крупенин М.Е.	11А	82	Петроченко Н.А.
	19	Коротун С.С.	11А	80	Петроченко Н.А.
	20	Игнатьева Ю.С.	11А	82	Петроченко Н.А.
	21	Веригин К.Н.	11А	80	Петроченко Н.А.
	22	Аниськин А.В.	11А	82	Петроченко Н.А.
	23	Андреев И.В.	11А	86	Петроченко Н.А.
Биология	24	Андреева Е.А.	11Б	90	Антипенкова Т.Д.
История	25	Захарова А.М.	11Б	89	Барановская М.В.
	26	Леонов Я.И.	11Б	93	Барановская М.В.
Химия	27	Андреева Е.А.	11Б	99	Володская И.Н.
Обществознание	28	Акопян Л.О.	11Б	86	Ульянова Н.М.
Обществознание	29	Леонов Я.И.	11Б	81	Ульянова Н.М.
Обществознание	30	Захарова А.М.	11Б	85	Ульянова Н.М.
Информатика	31	Степанов А.А.	11А	83	Сидоркина О.А.
Физика	32	Крупенин М.Е.	11А	96	Сацкевич А.П.
Физика	33	Кудрявцев И.А.	11А	80	Сацкевич А.П.
Английский язык	34	Горшкова П.А.	11Б	100	Лаврикова Е.В.
	35	Леонов Я.И.	11Б	81	Лаврикова Е.В.

Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам: физика, химия, история, литература, информатика, география. Однако, отдельные обучающиеся в основной период ГИА не преодолели минимальный порог баллов по русскому языку (2 человека), биологии (1 человек), английскому языку (1 человек), обществознанию (2 человека). В резервный этап основного периода выпускники пересдали экзамены по всем предметам.

Положительным фактом сдачи ГИА по программам основного общего образования в 2023-2024 году стал тот, что пятнадцать выпускников 9 классов получили аттестат с отличием, что на три человека больше, чем в предыдущем году.

Таким образом, 146 обучающихся, допущенных к ГИА, успешно завершили обучение на уровне основного общего образования.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023-2024 уч. году допущены все выпускники (46 обучающихся). 100% выпускников 11-ых классов овладели всеми контролируемыми элементами содержания образования на базовом уровне по русскому языку, математике базового уровня и математике профильного уровня в основной период сдачи ГИА.

Не преодолели минимальный порог баллов по предметам по выбору: по биологии 3 человека из 6 сдававших; химии – один из 4 сдававших; информатике – один из 17 выпускников, обществознанию – двое из 20 сдававших. Преодолели минимальную границу баллов 100% выпускников по русскому языку, географии, английскому языку, физике.

35 выпускников получили по разным предметам ЕГЭ 80 и более баллов. Этот результат значительно выше предыдущего года (15 человек). Одиннадцать - аттестат с отличием и Федеральную медаль за «Особые успехи в учении с золотым теснением (предыдущий год – пять выпускников); трое – с серебряным теснением.

Выпускники школы успешно продолжили образование в высших и средних учебных заведениях страны.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2023-2024 г.г.

Одной из актуальных форм оценки качества образования обучающихся являются Всероссийские проверочные работы. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы выполняли обучающиеся 4-8, 11 классов. Результаты ВПР по отдельным предметам представлены в Таблицах.

Биология

Задания ВПР по биологии направлены на выявление:

- уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, явлений, закономерностей.
- умений анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации,
- умений восстанавливать текст биологического содержания, с помощью избыточного перечня биологических терминов,
- понимания обучающимися схематического изображения биологических объектов и их распознавания.
- умений анализировать таблицы, графики, статистических данные,
- умений применять правила поведения в природе и быту,
- анализ профессий, связанных с биологическими знаниями.

Сравнение результатов ВПР по биологии с итогами III четверти 2023-2024 учебного года

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;

	5-е классы		6-е классы		7-е классы		8-е классы		
Сравнение результатов ВПР с итогами III четверти		%		%		%		%	
	Количество учащихся		Количество учащихся		Количество учащихся		Количество учащихся		
	Понизили	73	44	58	64	49	67	21	46
	Подтвердили	81	59	31	35	21	29	24	54
	Повысили	11	7	1	1	3	4	0	0
Всего	165	100	90	100	73	100	45	100	
Качество знаний		64		39		31		20	

- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

Химия 8 класс

Задания ВПР по химии направлены на выявление умений

- установления различий между химическими реакциями и физическими явлениями,
- применения знаний о составе и строении атома, а также понимание физического смысла порядкового номера элемента,
- характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева,
- производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора/
- производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса»,

«молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»,

- составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, классифицировать химические реакции,
- проверку усвоения правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Типичные ошибки допущены в заданиях

1. Расчеты с использованием химических понятий,
2. Применение знаний о строении атома.

Сравнение результатов ВПР по химии в 8-х классах с итогами III четверти 2023-2024 учебного года

Сравнение результатов ВПР с итогами III четверти	Количество учащихся	%
Понизили	3	7
Подтвердили	22	52
Повысили	17	41
Всего	42	100

География

Задания ВПР по географии направлены на выявление:

- умений обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления
- определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения),
- умений работать с топографической картой
- понимание основных географических закономерностей,
- анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об и извлекать из него информацию по заданному вопросу,
- умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей.
- умение определять полезные ископаемые по их обозначениям.

	6-е классы		7-е классы		8-е классы	
Сравнение результатов ВПР с итогами III четверти	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Понизили	18	28	35	57	19	46
Подтвердили	43	67	26	43	22	54
Повысили	3	5	0	0	0	0
Всего	64	100	61	100	41	100
Качество знаний		58		29,5		19,5

По результатам выполнения ВПР рекомендовано учителям:

1. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. При проведении текущего и промежуточного контроля использовать задания, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ ВПР по математике 2023-2024 учебный год
5 классы

Класс							Понизив- ших (в сравне- нии с 3 чет- вертью), %	Подтвердив- ших (в сравне- нии с 3 чет- вертью), %	Повысивших (в сравнении с 3 четвертью), %
	Кол-во учащихся (чел.)		Количество учащихся получив- ших оценку (чел.)						
	по списку	выпол- нявших	«2»	«3»	«4»	«5»			
5А	27	23	0	1	9	13	14%	52%	34%
5Б	27	25	1	14	9	1	72%	28%	0%
5В	28	26	2	10	8	6	23%	54%	23%
5Г	26	25	0	9	13	3	56%	44%	0%
5Д	24	24	2	8	11	3	33%	42%	25%
5Е	27	26	1	13	9	3	46%	38%	15%
5Ж	23	22	3	13	5	1	68%	27%	5%

Ошибки, допущенные в ВПР:

- оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы: на уроках математики учителям проводить следующую работу:

- развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».
- больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

6 классы

Класс	Кол-во учащихся (чел.)		Количество учащихся получивших оценку (чел.)						
							Понизивших (в сравнении с 3 четвертью), %	Подтвердивших (в сравнении с 3 четвертью), %	Повысивших (в сравнении с 3 четвертью), %
	по списку	выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»			
6А	23	23	10	10	3	0	91%	9%	0%
6Б	26	24	6	6	9	3	46%	50%	4%

6В	25	25		12	11	2	0	88%	12%	0%
6 Д	24	20		4	10	5	1	25%	65%	10%
6Ж	23	19		3	5	10	1	53%	47%	0%

Ошибки допущенные в ВПР:

Вычислительные ошибки; нахождение суммы целых чисел с разными знаками; действия с десятичными дробями; нахождение значения выражения, содержащего модуль; установление соответствия между точками на прямой и их координатами; действия с дробями и смешанными числами; изображение фигуры, симметричной данной относительно прямой; логические ошибки при решении задачи на проценты.

Рекомендовано учителям: 1) Провести анализ работы;

2) Выполнить работу над ошибками;

3) Провести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;

4) Включать в содержание уроков темы, вызвавшие наибольшее затруднения у учащихся;

5) Включить в итоговое повторение тем, вызвавших наибольшее затруднения у учащихся.

7 классы

Класс										
	Кол-во учащихся (чел.)			Количество учащихся, получивших оценку (чел.)				Понизивших (в сравнении с 3 четвертью), %	Подтвердивших (в сравнении с 3 четвертью), %	Повысивших (в сравнении с 3 четвертью), %
	по списку	выполнявших		«2»	«3»	«4»	«5»			
7А	27	26		0	14	9	3	12%	57%	31%
7Б	21	18		1	9	7	1	28%	44%	28%
7В	23	19		1	11	7	0	0	42 %	57 %
7Г	26	26		4	13	9	0	38%	46%	16%
7Д	25	23		2	14	5	2	0	65 %	35 %
7Е	26	23		1	10	12	0	9 %	48 %	43 %
7ж	17	15		0	9	6	0	13%	54%	33%

Ошибки, допущенные в ВПР: вычислительные ошибки, решение геометрической задачи (не сделан рисунок к задаче), извлечение из текста необходимой информации для решения практической задачи, преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

8 классы

Класс				
-------	--	--	--	--

	Кол-во учащихся (чел.)		Количество учащихся получивших оценку (чел.)				Пони- зивш их (в сравн ении с 3 четве ртью) , %	Подтвер- дивших (в сравнен ии с 3 четверть ю), %	Повысивши х(в сравнении с 3 четвертью), %
	по списку	выполняв- ших	«2»	«3»	«4»	«5»			
8А	22	20	0	7	12	1	40%	20%	40%
8Б	21	21	1	14	6	0	47%	38%	15%
8В	25	24	10	14	0	0	83%	17%	0
8Г	21	19	1	13	5	0	26%	63%	11%
8Д	23	22	3	10	9	0	32%	50%	18%
8Е	17	15	2	8	6	0	26%	66%	8%
8Ж	23	22	0	13	9	0	27%	64%	9%

Ошибки допущенные в ВПР:

1. Арифметические действия с дробями
2. Сравнение чисел на координатной прямой по заданным неравенствам - неверное определение положение точки относительно центра отрезка
3. Неверное решение по данной таблице из-за непонимания условия задачи
4. Ошибки при решение задачи с процентами

Рекомендовано учителям: выдать обучающимся дополнительные индивидуальные задания на лето, используя материалы банка ФИПИ.

Анализ ВПР по истории, обществознанию 2023-2024 учебный год

5-8 классы

Класс					
	Кол-во учащихся (чел.) предмет	Количество учащихся полу- чивших оценку (чел.)	Понизив- ших (в сравне- нии с 3 четвер- тью), %	Под- твердив- ших (в сравне- нии с 3 четвер- тью), %	Повысив- ших (в сравне- нии с 3 четвер- тью), %

	по списку	выполнявших		«2»	«3»	«4»	«5»			
5А	27	25	история	0	5	9	11	20	80	0
5Б	27	23	история	0	5	5	13	26	74	0
8А	22	22	обществознание	1	4	12	5	36	60	4
8Б	21	20	история	0	1	6	13	0	67	33
8Г	21	21	обществознание	0	8	12	1	14	86	0
8Е	17	16	история	0	4	6	6	0	92	8
8Ж	23	23	история	0	5	10	8	9	89	2

Ошибки, допущенные в ВПР:

По истории: ошибки в хронологии при установлении последовательности событий;

трудности работы с картой по определению событий;

сопоставление памятников культуры с изучаемым периодом.

По обществознанию: трудности вызвали вопросы по экономике, так как данный раздел по программе нашей школы изучается в следующем году; последнее задание показало недостаточно развитые текстовые навыки.

Рекомендовано учителям:

уделять внимание сопоставлению хронологических событий и фактов истории России и Всеобщей истории; применять чаще на уроках задания по карте; формировать задания с наглядностью;

по обществознанию систематизировать работу по закреплению текстовых универсальных учебных действий.

Данные показатели ВПР позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по разным предметам.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы по итогам ВПР в 2024-2025 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1) Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2) Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3) Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

***Защита индивидуальных итоговых проектов обучающимися
9, 10 классов***

В 2024 году в школе продолжена деятельность по подготовке и защите всеми обучающимися 9-х классов индивидуальных итоговых проектов (далее – ИИП), рассматриваемых в качестве основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы основного общего образования. В рамках защиты индивидуальных проектов в марте-апреле 2024 года – все 146 обучающихся 9 классов успешно защитили ИИП. **Уровень сформированности навыков проектной деятельности приведен в таблице:**

Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
0% (45 баллов)	66% (48-57 баллов)	24% (58-66 баллов)	10% (67-74 балла)

По результатам защиты итогового индивидуального проекта 66% учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов, что выше на 2% предыдущего года, 24% учащихся – повышенного уровня, 10% учащихся – высокого.

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования позволило выявить факторы, способствующие формированию универсальных учебных действий на высоком уровне и обозначить проблемные зоны.

1) Обучающиеся умеют:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью;

2) на достаточном уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Также анализ данных показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;

- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

В учебном плане 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Все обучающиеся (48 человек) успешно завершили выполнение своих работ в установленные сроки.

Таблица Общие итоги защиты ИИП обучающимися 10-х классов

Отметка за защиту	10А класс (23 чел.)		10Б класс (25 чел.)		Всего по 10-м классам (48 чел.)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
«5»	20	80%	19	80%	39	80
«4»	2	12%	4	12%	6	10
«3»	1	8%	2	8%	3	10
«2»	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов защиты индивидуальных проектов позволил установить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 10-х классов и проследить динамику сформированности соответствующих показателей на уровне среднего общего образования. Позитивная динамика и стабильно высокие результаты отмечены:

- по регулятивным умениям – у 83% обучающихся;
- по коммуникативным умениям – у 89% обучающихся;
- по познавательным умениям – у 59 % обучающихся;
- по проектно-исследовательским умениям – у 85% обучающихся.

Таким образом, все 48 обучающихся 10 классов успешно защитили ИИП, продемонстрировали высокие результаты качества защиты – 80%, большинство имеют позитивную динамику развития метапредметных умений или стабильные высокие/средние результаты. Наряду с этим, необходимо продолжить целенаправленную работу по обеспечению позитивной динамики формирования и развития метапредметных умений обучающихся. Кроме того,

в ходе реализации проектной деятельности определены проблемы, связанные с недостаточной подготовкой научных руководителей, решение данных проблем требует целенаправленной деятельности методической службы в текущем учебном году.

Отчет
по результатам формирования УУД в средней и старшей школе
МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства».

В октябре 2024 года было проведено исследование сформированности УУД в параллелях 5-11-х классов МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства».

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-х классов;
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов среднего школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Методы исследования: наблюдение; беседа, анкетирование

Количество учащихся, принявших участие в исследовании – 961 человек.

Результаты исследования представлены в таблицах.

Регулятивные универсальные учебные действия

Относятся следующие действия:

- 1. Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще предстоит узнать).
- 2. Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий).
- 3. Прогнозирование** (предположение о том, какой результат получится в конце работы).
- 4. Контроль** (сравнение действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).
- 5. Коррекция** (внесение изменений, в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим учеником, учителем, товарищами)
- 6. Оценка** (осознание того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить: осознание качества и уровня усвоения).
- 7. Саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).

Общий показатель сформированности регулятивных УУД

Класс/ Уровень	5кл (189чел)	6кл (184чел)	7кл (167чел)	8кл (154чел)	9кл (150чел)	10кл (49чел)	11кл (49чел)
Высокий уровень (%)	56 чел. 30 %	70чел. 38%	42чел. 25%	40чел. 26%	46чел. 31%	21чел. 43%	19чел. 39%
Средний уровень (%)	71 чел. 37 %	75чел. 41%	85чел. 51%	65чел. 42%	68чел. 45%	25чел. 51%	30чел. 61%

Низкий уровень (%)	62 чел. 32 %	39чел. 21%	39чел. 23%	49чел. 32%	36чел. 24%	3чел. 6%	0 чел
-----------------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------	--------------

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические
- моделирование

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Общий показатель сформированности познавательных УУД

Класс/ Уровень	5кл (189чел)	6кл (184чел)	7кл (167чел)	8кл (154чел)	9кл (150чел)	10кл (49чел)	11кл (49чел)
Высокий уровень (%)	61 чел. 32 %	75чел. 41%	42чел. 25%	40чел. 26%	46чел. 31%	19чел. 39%	22чел. 45%
Средний уровень (%)	81 чел. 43 %	70чел. 38%	85чел. 51%	65чел. 42%	68чел. 45%	30чел. 61%	27чел. 55%
Низкий уровень (%)	47 чел. 25 %	39чел. 21%	39чел. 23%	49чел. 32%	36чел. 24%	0чел. -	0 чел

Коммуникативные универсальные учебные действия

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Общий показатель сформированности коммуникативных УУД

Класс/ Уровень	5кл (189чел)	6кл (184чел)	7кл (167чел)	8кл (154чел)	9кл (150чел)	10кл (49чел)	11кл (49чел)
Высокий уровень (%)	84 чел. 44 %	75чел. 41 %	42чел. 25%	63чел. 41%	68чел. 40%	29чел. 59%	29чел. 59%
Средний уровень (%)	68 чел. 36 %	70чел. 38%	85чел. 51%	65чел. 42%	68чел. 40%	20чел. 41%	20чел. 41%
Низкий уровень (%)	37 чел. 37 %	39чел. 21%	39чел. 23%	26чел. 17%	36чел. 20%	0чел. -	0 чел

Личностные универсальные учебные действия

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Общий показатель сформированности личностных УУД

Класс/ Уровень	5кл (189чел)	6кл (184чел)	7кл (167чел)	8кл (154чел)	9кл (150чел)	10кл (49чел)	11кл (49чел)
Высокий уровень (%)	62 чел. 33 %	70чел. 38%	66чел. 40%	63чел. 41%	46чел. 31%	19чел. 39%	19чел. 39%
Средний уровень (%)	74 чел. 39 %	75чел. 41%	76чел. 47%	65чел. 42%	68чел. 45%	30чел. 61%	30чел. 61%
Низкий уровень (%)	53 чел. 28 %	39чел. 21%	27чел. 13%	26чел. 17%	36чел. 24%	0чел. -	0 чел

Вывод:

Проведённое исследование показало, что адаптация обучающихся 5-11 классов проходит удовлетворительно и уровни сформированности универсальных учебных действий школьников, обучающихся по ФГОС ООО, в основном находятся на базовом уровне.

Формирование УУД у учащихся в соответствии с требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования проходит оптимально и эффективно. Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер.

В целях повышения уровня сформированности УУД у школьников в ОУ учителям 5-11-х классов рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию УУД;
- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД необходимо формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Рекомендации:

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное и психическое развитие каждого ребенка. Поэтому каждый педагог на уроке должен создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка, осуществлять дифференцированный подход в работе с детьми. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.

Успешность адаптации зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

Рекомендации по формированию личностных УУД :

- ☐ поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств,
- ☐ организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.
- ☐ стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка,
- ☐ организовать самостоятельную деятельность на уроке.
- ☐ консультация специалистов, поощрения за результат,
- ☐ давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.
- ☐ способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.
- ☐ формирование мотивации достижения и успеха.
- ☐ включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.

Рекомендации по формированию регулятивных УУД:

- ☐ поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;
- ☐ необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.
- ☐ консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия, включить в урок упражнения, развивающие внимание, обучение методу речевого самоконтроля
- ☐ поддержка и развитие сформированного уровня контроля
- ☐ включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.

поддержка и развитие сформированного уровня оценки.

Рекомендации по формированию познавательных УУД:

- ☐ Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности
 - ☐ Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя
 - ☐ Консультации специалистов
 - ☐ Индивидуальный подход в обучении
 - ☐ Составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов
 - ☐ Коррекционная работа по выявленным нарушениям
- Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера

Рекомендации по формированию коммуникативных УУД:

- ☐ поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого
- ☐ поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.
- ☐ консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.
- ☐ продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.
- ☐ изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.
- ☐ консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.
- ☐ поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.

Заключение по результатам исследования сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4-х классов МБОУ»ЦО № 1 «Академия детства» г. Смоленска 2024-2025 учебный год

С целью изучения уровня сформированности универсальных учебных действий в октябре-ноябре 2024-2025 учебного года были проведены исследования:

1. Методика Лускановой Н.Г. по определению уровня школьной мотивации (вербальный вариант анкета (групповое обследование)
2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой с целью выявления нравственных представлений учеников.
3. Методика «Исследование способности к умозаключению» с целью выявления сформированности познавательных процессов.
4. Методика «Ваза с яблоками», оценить действия, направленные на учет позиции собеседника(партнера)

5. Методика «Логические задачи» для диагностики уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников.

Количественно-качественный анализ результатов диагностики:

Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В обследовании принимали участие 177 четвероклассников:

4-А класс - 25 человек, классный руководитель: **Лыкасова Елена Владимировна**

4-Б класс - 22 человека, классный руководитель: **Емельяненкова Наталья Валентиновна**

4-В класс - 27 человек, классный руководитель: **Иванова Ирина Викторовна**

4-Г класс - 20 человека, классный руководитель: **Денисова Александра Максимовна**

4-Д класс - 26 человек, классный руководитель: **Прокопенкова Любовь Витальевна**

4-Е класс - 27 человек, классный руководитель: **Спивак Оксана Валерьевна**

4-Ж класс - 30 человек, классный руководитель: **Морозова Наталья Сергеевна**

1. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В результате проведения методики Н.Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации получены такие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	Хорошая школьная мотивация	II -средний уровень	III- низкий уровень	Дезадаптация
4 А (30 чел)	-	14 чел - 47%	13 чел - 43%	3 чел - 10%	-
4 Б (26 чел)	-	13 чел.- 59%	7 чел. - 32%	2 чел. - 9%	-
4 В (27 чел)	4 чел. 14%	9 чел. 32%	13 чел. 46%	2 чел 7%	-
4 Г (20 чел)	10 чел - 50%	6 чел - 30%	4 чел - 20%	-	-
4 Д (25 чел)	1 чел.-4%	11 чел.- 44%	8 чел.-32%	5 чел.- 20%	-
4 Е (25 чел)	2 чел 7 %	12 чел 43 %	10 чел 36 %	4 чел 14 %	-
4 Ж (30 чел.)	17 чел - 56%	9 чел - 30%	1 чел - 3%	2 чел - 6%	-
Всего 177 чел.	34 чел – 19%	74 чел.- 41%	56 чел.- 31%	18 чел.- 9%	-

Результаты изучения школьной мотивация показали, что у 19% третьеклассников преобладает высокий уровень школьной мотивации, у 41% хороший, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика.

Средний уровень учебной мотивации выявлен у 31%, такие дети достаточно благополучие чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Обучающихся с низким уровнем мотивации (9% детей) необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

Обучающихся с дезадаптацией не было выявлено.

В результате проведения методики «Что такое хорошо и что такое плохо» были получены следующие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
4А (30 чел)	-	30 чел - 100%	-
4 Б (22 чел)	7 чел - 32%	15 чел - 68%	-
4 В (27 чел)	9 чел. - 33%	18 чел. - 67%	-
4 Г (20 чел)	12 чел - 60%	8 чел - 40%	-
4Д (25 чел)	12 чел.-48%	8 чел.-32%	5 чел.-20%
4 Е (27 чел)	7 чел. - 25 %	21чел - 75%	-
4 Ж (30 чел.)	9 чел - 30%	1 чел -3%	2 чел - 6%
Всего 177 чел.	56 чел.- 34%	101 чел.- 62%	7 чел.- 4%

На основании проведенной диагностики можно сделать следующие выводы: 34% обучающихся четвертых классов имеют высокий уровень нравственных представлений. Такие дети отличаются наличием ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности - на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам. 62% обучающихся имеют средний уровень, такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. 4% обучающихся имеют низкий уровень развития нравственных представлений, такие школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

2. Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операция, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

В результате проведения методики «Исследование способности к умозаключению» с целью выявления сформированности познавательных процессов получены следующие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
4 А (30 чел)	-	17 чел - 57%	13 чел - 43%
4 Б (22 чел)	4 чел - 18%	16 чел - 73%	2 чел - 9%
4 В (27 чел)	16 чел - 24%	5 чел.- 76%	-
4 Г (20 чел)	12 чел - 60%	8 чел - 40%	-
4 Д (25чел)	8 чел.-32%	11 чел.-44%	6 чел.-24%
4 Е (27 чел)	6 чел - 21 %	19 чел - 68 %	3 чел - 11 %
4 Ж (30 чел.)	17 чел - 56%	10 чел - 33%	3 чел - 9%
Всего 177 чел.	63 чел.- 36%	86 чел.- 49%	27 чел.- 15%

Результаты изучения познавательных УУД показали, что большинство детей из параллели имеют устанавливать взаимосвязь между предложенными понятиями, хорошо выделяют общий признак и устанавливают аналогии.

Это позволяет говорить о высоком (36%) и среднем (49%) уровнях способности испытуемых к обобщению и выделению существенных признаков. При этом 15% обучающихся пока испытывают серьезные затруднения в применении основных мыслительных операций при выполнении учебных заданий, в освоении понятий.

3. Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, определить роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками

В результате проведения методики «Ваза с яблоками» позволяющей оценить действия направленные на учет позиции собеседника получены следующие результаты: определению уровня школьной мотивации получены такие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
4 А (30 чел)	-	21 чел - 70%	9 чел - 30%

4 Б (22 чел)	4 чел - 18%	15 чел - 68%	3 чел - 14%
4 В (27 чел)	8 чел. - 30%	15 чел. - 56%	4 чел. - 15%
4 Г (20 чел)	11 чел - 55%	9 чел - 45%	-
4 Д (25 чел)	5 чел. - 20%	15 чел. - 52%	12 чел. - 48%
4 Е (27 чел)	9 чел - 32 %	19 чел - 68 %	-
4 Ж (30 чел.)	16 чел - 53%	12 чел - 40%	2 чел - 6%
Всего 177 чел.	53 чел.- 28%	106 чел.-56%	30 чел.- 16%

По результатам диагностики высокий и средний составляют 28% и 56% соответственно.

Большинство детей понимают возможности различных позиций и точек зрения, ориентируется на позиции других людей, отличные от собственной. Низкий уровень развития коммуникативных УУД выявлен у 16% четвероклассников. Такие дети не учитывают возможности в различных точках зрения, имеют трудности при взаимодействии с одноклассниками.

4. Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной результат, совместные задания с одноклассниками деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования самосовершенствования.

В результате проведения методики «Логические задачи» для диагностики уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников получены следующие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III-низкий уровень
4 А (30 чел)	-	17 чел - 57%	13 чел - 43%
4 Б (22 чел)	3 чел - 13%	18 чел - 82%	1 чел - 4%
4 В (27 чел)	8 чел. - 31%	16 чел. - 62%	2 чел. - 8%
4 Г (20 чел)	14 чел - 70%	6 чел - 30%	-
4 Д (25 чел)	-	13 чел. – 52%	12 чел. – 48%
4 Е (27 чел)	9 чел - 32 %	15 чел - 54 %	4 чел - 14 %

4Ж (30 чел.)	15 чел - 50%	12 чел - 40%	3 чел - 9%
Всего 177 чел.	49 чел.- 27%	97 чел.- 54%	35 чел.- 19%

Исследование показало, что у 27% обучающихся сформирован достаточно высокий уровень развития умения понять учебную задачу, анализировать условия задачи и планировать свои действия и, 54% имеют средний уровень развития данных умений. 19% обучающихся имеют низкий уровень развития регулятивных УУД по данной методике. Причинами низкого уровня сформированности универсальных учебных действий являются:

- неумение работать с учебным материалом
- неумение ставить цель,
- неумение планировать свою деятельность
- неумение прогнозировать возможный результат.

Рекомендации:

1. Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность обучающихся- грамотно списывать, проверять.

2. Продолжить через систему заданий по всем предметам оформить РУУД.

3. Включать на уроках всех предметных линий по поиску информации, преобразованию информации, поиску и выделению необходимой информации.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ учителям начальных классов рекомендуется:

- продолжить целенаправленную деятельность по развитию познавательных интересов обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации, активно показывать связь изучаемого материала по предметам с реальной жизнью.

- Обеспечивать коррекцию формирования личностных УУД обучающихся, учитывая результаты психологических диагностических срезов(срок в течении года)

- строго соблюдать СанПиНы, придерживаться единых требований к организации рабочего места, поведения, контролю и оценки знаний;

- с целью профилактики утомления чередовать различные виды деятельности на уроках, домашние задания, задавать в строгом соответствии с возрастной нормой и их выполнение;

- способствовать формированию адекватной самооценки через активное использование эмоциональных поглаживаний в процессе урока, развитие навыков рефлексии, особенно для обучающихся, имеющих низкую самооценку;

- развивать когнитивные умения, способности обучающихся, уделяя особое внимание развитию умения классифицировать и устанавливать аналогии;

- развивать коммуникативные УУД обучающихся, особенно касающиеся ситуаций межличностного взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, значимыми взрослыми.

Заключение
по результатам исследования
сформированности универсальных учебных действий
обучающихся 3-х классов МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства»
г. Смоленска
2024-2025 учебный год

С целью изучения уровня сформированности универсальных учебных действий в октябре-ноябре 2024 учебного года были проведены исследования

1. Методика Лускановой Н.Г. по определению уровня школьной мотивации (вербальный вариант анкета (групповое обследование)
2. Методика «Логические закономерности» с целью выявления уровня логического мышления.
3. Методика «Ваза с яблоками», позволяющая оценить действия, направленные на учет позиции собеседника(партнера).
4. Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) для сформированности внимания и самоконтроля.

Количественно-качественный анализ результатов диагностики:

Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В обследовании приняли участие 185 третьеклассников:

- 3-А класс - 27 человек, классный руководитель: **Петухова Таисия Андреевна**
3-Б класс - 26 человек, классный руководитель: **Иванова Елизавета Олеговна**
3-В класс - 27 человек, классный руководитель: **Карпова Елизавета Алексеевна**
3-Г класс - 20 человек, классный руководитель: **Симонова Дарья Николаевна**

3-Д класс - 26 человек, классный руководитель: **Спивак Оксана Валерьевна**
 3-Е класс - 29 человек, классный руководитель: **Хаустова Светлана Владимировна**
 3-Ж класс - 30 человек, классный руководитель: **Масленникова Елена Геннадьевна**

1. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В результате проведения методики Н.Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации получены такие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	Хорошая школьная мотивация	II - средний уровень	III- низкий уровень	Дезадаптация
3 А (27 чел)	11 чел - 40%	12 чел - 44%	4 чел - 12%	-	-
3 Б (26 чел)	6 чел.-23%	17 чел.-65%	2 чел.-7%	1 чел.-3%	-
3 В (27 чел)	2 чел - 7%	9 чел - 33%	12 чел-44%	4 чел - 15%	-
3 Г (20 чел)	-	7 чел.-35%	9 чел.-45%	4 чел.-20%	-
3 Д (26 чел)	6 чел - 23%	5 чел - 19%	7 чел - 27%	8 чел. - 31%	-
3 Е (29 чел)	5 чел - 17 %	7 чел - 24 %	10 чел-35 %	-	-
3 Ж (30 чел.)	4 чел -14%	6 чел - 20%	15 чел - 50%	5 чел - 16%	-
Всего 185 чел.	34 чел.- 19%	63 чел.- 36%	59 чел.- 33%	22 чел.- 12%	-

Результаты изучения школьной мотивация показали, что у 19% третьеклассников преобладает высокий уровень школьной мотивации, у 36% хоро-

ший, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика.

Рекомендации: учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.

Средний уровень учебной мотивации выявлен у 33%, такие дети достаточно благополучие чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Рекомендации: чтобы стабилизировать мотивацию к учебной деятельности необходима включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность. Привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.

Обучающихся с низким уровнем мотивации (12% детей) необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

Рекомендации: найти зону успешности ребенка, ориентировать на внеурочную деятельность

Обучающихся с дезадаптацией не выявлено.

2.Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операция, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

В результате проведения методики «Логические закономерности» с целью выявления уровня развития логического мышления получены такие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
3 А (27 чел)	12 чел – 44%	12 чел - 44%	3 чел -12%
3 Б (26 чел)	7 чел.-26%	13 чел.-50%	6 чел.-23%
3 В (27 чел)	7 чел - 26%	15 чел - 56%	5 чел - 19%
3 Г (20 чел)	-	16 чел.-80%	4 чел.-20%
3 Д (26 чел)	10 чел -т38%	9 чел - 35%	7 чел - 27%

3 Е (29 чел)	<u>10</u> чел - <u>35</u> %	<u>14</u> чел - <u>48</u> %	<u>5</u> чел - <u>17</u> %
3 Ж (30 чел.)	6 чел - 20%	21 чел - 70%	3 чел - 10%
Всего 185 чел.	52 чел.- 28%	100 чел.- 54%	33 чел.- 18%

На основании проведенной диагностики можно сделать следующий вывод: 28% обучающихся имеют высокий уровень развития логического мышления, такие дети умеют анализировать, устанавливать закономерности. 54% учеников третьего класса имеют средний уровень развит логического мышления, они устанавливают закономерности, но делают это с ошибками, им требует больше времени на выполнение подобных заданий. 18% обучающихся с низкой скоростью мышления, у таких детей имеются проблемы с анализом и выделением закономерностей.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить существенный признак для группы понятии, определять родовые взаимосвязи между ними.

3. Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, определить роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками

В результате проведения методики «Ваза с яблоками», позволяющей оценить действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) получены такие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
3 А (27 чел)	12 чел -48%	15 чел - 52%	-
3 Б (26 чел)	4 чел.-15%	18 чел.-69%	4 чел.-15%
3 В (27 чел)	9 чел - 33%	10 чел - 37%	8 чел - 30%
3 Г (20 чел)	4 чел.-20%	12 чел.-60%	4 чел.-20%
3 Д (26 чел)	7 чел. - 27 %	13 чел - 50 %	6 чел. - 23%
3Е (29 чел)	<u>11</u> чел - <u>38</u> %	<u>17</u> чел - <u>59</u> %	<u>1</u> чел - <u>3</u> %

3 Ж (30 чел.)	8 чел -27%	18 чел - 60%	4 чел -13%
Всего 185 чел.	55 чел.- 30%	103 чел.- 56%	27 чел.- 15%

По результатам методики высокий и средний уровни составляют 30% и 56% соответственно. Большинство детей понимают возможности различных позиций и точек зрения, ориентируются на позиции других людей, отличные от собственной. Низкий уровень развития коммуникативных УУД выявлен у 15% третьеклассников. Такие дети не учитывают возможности в различных точках зрения, имеют трудности при взаимодействии с одноклассниками.

Рекомендации: изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрять за результат, совместные задания с одноклассниками.

4. Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

В результате проведения методики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. и Кабыльницкая) для оценки регулятивного действия контроля получены такие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
3 А (27 чел)	13чел - 48%	12 чел - 44%	2 чел - 8%
3 Б (26 чел)	5 чел.-19%	15 чел.-57%	6 чел.-23%
3 В (27 чел)	7 чел - 26%	16 чел - 59%	4 чел - 15%
3 Г (20 чел)	4 чел.-20%	12 чел.-60%	4 чел.-20%
3 Д (26 чел)	9 чел - 40 %	7 чел - 30%	7 чел - 30 %
2 Е (29 чел)	5 чел - 17 %	13 чел - 45 %	11 чел - 38 %
3 Ж (30 чел.)	8 чел - 27 %	18 чел - 60%	4 чел - 13%
Всего 185 чел.	51 чел.- 28 %	93 чел.- 51%	38 чел.- 21%

Исследование показало, что у 28% обучающихся сформирован достаточно высокий уровень развития внимания и самоконтроля, у 51% средний, 21% обучающихся имеют низкий уровень развития данного умения. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание неустойчиво, плохораспределяемо.

Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ учителям начальных классов рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий;
- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД - привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Заключение
по результатам исследования
сформированности универсальных учебных действий
обучающихся 2-х классов МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства»
г. Смоленска
2024-2025 учебный год

С целью изучения уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в октябре 2024-2025 учебного года среди первоклассников были проведены исследования:

1. Методика Лускановой Г. по определению уровня школьной мотивации (вербальный вариант) анкета (групповое обследование)
2. Методика «Какой я определить самооценку обучающихся.
3. Методика «Выделение существенных признаков с испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений несущественных также последовательности рассуждений собеседника (партнера). испытуемого
4. Методика «Братья и сестры», позволяющая оценить действия, направленные на учет позиции целью выявления способности
5. Методика «Проба на внимание» (П. Я Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) для выявления уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Количественно-качественный анализ результатов диагностики:

Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться,

способность активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (в также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и знаний и умений, включая организацию этого процесса

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности. ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В обследовании принимали участие 215 второклассников:

2-А класс - 27 человек, классный руководитель: **Симонова Дарья Николаевна**

2-Б класс - 34 человека, классный руководитель: **Самуйлова Тамара Ивановна**

2-В класс - 31 человек, классный руководитель: **Шестакова Валерия Алексеевна**

2-Г класс - 31 человека, классный руководитель: **Данилюк Анастасия Сергеевна**

2-Д класс - 31 человек, классный руководитель: **Шишова Виктория Владимировна**

2-Е класс - 29 человек, классный руководитель: **Булыгина София Александровна**

2-Ж класс - 32 человек, классный руководитель: **Прокопенкова Любовь Витальевна**

1. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В результате проведения методики Н.Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации получены такие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II- Хорошая школьная мотивация	II - средний уровень	III- низкий уровень	Дезадаптация
2 А (27 чел)	-	5 чел.-19%	15 чел.-56%	7 чел.-26%	-
2 Б (34 чел)	6 чел.-19%	12 чел.-38%	10 чел.-31%	4 чел.-13%	-
2 В (31 чел)	7 чел - 23%	9 чел - 29%	10 чел - 35%	4 чел- 13%	-
2 Г (31 чел)	-	8 чел -26%	13 чел-42%	10 чел-32%	-
2 Д (31 чел)	5 чел.-16%	7 чел.-23%	14 чел.-45%	5 чел.-16%	-
2 Е (29 чел)	-	6 чел.-21%	15 чел.-52%	8 чел.- 27%	-

2 Ж (32 чел.)	2 чел-6%	4 чел-13%	20 чел-63%	6 чел-19%	-
Всего 215 чел.	20 чел.- 9%	51 чел.- 24%	97 чел.- 46%	44 чел.- 21%	-

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 9% второклассников преобладает высокий уровень школьной мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных процессов учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Хороший уровень составляет 24%. Средний уровень учебной мотивации выявлен у 46% , дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Обучающихся с низким уровнем мотивации (21 % детей) необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, к участию во внеурочной деятельности. Обучающихся со школьной дезадаптацией не было выявлено.

В результате проведения методике «Какой Я?» по определению уровня самооценки получены следующие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
2 А (27 чел)	6 чел.-22%	14 чел.- 52%	7 чел.-26%
2 Б (34 чел)	11 чел.- 33%	23 чел.- 67%	-
2 В (31 чел)	7 чел. - 24%	21чел. - 68%	3 чел. - 8%
2 Г (31 чел)	-	23 чел - 74%	9 чел. - 26%
2 Д (31 чел)	-	22 чел. - 71%	9 чел. - 29%
2 Е (29 чел)	7 чел.-24%	18 чел. - 62%	4 чел. - 14%
2 Ж (32 чел.)	5 чел-16%	19 чел - 59%	8 чел - 25%
Всего 215 чел.	36 чел.- 17%	139 чел.- 65%	40 чел.- 19%

Анализ результатов сформированности личностных УУД по методике, «Какой я?» показал, что 65% обучающихся имеют адекватную самооценку, 17% завышенную. Заниженную самооценку имеют 19% обучающихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо по формированию положительной проводить индивидуальные и групповые беседы, занятия самооценки. Важную роль в формировании самооценки младших школьников играет учитель, значимые взрослые.

2. Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности.

В результате проведения методики «Выделение существенных признаков» с целью выявления сформированности познавательных интересов получены такие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
2 А (27 чел)	7 чел.-26%	15 чел.- 56%	5 чел.-19%
2 Б (34 чел)	8 чел.-21%	23 чел.- 67%	3 чел.-12%
2 В (31 чел)	19 чел - 65%	11 чел - 35%	-
2 Г (31 чел)	-	28 чел-90%	3 чел.-10%
2 Д (31 чел)	2 чел.-6%	6 чел. – 19%	23 чел.-75%
2 Е (29 чел)	3 чел.-10%	11 чел.- 40%	15 чел-50%
2Ж (32 чел.)	9 чел-28%	13 чел-41%	10 чел-31%
Всего 215 чел.	48 чел.- 22%	107 чел.- 50%	59 чел.- 28%

На основании проведенной диагностики можно сделать следующий вывод:

Большинство детей из параллели умеют анализировать предложенный объект (серия слов), осуществляют сравнение слов в каждой серии, хорошо выделяют общий признак и устанавливают аналогии на среднем уровне (50%). Высокий уровень выявлен у 22% обучающихся. 28% обучающихся пока испытывают серьезные затруднения в применении основных мыслительных операций при выполнении учебных заданий, в освоении понятий.

3. Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества -умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

В результате проведения методики «Братья и сестры», позволяющей оценить действия направленные на учет позиции собеседника (партнера) получены такие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
2 А (27 чел)	8 чел.-30%	14 чел.-52%	6 чел.-22%
2 Б (34 чел)	12 чел.-35%	15 чел.-44%	7 чел.-21%
2 В (31 чел)	18 чел. - 62%	12 чел. - 39%	-
1 Г (31 чел)	-	28 чел-90%	3 чел-10%
2 Д (31 чел)	2 чел.-6%	18 чел.-58%	11 чел.-36%
2 Е (29 чел)	-	13 чел.-45%	16 чел.-55%
2 Ж (32 чел.)	20 чел.-63%	8 чел.-25%	4 чел.-13%
Всего 215 чел.	60 чел.- 28%	108 чел.- 50%	47 чел.- 22%

По результатам методики высокий уровень составляет 28%, средний 50%. Большинство детей понимают возможности различных позиций и точек зрения, ориентируются на позиции других людей, отличные от собственной. Низкий уровень развития коммуникативных УУД выявлен у 22% второклассников. Такие дети не учитывают возможности в различных точках зрения, имеют трудности при взаимодействии с одноклассниками.

4. Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования самосовершенствования.

В результате проведения методики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л.) были получены следующие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
2 А (27 чел)	5 чел.-19%	16 чел.-59%	6 чел.-22%
2 Б (34 чел)	22 чел.-64%	6 чел.-18%	6 чел.-18%
2 В (31 чел)	19 чел. – 61%	10 чел - 36%	1 чел - 3%
1 Г (31 чел)	-	19 чел-61%	12 чел-39%
2 Д (31 чел)	-	6 чел.-19%	25 чел.-81%
2 Е (29 чел)	4 чел.-14%	16 чел.-55%	9 чел.-31%
2 Ж (32 чел.)	7 чел.-22%	19 чел.-59%	6 чел.-19%
Всего 215 чел.	57 чел-27%	92 чел.- 43%	65 чел.- 30%

Исследование показало, что у 27% обучающихся сформирован достаточно высокий уровень развития внимания и самоконтроля, 43% средний. 30% обучающихся имеют низкий уровень развития данного умения. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание неустойчиво, плохо-распределяемо.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников в ОУ учителям начальных классов рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у второклассников универсальных учебных;

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД - привлекать источниками информации обучающихся к работе с разными, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

Заключение
по результатам исследования
сформированности универсальных учебных действий
обучающихся 1-х классов МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства»
г. Смоленска
2024-2025 учебный год

С целью изучения уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в октябре 2024-2025 учебного года среди первоклассников были проведены исследования:

1. Методика Ковалевой Л.М. с целью исследования и психологического анализа социально-психологической адаптации детей к обучению
2. Методика «Проба на познавательную инициативу», с целью выявления сформированности познавательных интересов и инициативы
3. Методика «Лесенка» с целью изучения самооценки
4. Методика «Проба на внимание» (поиск различия в изображениях) для оценки регулятивного действия контроля, познавательного действия сравнения с установлением сходства и различия.
5. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) с целью выявления умения ребенка различать предметную и речевую деятельность.
6. Методика «Рукавички», позволяющая оценить коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества(кооперации)
7. Методика МЭДИС», с целью ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития первоклассников, получения информации о способности ребенка к обучению.

Количественно-качественный анализ результатов диагностики:

Задача формирования ключевых деятельностных компетенций-креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению – становится одним из важнейших направлений содержания общего образования.

Опыт работы в начальной школе показывает, что моделирование уроков по формированию УУД – дело достаточно сложное. Прежде чем учителю отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД, необходимо выявить первоначальный уровень сформированности УУД у младших школьников. В этих целях и была проведена диагностика определения уровня сформированности УУД у первоклассников.

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно высокий и средний уровни сформированности готовности первоклассников к обучению в школе:

В обследовании принимали участие 186 первоклассников:

1-А класс - 27 человек, классный руководитель: **Тарасова Олеся Николаевна**

1-Б класс - 28 человека, классный руководитель: **Иванова Елизавета Олеговна**

1-В класс - 26 человек, классный руководитель: **Карпова Екатерина Николаевна**

1-Г класс - 25 человека, классный руководитель: **Гринина Софья Сергеевна**

1-Д класс - 25 человек, классный руководитель: **Емельяненко Наталья Валентиновна**

1-Е класс - 27 человек, классный руководитель: **Хаустова Светлана Владимировна**

1-Ж класс - 28 человек, классный руководитель: **Масленникова Елена Геннадьевна**

1.Личностные УУД позволяют сделать умение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

1. Анализируя ответы классных руководителей (опросник Л.К. Ковалевой по выявлению особенностей адаптации первоклассников к школе) можно сделать следующие выводы:

Класс	Общий показатель адаптации
-------	----------------------------

	Норма	Средняя степень адаптации)	Серьезная степень дезадаптации	Консульт. психоневролога
1-А класс (27чел.)	27 чел.	-	-	-
%	100%	-	-	-
1-Б класс (28чел.)	26 чел.	2 чел.	-	-
%	93%	7%	-	
1-В класс (26 чел.)	22 чел.	3 чел.	1 чел.	-
%	85%	12%	3%	-
1-Г класс (26 чел.)	18 чел.	4 чел.	4 чел.	-
%	70%	15%	15%	-
1-Д класс (25 чел.)	18 чел.	6 чел.	1 чел.	-
%	72%	24%	4 %	
1-Е класс (27 чел.)	24 чел.	2 чел. – 7%	1 чел.	-
%	89%		4 %	
1-Ж класс (28 чел)	24 чел.	4 чел.	-	-
%	86%	14%	-	-
ВСЕГО:	159 чел.	21 чел.	7 чел.	-
187 чел.	85%	11%	4%	-

Таким образом, видно, что большинство учащихся 159 человек (85%) успешно адаптировались к школьному обучению, 21 человек (11%) адаптировались частично и 7 человек (4%) не адаптировались. Обучающиеся, которым необходима консультация психоневролога (или дополнительные психодиагностические обследования) выявлено не было.

По результатам исследования можно выявить причины трудностей в адаптации первоклассников в 2024-2025 учебном году и проранжировать их по частоте возникновения:

Ранг (место)	Фактор дезадаптации
Всего по 1 классам	
11	Родительское отношение
8	Неготовность к школе
10	Леворукость
9	Невротические симптомы
2	Инфантилизм
1	Гиперкинетический симптом
4	Инертность нервной системы
5	Недостаточная произвольность психических функций
3	Низкая мотивация учебной деятельности
7	Астенический синдром
6	Нарушения интеллектуальной деятельности

В результате проведения методики «Лесенка» по определению уровня самооценки получены следующие результаты:

Класс/уровень	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1-А класс (27чел.)	12 чел(44%)	13 чел(48 %)	2 чел(8%)
1-Б класс (28чел.)	1 чел.(3%)	27 чел.(96%)	-
1-В класс (26 чел.)	7 чел.(27%)	19 чел.(73%)	-
1-Г класс (25 чел.)	6 чел(24 %)	9 чел(36 %)	10 чел(40 %)

1-Д класс (25 чел.)	3 чел.(12%)	14 чел.(56%)	8 чел.(32%)
1-Е класс (27 чел.)	1 чел(4 %)	11 чел(41 %)	15 чел(55 %)
1-Ж класс (28 чел.)	4 чел.(14%)	16 чел.(57%)	8 чел.(29%)
Всего: 186 чел.	34 чел.(18%)	109 чел(59%)	43 чел.(23%)

Анализ результатов сфорсированности личностных УУД по методике «Лесенка» показал, что 59% обучающихся имеют адекватную самооценку, 18%- завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что я она высокая», «Я самый лучший», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

23% обучающихся имеют заниженную самооценку. Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

В результате проведения методики «Проба на познавательную инициативу» с целью выявления сформированности познавательных интересов и инициативы получены следующие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
1-А класс (27чел.)	11 чел(40%)	14 чел(53%)	2 чел(7%)
1-Б класс (28чел.)	12 чел.(42%)	14 чел.(50%)	2 чел.(7%)

1-В класс (26 чел.)	8 чел.(31%)	14 чел.(54%)	4 чел.(15%)
1-Г класс (25 чел.)	7 чел(28 %)	9 чел(36 %)	9 чел(36 %)
1-Д класс (25 чел.)	-	16 чел.(64%)	9 чел.(36%)
1-Е класс (27 чел.)	2 чел(8 %)	12 чел(44 %)	13 чел(48 %)
1-Ж класс (28 чел.)	5 чел.(18%)	13 чел.(46%)	10 чел.(36%)
Всего: 186 чел.	45 чел.(24%)	92 чел.(49%)	49 чел.(26%)

В результате диагностики можно сделать следующие выводы:

24% (45 чел.) первоклассников имеют высокий уровень познавательных интересов и инициативы. Такие ученики отличаются проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекались, про упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения. Для этого уровня характерно наличие значимости для ребенка учения как познания; все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, средствам их приобретения, влечение к самообразованию). Познавательная активность направлена не только на процесс познания, но и на его результат, и это всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. В интерес включены и волевые процессы, способствующие организации, протеканию и завершению деятельности.

49% (92 чел.) учеников первого класса со средним уровнем познавательных интересов и инициативы. Для обучающихся характерна большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа её выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, и обращаются за помощью к учителю. Задают вопросы для уточнения условий её выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребёнка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, по совместно с взрослым.

26% (49 чел.) имеют низкий уровень познавательных интересов и инициативы. Такие обучающиеся не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение, не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, в показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

В результате проведения методики «Рукавички», позволяющей оценить коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) получены следующие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
1-А класс (27чел.)	8 чел(30 %)	15 чел(56%)	4 чел(15%)
1-Б класс (28чел.)	23 чел.(82%)	3 чел.(10%)	2 чел.(7%)
1-В класс (26 чел.)	15 чел.(58%)	11 чел.(42%)	-
1-Г класс (25 чел.)	8 чел(32 %)	9 чел(36 %)	7 чел(28 %)
1-Д класс (25 чел.)	4 чел.(16%)	17 чел.(68%)	4 чел.(16%)
1-Е класс (27 чел.)	-	11 чел(41 %)	16чел(59 %)
1-Ж класс (28 чел.)	8 чел.(29%)	13 чел.(46%)	7 чел.(25%)
Всего: 186 чел.	66 чел.(39%)	79 чел.(43%)	40 чел.(22%)

По результатам методики высокий уровень составляет- 66%, средний - 43%. Большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками соблюдают простейшие нормы речевого этикета. 22% обучающихся первых классов имеют

низкий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. В узорах таких учеников явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям, **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

3. Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивают базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

В результате проведения методики «Проба на внимание» для оценки регулятивного действия контроля получены такие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
1-А класс (27чел.)	7 чел(26%)	15 чел(55%)	5 чел(19%)
1-Б класс (28чел.)	17 чел.(60%)	8 чел.(28%)	3 чел.(10%)
1-В класс (26 чел.)	9 чел. (35%)	15 чел.(58%)	2 чел.(8%)
1-Г класс (25 чел.)	6 чел(24%)	10 чел(40%)	9 чел(36%)
1-Д класс (25 чел.)	5 чел.(18%)	14 чел.(56%)	6 чел.(18%)
1-Е класс (27 чел.)	14 чел(52 %)	13 чел(48 %)	14 чел(52 %)

1-Жкласс (28 чел.)	5 чел.(18%)	14 чел.(50%)	9 чел.(32%)
Всего: 186 чел.	63 чел.(32%)	89 чел.(45%)	48 чел.(24%)

Регулятивные УУД у обучающихся первых классов сформированы на высоком – 32%, среднем - 45% уровнях, низкий уровень составляет 24%. Данные результаты говорят о том, что у большинства первоклассников умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях сформировано на достаточном уровне. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля; включать в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.

4. Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования: моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

С целью определения уровня интеллектуального развития первоклассников была проведена экспресс-методика «МЭДИС».

Тест состоит из 4-х субтестов:

1 субтест- на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.

2 субтест- на понимание количественных и качественных соотношений.

3 субтест - на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.

4 субтест - на выявление математических способностей.

В результате определяется общий показатель интеллектуальных способностей обучающихся.

Общий показатель интеллектуальных способностей, обучающихся 1-х классов.

Результаты по данной методике позволяют определить уровень познавательных УУД каждого ребенка.

Класс	Общий показатель интеллектуальных способностей		
	Выс.	Ср.	Низ.
1-А класс	15 чел. – 68%	6 чел. – 27%	1 чел. – 5%

(22 чел.)			
1-Б класс (23 чел.)	18 чел. – 78%	4 чел. – 17%	1 чел. – 5%
1-В класс (21 чел.)	12 чел. – 57%	9 чел. – 43%	-
1-Г класс (19 чел.)	12 чел. – 63%	7 чел. – 37%	-
1-Д класс (20 чел.)	14 чел. – 70%	3 чел. – 15%	3 чел. – 15%
1-Е класс (24 чел.)	13 чел. - 54%	8 чел. - 33%	3 чел. – 13%
1-Ж класс (27 чел.)	22 чел. - 81%	5 чел. - 19%	-
ВСЕГО:156 чел.	106 чел. - 68%	42 чел. – 27%	8 чел. – 5%

68% (106 чел.) первоклассников имеет высокий уровень развития познавательных УУД, способности к обучению в начальной школе.

27% (42 чел) имеет средний уровень развития познавательных УУД, способности к обучению в начальной школе.

У 5% (8 чел.) низкие показатели познавательных УУД, что может свидетельствовать о недостаточности развития школьной зрелости, когнитивных умений ребенка, его интеллектуальных способностей, влияющих на успешность школьной жизни.

Выявлено, что у детей лучше сформированы следующие познавательные функции - осведомленность, словарный запас.

В результате проведения методики «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова) для оценки знаково-символического познавательного действия умения дифференцировать план знаков и символов в предметный план получены такие результаты:

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
1-А класс (27чел.)	15 чел(56 %)	12 чел(44%)	-
1-Б класс (28чел.)	17 чел.(60%)	8 чел.(28%)	3 чел.(10%)

1-В класс (26 чел.)	9 чел.(35%)	13 чел. (50%)	4 чел.(15%)
1-Г класс (25 чел.)	9 чел(36 %)	10 чел(40%)	6 чел(24 %)
1-Д класс (25 чел.)	5 чел.(18%)	14 чел.(56%)	6 чел.(26%)
1-Е класс (27 чел.)	1 чел(4 %)	8 чел(29 %)	18 чел(67 %)
1-Жкласс (28 чел.)	4 чел.(14%)	18 чел.(64%)	6 чел.(22%)
Всего: 186 чел.	60 чел.(32%)	83 чел.(45%)	43 чел.(23%)

Результаты диагностики показали, что у 32% первоклассников познавательные УУД сформированы на высоком уровне - такие дети ориентируются на речевую действительность как на самостоятельную, у них происходит дифференциация знаково-символического и предметного плана; у 45% обучающихся познавательные УУД сформированы на среднем уровне У таких детей неустойчивая ориентация на речевую действительность; низкий уровень составляет 23% ученики ориентируются на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической.

Рекомендовано: для формирования познавательных УУД учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними.

В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Таким образом развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня развития сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ учителям начальных классов рекомендуется:

- Выстраивать учебные ситуации на основе тех умений и психологических процессов которые уже развиты у ребенка хотя бы на первоначальном уровне способностях метапредметного характера стартовой готовности.
- Особое внимание уделять обучающимся которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям (дополнительное индивидуальное обследование для уточнения выводов, сделанных во фронтальном обследовании.)
- Предусмотреть возможность реализации в учебной внеурочной деятельности обучающихся которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям.

Уровень развития детей (дошкольный корпус «Веснушка») анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП).

Карты включают анализ уровня развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года
В- 9%	В- 7,9%	В- 9,2%	В- 9,5%	В-22,5%
С- 77,7%	С- 71,8%	С- 65%	С- 74,8%	С- 60%
Н- 12,8%	Н- 20,3%	Н- 26%	Н- 15,7%	Н- 17,5%
Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
В- 34,5%	В- 27%	В- 30,3%	В- 33,3%	В- 65,6%
С- 61,5%	С- 63%	С- 58,2%	С- 59,8%	С-31,4%
Н- 4%	Н- 10%	Н- 11,5%	Н- 6,9%	Н- 3%

В течение 2023-2024 учебного года (до реорганизации ДОО в МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства») ДОО «Веснушка» активно сотрудничала с МБОУ «СШ № 40».

За данный период: изучена нормативно-правовая документация, определены цель и задачи сотрудничества, составлен план работы детского сада по осуществлению преемственности со школой. Вся работа проводилась по трем направлениям:

- организационная работа с детьми и родителями;
- методическая работа;

- психологическая коррекционно-развивающая работа.

Результатом работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

В апреле 2024 года проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты готовности воспитанников к школьному обучению:

Уровень готовности (начало учебного года)		Уровень готовности (конец учебного года)		Уровень мотивации (конец года)	
уровень	Кол-во детей	уровень	Кол-во детей	уровень	Кол- во детей
Высокий	11	Высокий	23	I (13-15б)	31
Средний	63	Средний	56	II (10-12б)	48
Низкий	8	Низкий	3	III (7-9б)	3
				IV (4-6б)	
				V (до 3 б)	

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольном корпусе «Мальвинка»

Образовательная область	Уровни освоения	2023-2024	
		<i>старт</i>	<i>итог</i>
Физическое развитие	Высокий	32 %	44 %
	Средний	53,6%	56 %
	Ниже/среднего	14,4 %	-
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	24 %	32,8%
	Средний	60 %	67,2%
	Ниже/среднего	16 %	-
Познавательное развитие	Высокий	25,6%	39,2%
	Средний	57,6%	60,8%
	Ниже/среднего	16,8%	-
Речевое развитие	Высокий	23,2%	31,2%

	Средний	58,4%	68,8%
	Ниже/среднего	18,4%	-
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	29,6%	38,4%
	Средний	52,8%	61,6%
	Ниже/среднего	17,6%	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**Результативность участия обучающихся
в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

Результативность участия обучающихся 5-11 классов во
Всероссийской олимпиаде школьников

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» 2024-2025 уч.год

В соответствии с приказом приказом Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 09.10.2024 № 534 проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году в соответствии со сроками, установленными приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 28.08.2024 № 724-ОД с 09.11.2024 по 16.12.2024.

Всего участвовало в муниципальном этапе олимпиады – 51 обучающийся.

Из них:

- ПОБЕДИТЕЛИ: 4 уч. (8%)
- ПРИЗЕРЫ: 23 уч. (45%)

- Итоги муниципального этапа олимпиады 2024-2025 учебный год

№	ФИО учащегося	класс	предмет	результат	учитель
1	Сенченков Николай Дмитриевич	11	информатика	призер	Сидоркина Ольга Александровна
2	Мысков Дмитрий Романович	11	информатика	участник	Сидоркина Ольга Александровна
3	Студент Глеб Константинович	11	информатика	участник	Сидоркина Ольга Александровна

4	Шалыгин Ярослав Алексеевич	11	информатика	участник	Сидоркина Ольга Александровна
5	Синяков Иван Алексее- вич	7	физическая куль- тура	призер	Овчаренко Елена Ни- колаевна
6	Филимоненко Артем Игоревич	7	физическая куль- тура	призер	Овчаренко Елена Ни- колаевна
7	Власов Александр Ми- хайлович	7	физическая куль- тура	призер	Овчаренко Елена Ни- колаевна
8	Чепелкина Каролина Александровна	7	физическая куль- тура	победитель	Овчаренко Елена Ни- колаевна
9	Хомченко Никита Кон- стантинович	8	физическая куль- тура	призер	Салтыков Сергей Ро- манович
10	Мишин Тимур Андре- евич	9	физическая куль- тура	участник	Синяков Алексей Юрьевич
11	Архипова Софья Алек- сеевна	9	физическая куль- тура	призер	Синяков Алексей Юрьевич
12	Кучумова Василиса Алексеевна	9	физическая куль- тура	участник	Синяков Алексей Юрьевич
13	Осолодко Милена Вале- рьевна	9	физическая куль- тура	участник	Синяков Алексей Юрьевич
14	Мжачих Ксения Михай- ловна	10	физическая куль- тура	призер	Овчаренко Елена Ни- колаевна
15	Кириеенко Александр Сергеевич	9	география	участник	Павловская Светлана Николаевна
16	Долина Арина Серге- евна	10	право	призер	Барановская Марина Владимировна
17	Волков Глеб Юрьевич	8	биология	участник	Воронова Юлия Алек- сандровна
18	Ершов Степан Серге- евич	8	биология	участник	Воронова Юлия Алек- сандровна
19	Раздолгина Ульяна Ев- геньевна	9	биология	участник	Воронова Юлия Алек- сандровна
20	Романьков Егор Игор- евич	9	биология	участник	Воронова Юлия Алек- сандровна
21	Зуева Арина Валенти- новна	11	биология	призер	Воронова Юлия Алек- сандровна
22	Жданова Анастасия Петровна	11	биология	призер	Воронова Юлия Алек- сандровна

23	Черняк Екатерина Дмитриевна	11	биология	призер	Воронова Юлия Александровна
24	Ершов Степан Сергеевич	8	математика	участник	Власова Мария
25	Прохоренко Максим Вячеславович	9	математика	участник	Осипов Роман Андреевич
26	Иванов Илья Андреевич	7	физика	призер	Сацкевич Алла Петровна
27	Деженкова Эмилия Юрьевна	8	физика	участник	Сацкевич Алла Петровна
28	Евтушенко Денис Романович	8	физика	участник	Сацкевич Алла Петровна
29	Божков Артём Владимирович	8	физика	участник	Сацкевич Алла Петровна
30	Филимоненко Алина Игоревна	10	физика	участник	Сацкевич Алла Петровна
31	Слободчикова Альбина Игоревна	10	физика	участник	Сацкевич Алла Петровна
32	Баранов Макар Алексеевич	8	английский язык	участник	Макарова Алёна Игоревна
33	Анисов Демьян Сергеевич	10	английский язык	призер	Лаврикова Елена Валерьевна
34	Савосенкова София Сергеевна	9	русский язык	призер	Кудреватых Анастасия Игоревна
35	Божков Артём Владимирович	8	русский язык	призер	Максименкова Татьяна Сергеевна
36	Кириенкова Диана Дмитриевна	7	литература	призер	Биричевская Светлана Александровна
37	Копосова Софья Викторовна	7	литература	участник	Пузырева Людмила Анатольевна
38	Большакова Софья Станиславовна	7	литература	участник	Биричевская Светлана Александровна
39	Черняк Екатерина Дмитриевна	11	литература	призер	Максименкова Татьяна Сергеевна
40	Ковригина Ксения Антоновна	11	литература	призер	Малащук Людмила Александровна
41	Гайкова Анастасия Павловна	11	обществознание	призер	Барановская Марина Владимировна

42	Рыбаков Тимофей Дмитриевич	11	экономика	победитель	Барановская Марина Владимировна
43	Бондарев Руслан Станиславович	9	труд (технология) «Информационная безопасность»	участник	Сидоркина Ольга Александровна
44	Божик Глеб Александрович	10	труд (технология) «Информационная безопасность»	участник	Сидоркина Ольга Александровна
45	Анисов Демьян Сергеевич	10	труд (технология) «Информационная безопасность»	участник	Сидоркина Ольга Александровна
46	Головина Алиса Романовна	10	труд (технология) «Информационная безопасность»	участник	Сидоркина Ольга Александровна
47	Марина Елизавета Ильинична	11	труд (технология) «Информационная безопасность»	победитель	Сидоркина Ольга Александровна
48	Мысков Дмитрий Романович	11	труд (технология) «Информационная безопасность»	призер	Сидоркина Ольга Александровна
49	Сенченков Николай Дмитриевич	11	труд (технология) «Информационная безопасность»	призер	Сидоркина Ольга Александровна
50	Волков Глеб Юрьевич	8	труд (технология) «Робототехника»	победитель	Сидоркина Ольга Александровна
51	Колосавцев Даниил Евгеньевич	10	труд (технология) «Робототехника»	призер	Сидоркина Ольга Александровна

Победителями муниципального этапа предметных олимпиад стали 4 обучающихся (как и в прошлом учебном году). Призерами олимпиад стало 23 обучающихся (25 учащихся в 2023-2024 учебном году).

Результаты олимпиады свидетельствуют о повышении мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, в том числе благодаря большой проделанной работе педагогов по подготовке школьников к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 11 обучающихся. Из них победителями стало двое обучающихся, призерами – 6 человек. Данные показатели значительно превышают показатели прошлого учебного года (1- победитель, двое – призеров данного этапа).

*Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях
интеллектуальной, творческой и спортивной направленности*
**Участие обучающихся в предметных олимпиадах, международных, феде-
ральных, региональных, муниципальных конкурсах для
интеллектуально одаренных обучающихся**

№	Название мероприятия	уровень	места
	Муниципальный этап Все- российского конкурса хоро- вых и вокальных коллекти- вов	муниципальный	1- 2место/ команда
	Городской конкур сочине- ний «Граффити – искусство или проблема городов?».	муниципальный	1/ 2 место Семенова К.
	Конкурс видеороликов, по- священный Всемирному дню охраны труда	муниципальный	1/ участие
	Городской конкурс «Поко- рение космоса»	муниципальный	1/ участие
	Городской конкурс буклетов «Сделай здоровый выбор»	муниципальный	2/ участие
	Городской конкурс экологи- ческих плакатов	муниципальный	1/ 1 место
	Городской конкурс новогод- них сувениров	муниципальный	7/участник
	Экология. Творчество. Дети.	Муниципальный	3/Участие
	Веб-квест «Читай, Русь»	муниципальный	1/команда
	Научный квиз «По дороге к науке»	муниципальный	2/команды
	Открытый городской кон- курс чтецов «Я очень сильно люблю Россию»	муниципальный	2/участника

	Городской квиз «Смоленск 11.60 – время узнавать»	муниципальный	1/участник
	Городской веб-квест «Добро пожаловать в Смоленск»	муниципальный	1/ команда-участник
	Городской творческий конкурс «Азбука профессий моей семьи»	муниципальный	4/участника
	«Юные таланты за безопасность»	муниципальный	3/участника
	Городской проект «Мой Смоленск»	муниципальный	1/команда
	Научно-практическая конференция «В строительстве – будущее»	региональный	1/команда-участник
	18 открытый театральный конкурс «Маленькие шедевры» 2024	муниципальный	Команда/ участие
	18 открытый театральный конкурс «Маленькие шедевры» 2024	муниципальный	Участие в номинации/ 2 чел.
	Городской конкурс «Мой любимый город»	муниципальный	2/ – 3 место; 1 – 2 место
	Городское мероприятие «Педагогическая сессия. Почувствуй себя студентом»	муниципальный	1/команда
	II этап муниципального управленческого квеста «Эффективная команда»	муниципальный	1/команда
	Городской конкурс видеороликов по формированию правовой и гражданской культуры	муниципальный	1/команда
	Фестиваль «Про-педагогика»	муниципальный	1/команда – 3 место

	Конкурс творческих проектов «Фестиваль профессий»	региональный	1/победитель
	Региональная акция «Звездный сын планеты Земля»	региональный	1/участие
	Областной литературный творческий конкурс «Он баснями себя прославил»	региональный	3 участника
	Первый региональный конкурс «Смоленская школа правосудия».	региональный	1/ команда- участник
	Региональный конкурс «Семья – это дом, семья – это мир»	региональный	1/участник
	Региональный конкурс презентаций « Летопись моей семьи»	региональный	1/участник
	Областной конкурс творческих работ «Налоги- паруса государства»	региональный	3/ Васюченков Е., 1 место .
	Региональный конкурс детских творческих работ «Бережь леса – творить добро с эколятами!»	региональный	2/участника
	Областной конкурс чтецов, посвященный 225 летию со дня рождения А.С. Пушкина	региональный	3/участника
	Региональный этап 3 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»	региональный	5 участников
	Региональный конкурс «Память звенит в душе»	региональный	1 участник
	Международный квиз «Юные предприниматели»	международный	1/ 1 место (команда)

	Всероссийская акция «Педагогический диктант»	всероссийский	1 участник
	Всероссийский фестиваль художественного творчества «Офицер русской литературы»	всероссийский	5 участников
	Международная олимпиада по основам сетевых технологий им. В.Г. Аверина	Международный	6 участников
	Международная олимпиада Бело-русско-Российского университета по программированию BRU Python Blitz	Международный	2 участника
	XXIV областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	Региональный	Участие (6)
	Региональный конкурс творческих работ «Удивительный мир космоса»	Региональный	2/ 1 место
	Смоленский экологический конкурс «Зеленая планета – 2024»	Региональный	1/ команда- лауреат
	Открытый игрохакатон «Первому разработчику приготовиться»	Межрегиональный	1/ 1 место
	Всероссийский интеллектуальный турнир «Юниоры»	Всероссийский	1 участие /команда
	Всероссийский фестиваль НАУКА +	Всероссийский	1 место/команда школы

В 2024-2025 году обучающиеся продолжают принимать участие в научно-практических конференциях, школьных Днях науки, городской Неделе школьной науки. Данные мероприятия традиционны, они стали приоритетной формой реализации возможностей детей и педагогов, цель мероприятий - развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьном и городском Дне науки (6 участников из них 4 призера – итоги муниципального этапа в 2023 году), в 2024 году в данном мероприятии приняли участие в том числе обучающиеся, занимающиеся в школьном Кванториуме; учащиеся приняли активное участие во Всероссийском кон-

курсе сочинений в осенний и весенний периоды; двое стали призерами муниципального этапа. Обучающиеся приняли активное участие в региональном конкурсе-фестивале «Край мой Смоленский», двое стали призерами данного конкурса; обучающиеся Центра постоянно участвуют в муниципальном и региональном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика». Практически в каждом мероприятии занимают призовые места, что свидетельствует о качественной, планомерной работе учителей, обучающихся и их родителей в данном направлении.

В 2024-2025 уч. году учащиеся по-прежнему включаются в конкурсы, имеющие практическую направленность, связанные с профессиональной ориентацией, с выбором будущей профессии: «Фестиваль профессий», «Избирательный квест», «Азбука профессий моей семьи», «Интервью с профессионалом», «Чемпионат «Профессионалы», обучающиеся 6-11 классов – активные участники Федерального проекта: «Россия – мои горизонты». Популярным для обучающихся стало участие в городском проекте: «Дегустация профессий», который проводится на базе колледжей, техникумов и очень значим для обучающихся, так как помогает им определиться с выбором профессии.

Всё это стало возможным благодаря новым формам обучения и воспитания, отвечающим интересам детей, активному вовлечению обучающихся в работу кружков, секций, посещению технопарка «Кванториум», который представляет для занятий естественными науками современное оборудование, а также постоянному росту педагогического мастерства учителей, сложившимся школьным традициям. Учащиеся 1-11 классов постоянно посещают театры, музеи, планетарий, кинотеатры. Уровень знаний и умений школьников, приобретенный на уроках и во внеурочное время, делает их конкурентоспособными среди сверстников, повышает авторитет в микрорайоне и городе. Систематически информация о мероприятиях, участниками которых являются обучающиеся МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» представляется в средствах массовой информации, освещается в социальной сети ВКонтакте.

Участие воспитанников дошкольных корпусов «Мальвинка», «Веснушка» в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, фестивалях, выставках в 2024 учебном году.

Дошкольный корпус «Веснушка»

№	Название мероприятия	уровень	места
1.	Городской конкурс детского творчества «Благо дарю»	муниципальный	II место
2.	«Останови огонь»	муниципальный	II место

Дошкольный корпус «Мальвинка»

Название конкурса/уровень	Кол-во участников	Результат
---------------------------	-------------------	-----------

Всероссийский	Региональ- ный	Муници- пальный		Победи- тель	Призер	Учас- тник
Всероссийская онлайн- олимпиада «Всезнай- кино»			2	2		
Всероссийский кон- курс детского рисунка «Лучшего рисунка нет – это мой автопортрет»			3	3		
Всероссийский кон- курс детского рисунка «Я рисую лето!»			2	2		
Межрегиональный се- тевой фотоконкурс «Чудо-снеговик»						
		Город- ской фе- стиваль- конкурс «Серпан- тин народных игр»	15	15		
		Город- ской кон- курс дет- ского ри- сунка «Пожар- ная без- опас- ность глазами детей»	27			27
		Город- ской кон- курс по оформле- нию но- вогоднего окна «Безопас- ный Но- вый год»	7			7

		Город- ская бла- готвори- тельная акция «Манда- рины та- мари- нам», Смолен- ский зоо- парк	46			46
		Выставка «Мои лю- бимые сказки» на базе музея «В мире сказки»	9			9
		Благотво- ритель- ная Ак- ция «От сердца к сердцу»	8			8

Активное участие воспитанников в различных мероприятиях и конкурсах способствует повышению эффективности образовательного процесса, развитию творческих способностей дошкольников. Большое количество материала по обобщению педагогического опыта было опубликовано в социальных образовательных сетях, получены сертификаты и свидетельства о публикации.

2.3. Востребованность выпускников

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9 классов 2023-2024 г.г.

Трудоустройство выпускников 9 классов 2023-2024 уч.год

Всего выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классах	Поступили на обучение СПО			Не работают и не учатся
		всего	На территории региона	На территории других регионов	
146	75	71	66	5	0

ВЫВОД: все 146 выпускников 9 классов 2023-2024 уч. г. освоили основную образовательную программу основного общего образования и продолжили обучение в школах города Смоленска (профильные направления) и поступили на обучение СПО на территории региона 66 человек, на территории других регионов – 5 человек.

Выводы: результаты, представленные в таблице, позволяют сделать следующие выводы:

- из 146 выпускников 9 классов 71 поступили в учреждения среднего профессионального образования города Смоленска, 5 в СПО других регионов, 71 продолжили обучение в МБОУ «ЦО №1 «Академия детства».

- Приоритетными направлениями при определении профессионального пути для обучающихся стали: программирование, автомобилестроение, архитектура и строительство, медицинское дело, экономика и бухгалтерский учет. Также свои дальнейшие профессии выпускники связывают с юриспруденцией, педагогикой, экономикой и бухгалтерским учетом, лабораторной диагностикой.

- Большинство выпускников продолжают обучение в 10 классах. Выпускники поступили в профильные классы, созданные на базе МБОУ «СШ № 40» (мультипрофильный: социально-экономический, информационно-технологический (предуниверситетский), в профильные классы других школ города. В будущем выпускники профильных классов планируют продолжить обучение в высших учебных заведениях соответствующего профиля.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 11 классов 2023-2024 г.г.

	Поступили на обучение СПО	Поступили на обучение в ВУЗы	Иное (указать)	
--	---------------------------	------------------------------	----------------	--

Всего выпускников 11 классов	всего	На территории региона	На территории других регионов	всего	На территории региона	На территории других регионов		Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы ТОП-100
49	3	3	0	44	31	13	2 (трудоустроены)	6

ВЫВОД: из 49 выпускников 11 классов 2023-2024 уч. г. освоили основную образовательную программу основного общего образования все обучающиеся; трое поступили на обучение в СПО на территории региона, 44 человека будут продолжать обучение в высших учебных заведениях (из них: 31 в ВУЗах города Смоленска, 14 – на территории других регионов), 6 выпускников поступили в ВУЗы ТОП -100. Два человека – трудоустроены.

Результаты, представленные в таблице, позволяют сделать следующие выводы:

- из 49 выпускников 11 классов 44 поступили в учреждения высшего профессионального образования, 31 выпускник в высшие учебные заведения Смоленска, 13 выпускников в другие регионы страны.
- Приоритетными направлениями при определении профессионального пути для обучающихся стали: программирование, автомобилестроение, медицина, педагогические специальности, юридические и экономические направления подготовки.
- Выпускники также продолжают образование в колледжах и техникумах по различным направлениям подготовки.
- Все выпускники одиннадцатых классов социализированы и профессионально ориентированы.

2.4. Качество кадрового обеспечения

Кадровая политика Школы направлена на:

- сохранение кадрового потенциала;
- привлечение в Школу молодых учителей и специалистов разных профилей;
- повышение уровня преподавания;
- освоение современных технологий обучения и воспитания;

- формирование учителя-профессионала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом:

Количество педагогических работников по стажу (учебный корпус № 1):

Стаж	2020-2021	2022-2023	2023-2024
1-2 года	14	10	15
2-5 лет	7	11	8
5-10 лет	21	24	5
10-20 лет	25	26	11
20-30 лет	5	5	12
30-40 лет	28	17	21
Более 40 лет	5	4	4
Всего	76	76	76

Дошкольный корпус «Веснушка»

Количество педагогических работников по стажу:

Стаж	2024-2025 г.
1-2 года	3
2-5 лет	0
5-10 лет	8
10-20 лет	6
20-30 лет	1
30-40 лет	1
Более 40 лет	1
Всего	20

Дошкольный корпус «Мальвинка»

Количество педагогических работников по стажу:

Стаж	2024-2025 г.
------	--------------

1-2 года	2
2-5 лет	1
5-10 лет	5
10-20 лет	6
20-30 лет	6
30-40 лет	5
Более 40 лет	
Всего	25

Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности 3 и менее лет в 2023-2024 году

**Список сотрудников
до 30 лет**

№пп	ФИО	Стаж ра- боты	Предмет
1	Симонова Дарья Николаевна	1 год	начальные классы
2	Булыгина Софья Александровна	1 год	начальные классы
3	Шестакова Валерия Алексеевна	2 года	начальные классы
4	Данилюк Анастасия Сергеевна	2 года	начальные классы
5	Денисова Александра Максимовна	1 год	начальные классы
6	Панасенкова Виктория Эдуардовна	1 год	начальные классы
7	Петрухина Валерия Андреевна	1 год	начальные классы
8	Осипов Роман Александрович	3 года	математика, ин- форматика
9	Иванова Елизавета Олеговна	3 года	начальные классы
10	Журавкова Ксения Александровна	1 год	педагог-психо- лог

11	Ващенко Юлия Алексеевна	1 год	педагог-психолог
12	Карпова Елизавета Алексеевна	3 года	начальные классы
13	Макарова Алена Игоревна	1 год	иностранное языка
14	Тельных Александра Дмитриевна	2 года	русский язык, литература
15	Кудреватых Анастасия Игоревна	3 года	русский язык, литература
16	Чернов Евгений Владимирович	10 мес.	география
17	Антипенкова Татьяна Дмитриевна	3 лет	биология
18	Шумаева Екатерина Михайловна	2 года	изобразительное искусство. Технология
19	Шишова Виктория Валерьевна	1 год	начальные классы
20	Агафонова Светлана Владимировна	1 год	воспитатель
21	Янгулова Анастасия Владиславовна	3 месяца	воспитатель
22	Фитисенко Яна Андреевна	1	воспитатель

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства»

Высшая	39%
I	21%
Всего/% от всех педагогических работников	60%

Состав педагогических работников по образованию

Образование	Учебный корпус № 1	Учебные корпуса «Мальвинка», «Веснушка»
Высшее	61	19

Н/высшее	5	24
Среднее-спец.	8	0
Другое (указать какое)	0	-
Обучаются заочно	2	3

Список руководящих работников

ФИО (полностью)	Должность/стаж работы в должности	Специальность по диплому	Какое направление курирует (на зам. директора)	Телефон
Новикова Ирина Владимировна	Директор/ 18 лет	Учитель начальных классов		8 910 721 76 63
Власова Мария Викторовна	Заместитель директора/ 5 лет	Учитель математики	Образовательный процесс 5-8 кл.	8 951 718 03 46
Иванова Ирина Викторовна	Заместитель директора/44 года	Учитель начальных классов	Образовательный процесс в начальной школе	8 915 632 17 57
Максименкова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора/19 лет	Русский язык, литература	Образовательный процесс 9-11 кл.	8 904 367 71 54
Смирнова Ирина Владимировна	Заместитель директора/5 года	Педагог-психолог	Воспитательная работа	8 906 517 42 58
Мушкина Елена Александровна	Заместитель директора		Образовательный процесс(корпус «Веснушка»)	+7 (4812) 302787
Дивинская Светлана Александровна	Заместитель директора		Образовательный процесс (корпус «Мальвинка»)	+7(4812) 44-56-90

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих награды

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»	Почетные звания «Заслуженный учитель (тренер, работник физической культуры)	Знак отличия «За наставничество», «Отличник народного просвещения», «Почетный работник	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального	В 2023/2024 уч.году награждены наградами федерального, регионального, муниципального уровней (грамота или Благодарственное письмо Управления образования на бланке или через приказ)
---	---	--	--	--

	Российской Федерации»	общего образования Российской Федерации», «Отличник физической культуры и спорта»	агентства по физической культуре и спорту	
0	0	3	12	5

Методическая деятельность МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования и направлена на реализацию целей и задач, определенных Программой развития Центра, Планом работы на уч.год, политикой в области образования.

МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ. В Центре работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 121 человека.

Административный состав школы представлен следующим образом: директор, семь заместителей директора.

Состав педагогического коллектива остается стабильным. 80 педагогический работник имеет высшее профессиональное образование, н/высшее – 29; восемь – средне-специальное; пять обучаются заочно. 60% педагогических работников имеют квалификационные категории: высшую и первую.

Для обеспечения непрерывности процесса самообразования и в целях сохранения и повышения качества образования в Центре функционирует 7 методических объединений: учителей физико-математического цикла и информатики, учителей филологического цикла, учителей истории и обществознания, учителей естественно-географического цикла, физической культуры, ОБЗР и искусства, учителей начальных классов, классных руководителей.

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе цифровые, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создавать условия для обобщения и распространения педагогического опыта педагогов;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого обучающегося.

Распространяя опыт работы педагоги приняли участие в ряде мероприятий:

Участие педагогов в различных формах распространения передового педагогического опыта на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (выступления на семинарах, вебинарах, курсах, круглых столах)

№ п/п	Участники	Название мероприятия	Уровень
1	Новикова И.В.	Методическое совещание «Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС...»	Муниципальный /1
2	Иванова И.В.	Методическое совещание «Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС...»	Муниципальный/1
3	Тельных А.Д.	Методическое совещание «Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС...»	Муниципальный/1
4	Марина Н.Н.	Методическое совещание «Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС...»	Муниципальный/1
5	Антипенкова Т.Д.	Методическое совещание «Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС...»	Муниципальный/1
6	Новикова И.В.	Городской семинар «Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве школы»	Муниципальный/1
7	Зевакова Н.С.	Городской семинар «Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве школы»	Муниципальный/1
8	Сидоркина О.А.	Городской семинар «Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве школы»	Муниципальный/1
9	Григорьев Р.П.	Городской семинар «Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве школы»	Муниципальный/1
10	Лыкасова Е.В.	Участие в заседании городского методического объединения учителей начальных классов: «Реализация требований к современному уроку в начальной школе в условиях перехода на новый ФГОС НОО»	Муниципальный/1
11	Самуйлова Т.И.	НПК «Успешные практики сопровождения и поддержки одаренных детей»	Муниципальный/1

12	Морозова Н.С.	НПК «Успешные практики сопровождения и поддержки одаренных детей»	Муниципальный/1
13	Осипов Р.А.	Городское методическое объединение учителей математики. Выступление: «Методические аспекты работы учителя математики по подготовке учащихся к ВПР»	Муниципальный/1
14	Ульянова Н.М.	Методическое совещание «Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС...»	Муниципальный/1
15	Спивакова Е.С.	Методическое совещание «Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС...»	Муниципальный/1
16	Чернов Е.В.	Конференция «Созидательный импульс формирования экологического мировоззрения обучающихся»	Муниципальный/1
17	Ульянова Н.М.	Благодарственное письмо УО и МП Администрации города Смоленска за подготовку обучающихся к городской неделе школьных наук «Первые шаги в науку»	Муниципальный/1
18		Городской семинар-практикум «Читательская грамотность – залог успешного обучения в школе»	10 (участников), 10 баллов
19	Максименкова Т.С.	Региональный форум «Образование региона: новому времени – новые вызовы»	Региональный/2
20	Шилина О.Н.	Областной круглый стол «Эффективные региональные модели организации коррекционно-логопедической работы с обучающимися с РАС»	Региональный/2
21	Ващенко Ю.А.	Областной круглый стол «Эффективные региональные модели организации коррекционно-логопедической работы с обучающимися с РАС»	Региональный/2
22	Агеева А.А.	Областной круглый стол «Эффективные региональные модели организации коррекционно-логопедической работы с обучающимися с РАС»	Региональный/2
23	Павловская С.Н.	Семинар для научных руководителей регионального конкурса «Край мой Смоленский»: «Краеведение в зеркале проблем современной школы»	Региональный/2
24	Ульянова Н.М.	Благодарственное письмо Министра образования и науки Смоленской области за большую просветительскую работу среди школьников в области налогообложения	Региональный/2
25	Барановская М.В.	Благодарственное письмо РЭУ Плеханова за подготовку участников Региональной	Региональный/2

		интеллектуальной игры «Экономика и знаменитости»	
26	Новикова И.В.	Благодарность управления ФНС по Смоленской области за участие в конкурсе «Налоги – паруса государства»	Региональный/2
27	Новикова И.В.	Благодарственное письмо Новиковой И.В. за содействие в организации и проведении научного квиза «По дороге к науке»	Региональный/2
28	Панасенкова В.Э.	Участник фестиваля педагогических идей «Учусь учиться»	Региональный/2
29	Осипов Р.А.	8 Всероссийская НПК с международным участием «Развитие научно-технического творчества детей и молодежи»	Региональный/2
30	Новикова И.В.	Вебинар «Формы методической поддержки внедрения ФООП на федеральном уровне»	Региональный/2
31	Новикова И.В.	Вебинар «Календарный учебный график»	Региональный/2
32	Панкова А.В.	«Панорама опыта работы ШМО по введению обновленных ФГОС».	Региональный/2
33	Максименкова Т.С.	Вебинар РУМО "Совершенствование системы оценки учебных достижений обучающихся в рамках требований обновленных ФГОС»;	Региональный/2
34	Максименкова Т.С.	Вебинар РУМО «Повышение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2024 г.	Региональный/2
35	Максименкова Т.С.	Научно-практическая конференция г. Иваново: «Тенденции развития образования: педагог – образовательная организация – общество»	Всероссийский/3
36	Шилина О.Н.	Вторая психолого-педагогическая конференция «Качество жизни семьи с детьми. Междисциплинарные проблемы и пути их решения»	Всероссийский/3
37	Новикова И.В.	Благодарственное письмо за участие в выездной стратегической сессии по внедрению Единой федеральной системы научно-практического сопровождения пед. работников	Всероссийский/3
38	Агеева А.А.	Вторая психолого-педагогическая конференция «Качество жизни семьи с детьми. Междисциплинарные проблемы и пути их решения»	Всероссийский/3
39	Малащук Л.А.	Благодарность за подготовку победителя Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в т.ч. для детей с ОВЗ	Всероссийский/ 3
40	Овчаренко Е.Н.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Атомная энергия спорта»: традиции и инновации»	Всероссийский/ 3

41	Салтыков С.Р.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Атомная энергия спорта»: традиции и инновации»	Всероссийский/ 3
42	Якушев П.А.	Международная НПК «Актуальные вопросы науки и образования»	Международный/3
43	Якушев П.А.	Международная НПК «Современные вопросы устойчивого развития общества в эпоху трансформационных процессов» (статья в издании)	Международный/3
44	Максименкова Т.С.	Сертификат за участие в подготовке участников Всероссийского фестиваля «Офицер русской литературы»	Всероссийский/ 3
45	Максименкова Т.С.	Благодарственное письмо Финансового университета за взаимодействие в рамках проекта «Школа-ВУЗ»	Всероссийский/ 3
46	Антипенкова Т.Д.	Всероссийская акция «Педагогический диктант»	Всероссийский/ 3
47	Коллектив школы	Благодарность Московского политеха	Всероссийский/ 3
48	Самуйлова Т.И.	Марафон профессионального развития «Учительская мастерская» на платформе Учи. Ру	Всероссийский/ 3
	Кучаева С.В.	Марафон профессионального развития «Учительская мастерская» на платформе Учи. Ру	Всероссийский/ 3
49	Коллектив школы	Благодарность от платформы Учи. Ру за успешное выступление учащихся школы в олимпиаде «Безопасный интернет»	Всероссийский/ 3
50	Осипов Р.А.	Благодарность за подготовку участников 12 Международной олимпиады «Основы сетевых технологий»	Всероссийский/ 3
51	Осипов Р.А.	Победитель 5 Всероссийского педконкурса «ИКТ компетентность педагога в современном образовании»	Всероссийский/ 3
52	Айрапетян А.Р.	Марафон передовых практик по направлениям деятельности в системе дополнительного образования детей «Шаг в будущее» (техническая направленность)	Региональный 2
53	Айрапетян А.Р.	III региональная методическая конференция «Интеграция ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центра «IT-куб» и образовательных организаций как ключевое условие достижения стратегических целей национального проекта «Образование»	Региональный 2
54	Айрапетян А.Р., Вятюшин Р.А., Григорьев Р.П., Зевакова Н.С.	Проведение открытых мероприятий в рамках городской Недели школьной науки «Первые шаги в науку»	Муниципальный 1

55	Вятошин Р.А.	Марафон передовых практик по направлениям деятельности в системе дополнительного образования детей Смоленской области «По дороге в Техноград» (техническая направленность)	Региональный 2
56	Вятошин Р.А.	Форум «Творческая среда»	Региональный 2
57	Григорьев Р.А.	Методический семинар «Организация проектной деятельности детей в контексте новых ФГОС ООО и ФГОС СОО: использование ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»	Региональный 2
58	Григорьев Р.А.	Форум «Творческая среда»	Региональный 2
59	Зевакова Н.С.	III региональная методическая конференция «Интеграция ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центра «IT-куб» и образовательных организаций как ключевое условие достижения стратегических целей национального проекта «Образование»	Региональный 2
60	Салтыков С.Р.	Форум «Творческая среда»	Региональный 2
61	Булыгина С.А.	9 Международная конференция «Начальное образование сегодня: векторы развития»	Всероссийский /3

Учебный корпус «Веснушка»

№ п/п	Участники	Название мероприятия	Уровень
1.	Василенкова Н.В.	«Школа здорового человека» - семинар	Муниципальный
3.	Осинцева В.В.	«Формирование научно-технического творчества детей дошкольного возраста средствами STEM-ТЕХНОЛОГИЙ (образовательный модуль мультистудия)» – семинар-практикум	Муниципальный
1.	Полякова М.С.	«Реализация ФОП дошкольного образования: успех и перспективы» – круглый стол	Муниципальный
3.	Шпенглер И.В.	«Реализация ФОП дошкольного образования: успех и перспективы» – круглый стол	Муниципальный
4.	Полякова М.С.	«Психологические и педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя ДОУ» - курсы профессиональной переподготовки	Муниципальный

Учебный корпус «Мальвинка»

№ п/п	Участники	Название мероприятия	Уровень
№	Ф.И.О.	Всероссийский, международный	Региональный

1.3.	Аксютин Т.А.	Проект "Моя семья" на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов» www.stranatalantov.com данная работа постоянно доступна для свободного ознакомления по адресу: https://stranatalantov.com/publications/17473/	Инновационный проект в рамках Региональной инновационной площадки для детей с нарушениями слуха «Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха посредством электронного обучения дистанционных технологий»
1.	Речицкая Н.В.	«Творческий проект «Здоровая еда с нами навсегда!»» получила положительную экспертную оценку и опубликована на страницах электронного журнала Академия Развития Творчества «АРТ-Талант»	Инновационный проект в рамках Региональной инновационной площадки для детей с нарушениями слуха «Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха посредством электронного обучения дистанционных технологий»
2.	Богданова О.М.		Региональный проект по гражданско- патриотическому воспитанию « Смоленский край- люби и знай!»

Как видно из таблицы, педагоги Центра - активные участники городских проблемных групп, городских методических круглых столов, городских семинаров-практикумов в формате видеоконференции с темами: «Программы наставничества "ученик-ученик", "учитель-ученик" как инструмент ликвидации отставаний по учебной программе"», «Построение методической системы учителя в рамках ВСОКО», круглые столы «Формирование читательской грамотности в условиях обновленного ФГОС», «Сетевое взаимодействие в пространстве

школы», «Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: кейс инструментов для оценивания образовательных достижений», вебинары по линии РУМО. За истекший период педагоги Центра делились опытом по проблемам: «Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве школы»; «Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: кейс инструментов для оценивания образовательных достижений». Выступления проходили на базе Центра в форме городских проблемных семинаров.

Педагоги Центра - активные участники профессиональных сообществ: два человека осуществляют деятельность региональных методистов, двое - эксперты по аттестации учителей начальных классов, русского языка и литературы на высшую и первую квалификационные категории; трое учителей входят в состав областных методических объединений; семь являются экспертами по проверке муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике; являются экспертами по проверке работ ЕГЭ, ОГЭ.

Проблема профессионального роста молодых специалистов всегда остается актуальной. В Центре 21 учитель являются молодыми специалистами, с которыми организована систематическая работа: назначены наставники, постоянно осуществляется методическая помощь по вопросам составления рабочей программы, календарно-тематического и поурочного планирования, работы со школьной документацией, созданию благоприятного климата в классе. В рамках Центра в соответствии с планом работы с молодыми специалистами созданы наставнические пары: «учитель-учитель». Педагоги-наставники проводят различного рода мероприятия по сопровождению молодых учителей: консультационные беседы, семинары-практикумы, оказывают практическую помощь по решению возникших проблем. Но не всегда данная работа является планомерной, что сказывается на качестве работы молодых учителей. Для оказания своевременной помощи молодым специалистам разработана Программа работы с молодыми специалистами, создано Положение по сопровождению молодых учителей, молодые педагоги посещают городскую Школу молодого учителя, привлекаются к участию в творческих конкурсах.

В течение 2024 года создавались условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления педагогов на заседаниях методических объединений, тематических педагогических советах, руководство проектными работами обучающихся, работу в составе постоянных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации. К этой работе активно присоединяются педагоги дошкольных корпусов «Веснушка», «Мальвинка».

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального уровней, утвержденных федеральными, региональными, муниципальными органами исполнительной власти (корпус «Веснушка», «Мальвинка»)

№ п/п	Ф.И.О педагога	Региональный уровень, городской	Всероссийский уровень Международный уровень	Муниципальный уровень
1.	Козырева Надежда Анатольевна	Участник IV областного интернет- фото-конкурса «Семьи счастливые моменты»		Диплом активного участника в конкурсе "Осенний вернисаж" Диплом активного участника в конкурсе "Новогодние игрушки" Благодарность активного участника в акции "Покорми птиц зимой"
2.	Коротченкова Наталья Александровна	1.Городской конкурс - выставка «Фабрика елочных игрушек – 2021» 2.Благодарственное письмо за помощь в организации акции «Праздник урожая» «Эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк»	1. Благодарность за эффективную подготовку участников Всероссийского конкурса детских творческих работ «До свидания, лето! Здравствуй, осень!» октябрь 2021г г.Кемерово	Диплом 1 место в конкурсе "Осенний вернисаж" Диплом активного участника в конкурсе "Новогодние игрушки" Благодарность активного участника в акции "Покорми птиц зимой"
3.	Комиссарова Ольга Михайловна	1. Диплом Информационно- коммуникационные технологии НОД по	1. Диплом лауреата II степени международного конкурса «Смоленский рожок-2021»	

		математике в подготовительной группе (итоговое) 2. Грамота за помощь в организации благотворительной акции «Мандаринки тамаринам» январь 2022г Смоленский зоопарк		
4.	Лашева Людмила Викторовна		1.Диплом участника Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс» конкурсная работа «Давайте познакомимся» 2. Диплом участника Международного педагогического конкурса«Образовательный ресурс» г. Москва номинация «Методическая разработка» 3.Диплом Победитель (2 место) Международного конкурса Изумрудный город.Номинация «Весна-красна»	
5.	Яковлева Ирина Леонидовна	1.	1.Диплом победителя (1 место) Всероссийской олимпиады « педагогический успех» в номинации: Профессиональная этика педагога. 2.Диплом Лауреата I степени победитель Всероссийской онлайн олимпиады	Диплом 1 место в конкурсе "Осенний вернисаж" Диплом активного участника в конкурсе "Новогодние игрушки" Благодарность активность актив-

			для педагогов «Воспитатель профессионал» 3. Диплом Лауреата I степени (Победитель) Всероссийской онлайн викторины для педагогов «Экология и мы!» Д-0017406 № 17406 16.11.2021г Москва 4. Диплом лауреата I степени Победитель Всероссийского тестирования для педагогов «охрана труда и техника безопасности в ДОУ»	ного участника в акции "Покорми птиц зимой" Диплом 1 место «Огород на окне»
6.	Шнытко Ирина Анатольевна	1.Городской конкурс «Останови огонь» (диплом участника)		Диплом 3 место в конкурсе "Осенний вернисаж" Диплом активного участника в конкурсе "Новогодние игрушки" Благодарность активного участника в акции "Покорми птиц зимой" Диплом 1 место «Огород на окне»
7.	Одажий Татьяна Викторовна			Диплом 3 место в конкурсе "Осенний вернисаж" Диплом активного участника в конкурсе

				"Новогодние игрушки" Благодарность активного участника в акции "Покорми птиц зимой" Диплом 1 место «Огород на окне»
8.	Ковалева Елена Олеговна		1. Диплом участника Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс» г. Москва номинация «Методическая разработка»	Диплом 3 место в конкурсе "Осенний вернисаж" Диплом активного участника в конкурсе "Новогодние игрушки" Благодарность активного участника в акции "Покорми птиц зимой" Диплом 1 место «Огород на окне»
9.	Речицкая Наталья Владимировна	1. Диплом I место регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	1. Диплом Лауреата I степени Международный конкурс – фестиваль «Отражение» Спортивный танец «Березки» 2. Диплом Лауреата I степени Международный конкурс – фестиваль «Отражение» Спортивный танец : «Бразильский карнавал»	1. Грамота I место в городском заочном конкурсе методических разработок «В здоровом теле- здоровый дух»
10.	Богданова Ольга Михайловна		1. Диплом участника Международного педагогического	Диплом 3 место в кон-

			конкурса «Образовательный ресурс» номинация : «Методическая разработка» 2. Диплом участника Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс» г. Москва номинация «Методическая разработка» «Утро добрых встреч в ДОУ» № DV 338-317354	курсе "Осенний вернисаж" Диплом активного участника в конкурсе "Новогодние игрушки" Благодарность активного участника в акции "Покорми птиц зимой" Диплом 1 место «Огород на окне»
11.	Тычинина Елена Михайловна	1.Участник городского конкурса : «Народные игры»		Диплом 3 место в конкурсе "Осенний вернисаж" Диплом активного участника в конкурсе "Новогодние игрушки" Благодарность активного участника в акции "Покорми птиц зимой" Диплом 1 место «Огород на окне»
12.	Зайцева Н.А.		1.Сертификат участника IV Всероссийского теста Назначение Конституции РФ (20 баллов из 20)	

Коллектив сотрудников, воспитанников, родителей дошкольных корпусов является активным участником мероприятий, проводимых на региональном, муниципальном уровнях. Это конкурсы педагогического и творческого мастерства, творческие проекты в сфере образования и для родителей будущих

первоклассников. Конкурсы, в которых участвуют педагоги, приносят им победы, дают возможность профессионального роста.

Большое количество материала по обогащению педагогического опыта было опубликовано в социальных сетях, получены сертификаты и свидетельства о публикации.

Участие работников (учебный корпус № 1 МБОУ «ЦО №1 «Академия детства») в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального уровней

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Победитель, призер
1.	Морозова Н.С.	Городской конкурс по организации работы с одаренными детьми «Формула успеха»	Муниципальный	Участие
2.	Осипов Р.А.	Педагогический дебют-2024	Региональный	Победитель
3.	Осипов Р.А.	Победитель заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2024» в номинации «Молодые учителя»	Федеральный	Победитель
4.	Самуйлова Т.И.	Региональный конкурс детских творческих работ и методических материалов «Беречь леса – творить добро с Эколятами»	Региональный	Призер
5.	Айрапетян Артур Робертович	V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Федеральный	Победитель
6.	Айрапетян Артур Робертович	VI Всероссийский педагогический конкурс "Моё лучшее мероприятие"	Федеральный	Победитель
7.	Айрапетян Артур Робертович	VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Федеральный	Победитель

7 педагогов приняли участие в различных конкурсах профессионального мастерства, методической направленности, становясь победителем, призером, участником.

Высок процент участия педагогического коллектива в различных формах распространения педагогического опыта, социально-значимых проектах, всероссийских акциях.

С 2022 года в школе реализуется Программа развития «Современный образовательный комплекс как условие повышения качества образования,

доступности и многообразия возможностей личности в условиях микрорайона-новостройки на 2022-2027 гг.». В рамках работы над программой разработаны и внедряются следующие проекты:

- Школа – территория цифрового пространства
- Школа - территория здоровья
- Школа – территория сотрудничества
- Школа – территория учителя будущего
- Школа – территория самоопределения
- Школа – территория творчества.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ в 2024 году представлены следующим образом:

Цель: повышение качества образования через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи проекта:

- формирование цифровой образовательной базы школы, планирование и рациональное использование всех ресурсов;
- развитие и совершенствование фондов медиатеки, за счет создания собственных электронных образовательных продуктов.

Целевые показатели программы

КЦП	Показатели	2023-2024	
		По плану	Фактически
Школа – территория цифрового пространства	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит)	80%	85%
	Доля обучающихся, использующих ЦОР	70%	85%
	Доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	50%	65%
	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	50%	70%

	Внедрение онлайн образования для разных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ.	30%	40%
--	--	-----	-----

Описание показателей:

Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит)	Подключение к защищенному интернет-соединению компьютеров, используемых учащимися во время образовательной деятельности. Все рабочие места учителей оснащены высокоскоростным интернетом.
Доля обучающихся, использующих ЦОР	Регистрация вновь прибывших учеников и учащихся первых классов на образовательных ресурсах, используемых в школе. Регистрация родителей, учителей и учащихся в ФГИС «Моя школа» и «Сферум». В детском технопарке «Кванториум» реализуется 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в которых ученики школы принимают активное участие.
Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	Все педагогические работники школы повышают профессиональное мастерство через дистанционные курсы, участвуют в конкурсах. Они успешно используют свои цифровые навыки. 100% учителей зарегистрированы и используют ФГИС «Моя школа», «Сферум». При планировании и разработке уроков учителя используют материалы библиотеки цифрового образовательного контента – масштабной базы знаний, созданной по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с ФГОС и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. Учителями-предметниками активно используют ЦОР «Российская электронная школа» при проведении уроков, а также для проведения диагностических работ по предметам. В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» учителя школы поделились опытом сетевого взаимодействия в образовательном пространстве школы.
Внедрение онлайн образования для разных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ.	Учащиеся 9-11 классов школы активно используют онлайн-курсы подготовки к предстоящим экзаменам. В индивидуальном порядке с детьми, которые не могут посещать школу, проводятся онлайн-уроки. В марте-апреле в рамках профориентационной подготовки выпускников были проведены онлайн-встречи с представителями разных учебных заведений. В детском технопарке «Кванториум» МБОУ «СШ № 40» в сетевой форме реализуется 5 дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «3D моделирование и разработка VR/AR приложений», «Программирование на языке Python», «Основы программирования игр в среде Scratch», «C# для школьников».

	Основы программирования на промышленном языке высокого уровня», «Олимпиадная химия». Преподаватели регулярно делятся опытом работы и проводят мастер-классы, в том числе с использованием онлайн-технологий: мастер-класс в режиме online по теме «Создание открытки виртуальной реальности»; опыт работы по реализации сетевого взаимодействия между детским технопарком «Кванториум» и Центром образования «Точка роста»; опыт работы по организации командной работы. Проводятся интерактивные экскурсии («Кванториум – территория роста»); виртуальные игры ("Хронограф в области естественнонаучных открытий").
--	---

Доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	В детском технопарке «Кванториум» реализуются программы дополнительного образования «Разработка VR приложений», «IT-квантум. Графика на Python», «Промышленная робототехника. Arduino», «Программирование на языке C++», «C# для школьников», «Визуальное программирование Scratch. Курс для начинающих программистов». На муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике и технологии (раздел «Информационная безопасность») учащиеся нашей школы показали очень высокий уровень, заняв призовые места. Ученики 7-8 классов приняли участие в Пригласительном этапе олимпиады по математике и информатике, который проходил онлайн на платформе Сириус. Учащиеся уже с 1 класса активно участвуют в различных онлайн-конкурсах, викторинах и олимпиадах по самым различным направлениям. В январе-мае учащиеся 1-11 классов школы принимали участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры»: «Кибербезопасность будущего», «Технологии тестирования», «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего», «Технологии в интернет-торговле». В марте команда кванторианцев, занимающихся по программе «Промышленная робототехника. Lego Spike», приняла участие в региональном чемпионате «ИКаР» в категории «СТАРТ».
--	---

	Учащиеся школы приняли активное участие в городской неделе школьной науки. Учащийся 4г класса стал победителем межрегионального открытого игрохакатона «Первому разработчику приготовиться» в номинации «Разработка компьютерной или мобильной игры «Аркада» в возрастной категории от 11 до 14 лет. Учащиеся 7 класса приняли участие в международной олимпиаде по программированию BRU Python Blitz, олимпиаде Келдыша, международной олимпиаде «Основы сетевых технологий». Обучающиеся школы приняли активное участие в городском фестивале по информационным технологиям «Computer Since», где стали победителями и призерами.
--	---

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить формирование единой образовательной среды путём вовлечения всех участников образовательного процесса в использование современных цифровых информационных технологий;
2. Продолжить работу в направлении повышения компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением цифровых образовательных технологий.

КЦП «Школа – территория учителя будущего»

Цель реализации проекта:

- обеспечение условий для расширения профессионального опыта педагога.

Задачи:

- внедрение новых форм повышения квалификации педагогов, основанных на идее обмена профессиональным опытом для педагогов; обучение тайм-менеджменту;
- продолжать реализацию программы наставничества с целью успешной адаптации молодых учителей к условиям работы школы;
- реализовать модель учителя будущего на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста;

- обеспечить методическое сопровождение учителей в педагогических конкурсах, в том числе дистанционных; в презентации работы на семинарах, педсоветах, в социальных сетях.

**Целевые показатели проекта на конец II полугодия
2023-2024 учебного года**

Школа – территория учителя будущего

КЦП	Показатели	2023-2024	
		По плану	Фактически
Школа – территория учителя будущего	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (разные направления)	100%	100%
	Доля педагогов, имеющих удовлетворенные индивидуальные запросы на повышение квалификации	100%	100%
	Доля учителей первой и высшей квалификационной категории	Первая категория-12% Высшая категория-26%	Первая категория-12% Высшая категория-26%
	Доля педагогических работников, принявших участие в педагогических конкурсах	100%	25%
	Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	100%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в диссеминации опыта через публикации в СМИ	100 %	35%
	Инклюзивное образование	100 %	100 %

В настоящее время в МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» реализуется Программа развития школы «Современный образовательный комплекс как условие повышения качества образования, доступности и многообразия возможностей личности в условиях микрорайона-новостройки на 2020-2025 гг.», в

которой используется личный и профессиональный опыт педагогов. Одним из важнейших проектов является «Школа – территория учителя будущего».

В ходе реализации проекта в МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» обеспечивается возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками. 100% педагогических работников повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования в течение 2023-2024 уч. года.

Представляется инновационный опыт работы педагогов школы на заседаниях методических объединений, форумах и семинарах различного уровня:

- ✓ Методическое совещание «Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»
- ✓ Городской семинар «Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве школы»
- ✓ Участие в заседаниях городского методического объединения учителей
- ✓ Городской семинар-практикум «Читательская грамотность – залог успешного обучения в школе»
- ✓ Региональный форум «Образование региона: новому времени – новые вызовы»
- ✓ Областной круглый стол «Эффективные региональные модели организации коррекционно-логопедической работы с обучающимися с РАС»
- ✓ Семинар для научных руководителей «Краеведение в зеркале проблем современной школы».

«Школа – территория успеха».

Учителя активно делятся положительным опытом работы через участие в конференциях, публикации в профессиональных изданиях и сборниках материалов научно-практических конференций различного уровня:

- ✓ НПК «Успешные практики сопровождения и поддержки одаренных детей»
- ✓ Конференция «Созидательный импульс формирования экологического мировоззрения обучающихся»
- ✓ Научно-практическая конференция г. Иваново: «Тенденции развития образования: педагог – образовательная организация – общество»

- ✓ Вторая психолого-педагогическая конференция «Качество жизни семьи с детьми. Междисциплинарные проблемы и пути их решения»
- ✓ Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Атомная энергия спорта»: традиции и инновации»
- ✓ Международная НПК «Актуальные вопросы науки и образования»
- ✓ Международная НПК «Современные вопросы устойчивого развития общества в эпоху трансформационных процессов
- ✓ III региональная методическая конференция «Интеграция ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центра «IT-куб» и образовательных организаций как ключевое условие достижения стратегических целей национального проекта «Образование»
- ✓ VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие научно-технического творчества детей и молодежи»

Учителя школы стали победителями городского конкурса по организации работы с одаренными детьми «Формула успеха» в номинации «Лучший педагогический проект», регионального этапа конкурса «Педагогический дебют – 2024» в номинации «Молодые учителя», заочного тура Всероссийского этапа конкурса «Педагогический дебют – 2024».

Выводы:

Проект «Школа – территория учителя будущего» реализуется поступательно в соответствии с реалиями и вызовами современности. Реализация проекта «Школа – территория учителя будущего» позволяет обеспечить создание благоприятных условий для профессионального роста и развития каждого педагога.

Рекомендации:

1. Продолжить поиск и формирование новых форм повышения квалификации и профессионального развития педагогов.
2. Расширить сетевое взаимодействия между ОУ и учреждениями науки, культуры.
3. Совершенствовать условия для исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся.
4. Повышать информационной культуры педагога.
5. Проводить профилактику профессиональных деформаций и синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) педагогов.

КЦП «Школа – территория творчества» Цель работы: развитие творческих способностей учащихся через организацию системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для их успешной самореализации в обществе.

Задачи:

1. Определить условия для выявления и развития творческих способностей учащихся; создать банк данных на творчески одаренных детей.
2. Создать систему дополнительного образования в школе и внеурочной деятельности, способную дать возможность ребёнку развивать свой творческий потенциал, а так же расширить круг социальных партнеров вне школы.
3. Обеспечить индивидуальную траекторию развития творческих способностей одаренных детей через создание портфолио индивидуальных достижений.
4. Продолжить работу школьного медиацентра с привлечением большего количества учащихся по данному направлению.
5. Продолжить совместную деятельность со школьным Кванториумом.
6. Создать условия для реализации творческих способностей среди обучающихся с ОВЗ.

Целевые показатели проекта на 2023-2024 учебный год

КЦП	Показатели	2023-2024	
		По плану	Фактически
Школа – территория творчества	Занятость учащихся в системе дополнительного образования	80%	77%
	Занятость учащихся внеурочной деятельностью по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	85%	85%
	Количество сертификатов дополнительного образования, реализуемых учителями школы	28%	25%
	Школьный медиацентр (школьный театр, репортажи о школьной жизни в ВК)	30%	45%

Ход реализации

Показатели	Результат
Занятость учащихся в системе дополнительного образования	Занятость учащихся в системе дополнительного образования 77% (показатель ниже, т.к. уменьшилось количество социальных партнеров), но охвачены дети с ОВЗ. Наиболее массовыми по количеству учащихся являются такие направления дополнительного образования, как музыкальная школа, детская школа искусств, спортивные секции (плавание, футбол, волейбол, баскетбол).

Занятость учащихся в системе внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	85% выпускников 9-х и 11-х классов посещают занятия для подготовки к экзаменам: математики, русского языка, истории, обществознания, химии, биологии, физики, информатики
Количество сертификатов дополнительного образования, реализуемых учителями школы	Сертификаты дополнительного образования реализуются на базе школьного Кванториума
Участие школьников в олимпиадах, конкурсах: *уровень города; *уровень региона; *всероссийский уровень	Ученики школы приняли активное участие в городских, областных, международных, всероссийских конкурсах творчества и фестивалях, где занимали, в том числе, и призовые места. Основные результаты творческой деятельности учащихся школы размещены на странице школьной группы ВК. Учащиеся школы вышли на муниципальный и региональный тур предметных олимпиад.
Школьный медиацентр: школьный театр, школьная газета, публикации в ВК.	1. В течение учебного года вел работу школьный театр 2. Ежедневно ведется публикация записей о школьной жизни, участниках конкурсов, соревнований и олимпиад на школьной странице ВК. 3. Пополняется раздел Новости школьного сайта.

Выводы и рекомендации

Работа целевого проекта «Школа – территория творчества» реализовывалась во втором полугодии в соответствии с планом. Поставленные цель и задачи были по возможности выполнены. План мероприятий проекта реализовывался через проведение ряда мероприятий с различными категориями участников (обучающимися, родителями, учителями). Основное направление деятельности - работа с обучающимися. Мониторинг участия показал высокую активность обучающихся в творческих мероприятиях. Обращает на себя внимание и тот факт, что обучающиеся школы активно участвуют в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях. Информация о проведенных мероприятиях размещается на школьной странице ВК, сайте школы. К рекомендациям отнесем расширение круга участников конкурсов и фестивалей среди учеников, учителей, родителей, а также более плотное взаимодействие с детским технопарком Кванториум.

КЦП «Школа – территория самоопределения»

Цель:

создание системы действенной профориентации обучающихся, направленной на формирование профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого ребенка и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи проекта:

- формировать профессиональные интересы и развивать склонности и способности обучающихся через привлечение их к участию в профпробах, экскурсиях;
- информировать обучающихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявлять профессиональные интересы и склонности, изучать личностные особенности и мотивы профессиональной направленности;
- организовывать взаимодействия и сотрудничество с учреждениями высшего, среднего профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города Смоленска.

Целевые показатели проекта 2023-2024 учебный год

КЦП	Показатели	2023-2024	
		По плану	Фактически
Школа – территория	Степень информированности учащихся о системе предпрофильного и профильного обучения	85%	100%

самоопределе ния	Количество социально-значимых партнеров для сотрудничества в рамках предпрофильной и профильной подготовки	20	6
	Уровень готовности учащихся к определению выбора дальнейшего образования	55%	60%

Ход реализации

Показатели	Результат
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы	
1. Профпросвещение	Профориентационное занятие с обучающимися 11-х классов от преподавателей московского университета Синергия. День открытых дверей в Смоленской государственном университете по обучению по сетевым образовательным программам МАИ-СмолГУ-СМАЗ (11а класс) День открытых дверей смоленского филиала международного юридического института В рамках профориентационных встреч 18 апреля школу посетили представители Смоленского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» День открытых дверей в Смоленской Государственной Сельскохозяйственной Академии (апрель 2024) Встреча одиннадцатиклассников с представителями Смоленского Филиала Финансового университета. Выпускники познакомились с новыми направлениями подготовки в университете с 2024 года. Обучающимся были озвучены сроки работы приемной комиссии, условия поступления в ВУЗ. А также вручены сертификаты школе-партнеру со скидкой на обучение в финансовом университете.

	В марте учащиеся 9г класса в рамках Дня открытых дверей посетили Смоленскую профессиональную академию. Ребята узнали о направлениях обучения в данном учреждении СПО и приняли участие в мастер-классах. Всероссийский онлайн-фестиваль по профориентации «День Выбора» 3 марта 2024 учащиеся 6-11 классов и их родители приняли участие во Всероссийском онлайн-фестивале «День Выбора». Посещение центральной площадки Регионального Чемпионата «Профессионалы-2024» учащимися 9 классов. Ребята приняли активное участие в разнообразных мастер-классах, квизах, викторинах и профпробах. Познакомились с особенностями поступления и обучения в учреждениях СПО нашего города. Посещение Смоленского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова (10 класс) Посещение смоленского педагогического колледжа учащимися психолого-педагогических классов. Посещение учащимися школы ОГБПОУ "СОТА", СмолАПО, Смоленский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, Смоленского техникума железнодорожного транспорта, Смоленского автотранспортного колледжа им. Е. Г. Трубицына Экскурсии на предприятия города: АО «Кристалл», Смоленский авиационный завод. Активное участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства "Профессионалы-2024" Участие в профессиональном проекте «Дегустация профессий» - 6 – 11 кл., Участие в проекте «Испытание правом» – 11б класс
--	--

Реализация школьной программы профориентации	
	Профориентация учащихся на уроках (все классы). Проведение тематических классных часов, в т.ч. в рамках проекта «Разговоры о важном» (все классы). Проведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.). Сопровождение учащихся психолого-педагогических классов (8, 10 кл.) Просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий» (5-11 кл.) Сотрудники Управления Федеральной налоговой службы по Смоленской области провели уроки налоговой грамотности в 5Ж и 6Б класса. Родительские собрания: Изучение склонностей и способностей ребенка.
2.Диагностика и консультирование	
	Консультирование и тестирование учащихся 8-10 классов: • Анкета по профессиональному самоопределению обучающихся «Мои ориентиры» 6-11 кл. • « Карта интересов». • Диагностика «Профориентационный минимум» 6-11 кл.
	Консультирование родителей: по вопросам профессионального самоопределения детей.
3.Проадаптация	
	Создание банка данных о фактическом трудоустройстве выпускников.
Совместная деятельность с социальными партнёрами	

	Организация деятельности с социальным партнером Смоленским филиалом Финансового университета
	Организация работы по профориентации с ЦДО № 1
	Организация экскурсий на предприятия города, области.
	Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, МЧС, прокуратуры, пожарной службы. Внеклассные мероприятия с участием данных учреждений.
	Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов

Выводы и рекомендации.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года работа целевого проекта «Школа – территория самоопределения» реализовывалась в соответствии с планом. План мероприятий реализовывался через проведение ряда мероприятий с различными категориями участников (обучающимися, родителями, учителями). Основное направление деятельности - работа с обучающимися. Проведенные мероприятия и их результаты представлены в таблице. Их мониторинг показывает высокую активность обучающихся в мероприятиях проекта. Обращает на себя внимание и тот факт, что обучающиеся школы активно участвуют в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских профориентационных мероприятиях: «Дегустация профессий», «Профессионалы», «Шоу профессий». Мероприятия по реализации проекта были освещены на школьном сайте в разделе «Профориентация» и группе ВК. Недостаточным является взаимодействие с родителями по решению задач проекта, а также количество социальных партнеров. В связи с этим к рекомендациям отнесем повышение активности включения родителей в профориентационную работу, проведение для них конференций, круглых столов, семинаров. Также необходимо сделать акцент на знакомстве обучающихся с актуальными и востребованными профессиями на рынке труда города Смоленска и на профессиях будущего.

КЦП «Школа – территория здоровья»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, начиная с дошкольного возраста и заканчивая выпускниками школы посредством преемственности в воспитании и обучении между дошкольными учреждениями и школой.

Задачи:

- организация профилактических работ по предотвращению роста заболеваемости учащихся школы;
- организация работы спортивных секций для учащихся начальной, средней и старшей школы и детей старших групп дошкольных учреждений;
- организация спортивных мероприятий в течение учебного года;
- применение современных методов отслеживания состояния здоровья детей и их физического развития

Целевые показатели на 2023-2024 учебный год

Показатели	План	Факт
Компонент « Физическое здоровье»		
Количество учащихся вовлеченных в физкультурно – оздоровительный процесс	60%	70%
Вовлечение родителей в спортивно – оздоровительный процесс	45%	40%
Компонент «Социальное здоровье»		
Уровень воспитанности	90%	95%
Компонент «Психологическое здоровье»		
Уровень сформированности психологического комфорта среди участников образовательного процесса	90%	95%

2023-2024 учебный год является основным этапом реализации Программы развития. На данном этапе продолжается проведение мероприятий по достижению целевых показателей программы развития школы.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование», в Программу развития школы с 2023-2024 учебного года включается концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации».

Показатели	Результат
Компонент «Физическое здоровье»	В течение полугодия учащиеся школы приняли участие в различных спортивных соревнованиях, где заняли призовые места: Легкоатлетический кросс Фестиваль «Зелёный марафон» Соревнования по волейболу

Компонент «Социальное здоровье»	Соревнования по баскетболу Полумарафон 2024 ЗАБЕГ РФ Шиповка юных Президентские спортивные игры Президентские состязания Соревнования по плаванию Соревнования по легкой атлетике Легкоатлетическая эстафета «Победа» Для старшеклассников проведены военные сборы, где ребята прошли пятидневное обучение и подготовку военной-прикладных дисциплин. Учащиеся школы совместно с родителями приняли участие в акции «Зарядка всей семьей» Семьи учеников приняли участие в соревновании «Мама, папа, я-спортивная семья». Классные руководители начальной школы провели классные часы, беседы, игры-викторины, квест-игры, направленные на формирование здорового образа жизни Классные руководители средней и старшей школы регулярно проводят инструктажи по профилактике травматизма, предупреждению инфекционных заболеваний, вредных привычек, классные часы и беседы.
Компонент «Психологическое здоровье»	Классными руководителями проводилась работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек, включающая следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции дополнительного образования и школьные, в первую очередь обучающихся «группы риска»; классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, специалистами в области профилактики, просмотр видео по данной теме. Работниками социально-психолого-педагогической службы были проведены мероприятия по профилактике употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ (диагностика, проведение классных часов, бесед, тренинговых занятий, выступления на родительских собраниях и др.). Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи продолжали работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формированию высоконравственных принципов честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

Выводы и рекомендации:

Продолжается проведение мероприятий по достижению целевых показателей программы развития школы. Увеличилось количество занимающихся в спортивных секциях, кружках, клубах, а так же увеличилось количество желающих принять участие в сдаче норм ГТО. Однако не в достаточной мере реализуется показатель вовлечения родителей в спортивно – оздоровительный процесс. В связи с этим рекомендуется активнее привлекать родителей в спортивно-оздоровительную жизнь школы для участия в спортивных мероприятиях и участия в фестивале «Здоровая семья» в рамках сдачи норм ГТО совместно с детьми. Также увеличить количество обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Таким образом, участие всего педагогического коллектива в реализации проектов Программы развития является одним из важных условий функционирования МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства».

В целом можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый персонал Центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в ходе планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой Центра.

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» соответствует требованиям, реализуемой образовательной программой и является одним из основных направлений деятельности Центра.

Учебно-программное обеспечение МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» Список учебников, используемых в образовательном процессе за отчетный период

Наименование учебника	Авторы	Наименование издателей	Класс	Срок действия
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	1	До 25 апреля 2027 года
Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2	До 25 апреля 2027 года
Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	3	До 25 апреля 2027 года
Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	4	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык. 2 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык. 3 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	3	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык. 4 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	4	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 2-й класс: учебник	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	3	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Кулигина А.С.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	4	До 25 апреля 2027 года
Физическая культура: 1 - 4-е классы: учебник: в 2 частях	Винер-Сманова И.А., Цыганкова О.Д./под ред. Винер-Усмановой И.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	1-4	До 25 апреля 2027 года
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5	До 25 апреля 2027 года

Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	6	До 25 апреля 2027 года
Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7	До 25 апреля 2027 года
Русский язык: 8-й класс: учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 25 апреля 2027 года
Русский язык: 9-й класс: учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	9	До 25 апреля 2027 года
Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5	До 25 апреля 2027 года
Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие: под ред. Коровиной В.Я.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	6	До 25 апреля 2027 года
Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7	До 25 апреля 2027 года
Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 25 апреля 2027 года
Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	9	До 25 апреля 2027 года
Английский язык: 5-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Акционерное общество "Издатель ство "Просвещение"	5	До 25 апреля 2027 года
Английский язык: 6-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Акционерное общество "Издатель ство "Просвещение"	6	До 25 апреля 2027 года
Английский язык: 7-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Акционерное общество "Издатель ство "Просвещение"	7	До 25 апреля 2027 года

Английский язык: 8-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 25 апреля 2027 года
Английский язык: 9-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	9	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык: 5-й класс: базовый и углубленный уровни	Яковлева Л.Н.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	6	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	9	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Кулигина А.С.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 6-й класс	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	6	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 8-й класс: учебник: в 2 частях	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 9-й класс: учебник: в 2 частях	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	9	До 25 апреля 2027 года
Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5	До 29 апреля 2027 года
Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	6	До 29 апреля 2027 года

Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7	До 29 апреля 2027 года
Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 29 апреля 2027 года
Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	9	До 29 апреля 2027 года
Математика. Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7-9	До 29 апреля 2027 года
Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7-9	До 17 мая 2027 года
Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7	До 25 апреля 2027 года
Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 25 апреля 2027 года
Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	9	До 25 апреля 2027 года
Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7	До 25 апреля 2027 года
Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 25 апреля 2027 года
Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	9	До 25 апреля 2027 года

Физическая культура: 5-й класс: учебник	Матвеев А.П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5	До 27 апреля 2027 года
Физическая культура: 6 - 7-е классы: учебник	Матвеев А.П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	6-7	До 27 апреля 2027 года
Физическая культура: 8 - 9-е классы: учебник	Матвеев А.П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8-9	До 27 апреля 2027 года
Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9-е классы: учебник: в 2 частях	Ч. 1 Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и другие; под науч. рук. Шойгу Ю.С.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8-9	До 27 апреля 2027 года

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"	10- 11	До 25 сентября 2027 года
Литература (в 2 частях)	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и другие; под редакцией Чертова В.Ф.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	10-11	До 31 августа 2025 года
Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	10	До 25 сентября 2025 года
Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	11	До 25 сентября 2025 года
Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	10	До 25 сентября 2025 года

Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	11	До 25 сентября 2025 года
Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	10	До 25 сентября 2025 года
Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	11	До 25 сентября 2025 года
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализ	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	10 - 11	До 25 сентября 2025 года
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	10-11	До 25 сентября 2025 года
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	10-11	До 25 сентября 2025 года
Физика	Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфе нтьевой Н.А	Акционерное общество "Издательство "Просвеще ние"	10-11	До 25 сентября 2025 года
Физическая культура	Лях В.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвеще ние"	10-11	До 25 сентября 2025 года
Основы безопасности жизнедеятельности	Хренни ков Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	10-11	До 25 июня 2026 года

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека

Библиотека Центра – это библиотека открытого доступа. Её услугами пользуются учителя, ученики и другие работники Центры. Вся работа школьной библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь обучающихся к литературе основного фонда, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет. В структуру библиотеки входят: абонемент (отдел выдачи книг на дом); читальный зал; книгохранилище. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

2.6. Материально-техническая база (учебный корпус № 1)

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания школы – 7514,20 кв.м

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. Для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 2 ед. (548,8 кв.м.);
- компьютерный класс – 2 ед. (141,4 кв.м);
- библиотека – 1 ед. (74,2 кв.м);
- кабинеты «Кванториума».

1.2. Для реализации программ дополнительного образования, в том числе специализированные кабинеты:

- музей – 1 ед. (15,9 кв.м.);
- актовый зал – 1 ед. (206,5 кв.м.)

2. Административные помещения – 4 ед. в том числе:

- кабинет директора – 1 ед. (36,2 кв.м);

- кабинет секретаря – 1 ед. (13,6 кв.м);
- кабинет заместителя директора – 4 ед. (57,7 кв.м.);
- кабинет заместителя директора по АХР – 1 ед. (16,9 кв.м.);
- учительская – 1 ед. (39 кв.м).

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 20 ед. (130,0 кв. м.);
- раздевалки – 137,3 кв.м.

4. Объекты медицинского назначения:

- процедурный кабинет – 1 ед. (13,4 кв.м);
- кабинет врача – 1 ед. (14,4 кв.м)
- кабинет стоматолога - 1 ед. (13,4 кв.м)

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет социального педагога – 13,4 кв. м.
- кабинет психолога, логопеда – 1 ед. (26,4кв.м.)

Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование.

Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно -деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Компьютеры	65
2.	Проекторы	32
3.	Принтеры	124
4.	Документ – камера «Epson ELP DC-06»	2
5.	Интерактивный аппаратно-программный комплекс	2
6.	Интерактивная система голосования VOTUM-26	1
7.	Магнитофон	2
8.	Микшер	1
9.	Музыкальный центр	2
10.	Моноблок «Самсунг»	1
11.	Телевизор «ВВК» LCD	3
12.	Акустическая система «Behringer S1220»	1

Базовый набор оборудования, средств обучения и воспитания, наличие которого в общеобразовательной организации является условием создания на базе общеобразовательной организации детского технопарка «Кванториум»

№п/п	Наименования оборудования, средств обучения и воспитания
Биология	
1.	Комплект влажных препаратов демонстрационный
2.	Комплект гербариев демонстрационный
3.	Комплект коллекций демонстрационный
4.	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)
5.	Скелет человека на подставке
6.	Дополнительное оборудование
6.1.	Бинокль
6.2.	Плитка электрическая
7.	Оборудование для ученических лабораторных и практических работ
7.1.	Комплект посуды и принадлежностей для ученических опытов
Химия	
1.	Демонстрационное оборудование
1.1.	Столик подъемный
1.2.	Штатив демонстрационный химический
1.3.	Аппарат для проведения химических реакций
1.4.	Набор для электролиза демонстрационный
1.5.	Комплект мерных колб малого объема
1.6.	Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)
1.7.	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
1.8.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
1.9.	Делительная воронка
1.10.	Установка для перегонки веществ
1.11.	Прибор для получения газов
1.12.	Баня комбинированная лабораторная
1.13.	Фарфоровая ступка с пестиком
1.14.	Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 360 0С)
1.15.	Комплект «Натуральные элементы таблицы Менделеева»
1.16.	Комплект «Набор моделей кристаллических решеток» (алмаза, графита, углекислого газа, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул)
1.17.	Дополнительное оборудование
1.17.1.	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21
1.17.2.	Аппарат Киппа

1.17. 3.	Прибор для определения состава воздуха
1.17. 4.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
1.17. 5.	Бюретка
1.17. 6.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий
1.17. 7.	Весы для сыпучих материалов
1.17. 8.	Тигель
1.17. 9.	Щипцы тигельные
1.17. 10.	Колбонагреватель
2.	Комплект посуды и принадлежностей для ученических опытов
2.1	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)
2.2	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов
2.3	Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)
2.4	Прибор для получения газов
2.5	Спиртовка
2.6	Фильтровальная бумага (50 шт.)
2.7	Штатив лабораторный химический ШЛХ
2.8	Палочка стеклянная (с резиновым наконечником)
2.9	Чашечка для выпаривания (выпарительная чашечка)
2.10	Мерный цилиндр (пластиковый)
2.11	Воронка стеклянная (малая)
2.12	Стакан стеклянный (100 мл)
2.13	Газоотводная трубка
3	Комплект химических реактивов
3.1	Набор «Кислоты» (азотная, серная, соляная, ортофосфорная)
3.2	Набор «Гидроксиды» (гидроксид бария, гидроксид калия, гидроксид кальция, гидроксид натрия)
3.3	Набор «Оксиды металлов» (алюминия оксид, бария оксид, железа (III) оксид, кальция оксид, магния оксид, меди (II) оксид, цинка оксид)
3.4	Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы» (литий, натрий, кальций)
3.5	Набор «Металлы» (алюминий, железо, магний, медь, цинк, олово)
3.6	Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы» (литий, натрий, кальций)
3.7	Набор «Огнеопасные вещества» (сера, фосфор (красный), оксид фосфора (V))
3.8	Набор «Галогены» (йод, бром)

3.9	Набор «Галогены» (алюминия хлорид, аммония хлорид, бария хлорид, железа (III) хлорид, калия йодид, калия хлорид, кальция хлорид, лития хлорид, магния хлорид, меди (II) хлорид, натрия бромид, натрия фторид, натрия хлорид, цинка хлорид)
3.10	Набор «Сульфаты, сульфиды, сульфиты» (алюминия сульфат, аммония сульфат, железа (II) сульфид, железа (II) сульфат, 7-ми водный, калия сульфат, кобальта (II) сульфат, магния сульфат, меди (II) сульфат безводный, меди (II) сульфат 5-ти водный, натрия сульфид, натрия сульфит, натрия сульфат, натрия гидросульфат, никеля сульфат)
3.11	Набор «Карбонаты» (аммония карбонат, калия карбонат, меди (II) карбонат основной, натрия карбонат, натрия гидрокарбонат)
3.12	Набор «Фосфаты. Силикаты» (калия моногидроортофосфат, натрия силикат 9-ти водный, натрия ортофосфат трехзамещенный, натрия дигидрофосфат)
3.13	Набор «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа» (калия ацетат, калия ферро (II) гексацианид, калия ферро (III) гексационид, калия роданид, натрия ацетат, свинца ацетат)
3.14	Набор «Соединения марганца» (калия перманганат, марганца (IV) оксид, марганца (II) марганца хлорид)
3.15	Набор «Соединения хрома» (аммония дихромат, калия дихромат, калия хромат, хрома (III) хлорид 6-ти водный)
3.16	Набор «Нитраты» (алюминия нитрат, аммония нитрат, калия нитрат, кальция нитрат, меди (II) нитрат, натрия нитрат, серебра нитрат)
3.17	Набор «Индикаторы» (лакмоид, метиловый оранжевый, фенолфталеин)
3.18	Набор «Кислородосодержащие органические вещества» (ацетон, глицерин, диэтиловый эфир, спирт –бутиловый, спирт изоамиловый, спирт изобутиловый, спирт этиловый, фенол, формалин, этиленгликоль, уксусно-этиловый эфир)
3.19	Набор «Углеводы» (бензин, гексан, нефть, толуон, циклогексан)
3.20	Набор «Кислотные органические» (кислота аминоксусная, кислота бензойная, кислота масляная, кислота муравьиная, кислота олеиновая, кислота пальмитиновая, кислота стеариновая, кислота уксусная, кислота щавелевая)
3.21	Набор «Углеводы. Амины» (анилин, анилин сернокислый, Д-глюкоза, метиламин гидрохлорид, сахароза)
3.22	Дополнительное оборудование
3.22.1	Набор «Минеральные удобрения» (аммофос, карбамид, натриевая селитра, кальциевая селитра, калийная селитра, сульфат аммония, суперфосфат двойной, фосфоритная мука)
3.22.2	Набор «Образцы органических веществ» (гексахлорбензол, метилен хлористый, углерод четыреххлористый, хлороформ)

3.23.	Набор «Материалы» (активированный уголь, вазелин, кальция карбид, кальция карбонат (мрамор), парафин)
4	Коллекции
Физика	
1	Оборудование для демонстрационных опытов
1.1	Барометр-анероид
1.2	Гигрометр (психрометр)
1.3	Термометр демонстрационный
1.4	Штатив демонстрационный
1.5	Столик подъемный
1.6	Источник постоянного и переменного напряжения
1.7	Динамометр демонстрационный
1.8	Манометр жидкостей демонстрационный
1.9	Камертон на резонансном ящике
1.10	Насос вакуумный с электроприводом
1.11	Тарелка вакуумная
1.12	Ведерко Архимеда
1.13	Огниво воздушное
1.14	Прибор для демонстрации давления в жидкости
1.15	Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)
1.16	Набор тел равного объема
1.17	Набор тел равной массы
1.18	Сосуды сообщающиеся
1.19	Трубка Ньютона
1.20	Шар Паскаля
1.21	Шар с кольцом
1.22	Цилиндры свинцовые со стругом
1.23	Груз наборный 1 кг
1.24	Трансформатор универсальный
1.25	Прибор Ленца
1.26	Магнит дугообразный демонстрационный
1.27	Магнит полосовой демонстрационный (пара)
1.28	Стрелки магнитные на штативах
1.29	Набор демонстрационный «Электростатика» (электроскопы (2 шт.), султан (2 шт.), палочка стеклянная, палочка эбонитовая, штативы изолирующие (2 шт.))
1.30	Машина электрофорная или высоковольтный источник
1.31	Набор капилляров на подставке
1.32	Прибор для демонстрации теплопроводности тел
1.33	Набор для демонстрации электрических полей
1.34	Набор для демонстрации магнитных полей
1.35	Набор демонстрационный «Постоянный ток»

1.36	Набор демонстрационный «Газовые законы и свойства насыщенных паров»
1.37	Набор демонстрационный «Волновая оптика»
1.38	Спектроскоп двухтрубный
1.39	Набор специальных трубок с источником питания
1.40	Комплект посуды демонстрационный с принадлежностями
1.41	Комплект проводов
1.42	Дополнительное оборудование
1.42.1	Генератор звуковой
1.42.2	Машина волновая
1.42.3	Пистолет баллистический
1.42.4	Набор демонстрационный «Механические явления»
1.42.5	Набор демонстрационный «Механические колебания и волны»
1.42.6	Набор демонстрационный «Электродинамика»
1.42.7	Набор демонстрационный «Волновая ванна»
1.42.8	Набор демонстрационный «Геометрическая оптика»
1.42.9	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электронных волн
1.42.10	Набор демонстрационный «Определение постоянной Планка»
3	Оборудование для лабораторных работ и практикумов
3.1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов ОГЭ)
3.2	Наборы для практикума
3.2.1	Комплект для практикума на оптике
3.2.2	Комплект для практикума по механике
3.2.3	Комплект для практикума по молекулярной физике
3.2.4	Комплект для практикума по электричеству
3.2.5	Комплект для практикума по электродинамике

Материально-техническая база (дошкольный корпус «Веснушка»

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5-ти до 7 лет (включительно). В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 80% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой.

ДООУ оснащено современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Информационное обеспечение учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение является достаточным для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Здание дошкольного корпуса находится по адресу: 214012, Смоленск, улица Ударников, дом 45а	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	8 ед. (402,8 кв.м.)
Кабинет заведующего	1 ед (14,2 кв.м.)
Кабинет учителя-логопеда	1 ед (13,7 кв.м.)
Кабинет учителя-логопеда	1 ед (13,3 кв.м.)
Кабинет педагога-психолога	1 ед (11,5 кв.м.)
Кабинет старшего воспитателя	1 ед (13,2 кв.м.)
Музыкальный залы	1 ед (72,8 кв.м.)
Физкультурный зал	1 ед (72,9 кв.м.)
Пищеблок	1 ед (210,7 кв.м.)
Прачечная	1 ед (28 кв.м.)
Медицинский блок	1 ед (54,9 кв.м.)

Участки для каждой группы	8 ед (1368 кв.м.)
---------------------------	-------------------

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Одним из важных направлений в деятельности учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно - коммуникативных технологий). В свободном доступе для детей в учреждении компьютеров не имеется. Для педагогов и административного управления в наличии учебное и учебно-наглядное оборудование.

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Ноутбуки	6
2.	Проектор	1
3.	Экран	1
4.	Принтеры	6
5.	Телевизоры	6
6.	DVD-плееров	7
7.	Музыкальный центр	1

Материально-техническая база (дошкольный корпус «Мальвинка»

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий дошкольного корпуса в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды воспитания- образования.

Оснащение учебных помещений Центра определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей групп.

Материально-техническая база Центра соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания дошкольного корпуса – 2241,9 кв. м,

1. Учебные помещения:

1.1. Для реализации основных образовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- кабинет методиста - 1 ед. (90 кв.м)
- группы – 11 ед. (229 кв.м).
- спортивный зал – 1 ед. (29кв.м.);

1.2. Для реализации программ дополнительного образования, в том числе специализированные кабинеты:

- музыкальный зал – 1 ед. (40,5 кв.м.)

2. Административные помещения – 4 ед. в том числе:

- кабинет заместителя директора – 1 ед. (18,2 кв.м);

- кабинет заместителя директора по АХР – 1 ед. (16,9 кв.м.);

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 13 ед. (80,0 кв. м.);

- раздевалки – 11 кв.м. (100 кв.м.)

4. Объекты медицинского назначения:

- процедурный кабинет – 1 ед. (13,4 кв.м);

- кабинет врача – 1 ед. (10 кв.м)

- изолятор - 1 ед. (13,4 кв.м)

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет социального педагога, психолога, – 1 ед. (26,4кв.м.)

- кабинет учителя логопеда - 1 ед. (15 кв.м)

Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в дошкольном корпусе активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование.

Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно -деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Компьютеры	8
2.	Проекторы	2
3.	Принтеры	5
4.	Магнитофон	2
5.	Музыкальный центр	2

Таким образом, оснащение учебных помещений дошкольных корпусов определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей групп.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности обучающихся

В Центре установлена автоматическая пожарная сигнализация. С целью создания безопасной среды в месте повышенной опасности запланированы следующие мероприятия:

- учебная эвакуация детей по сигналу тревоги 4 раза в год;
 - обучение подколлектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
 - месячник противопожарной безопасности;
 - месячник «Безопасность поведения на дороге»;
 - проверка соблюдения правил техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности и требований санитарии:
- МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» – активно реализует проект «Электронная школьная карта».

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования предоставляются дополнительные помещения, хореографический зал и актовый, оборудованный мебелью, по-современному эстетически оформленный, рассчитанный на 144 посадочных места.

С целью организации летнего отдыха детей в Центре функционирует детский лагерь с дневным пребыванием детей. Для медицинского обслуживания обучающихся имеется стоматологический кабинет, кабинет врача и процедурный. Обеспеченность кабинетов необходимым медицинским оборудованием составляет 100%.

Во всех корпусах Центра имеются столовые, в корпусе №1 современная столовая рассчитана на 250 посадочных мест. Варочный цех оборудован необходимым технологическим оборудованием на 100%. В цехе и в обеденном зале работает вентиляция.

Обеспечение комплексной безопасности ОУ представлено следующим образом: территории корпусов Центра оснащены полным периметральным ограждением, полностью освещены, имеется система видеонаблюдения, тревожная кнопка, установлен металлодетектор.

Центр располагает современным конференцзалом с возможностью выхода в Интернет для проведения вебинаров и пр. дистанционных мероприятий. Каждый педагог имеет возможность вести электронный дневник и журнал непосредственно на рабочем месте за счет оснащения учебных кабинетов электронной техникой с выходом в Интернет. В холле учебного корпуса № 1 установлена интерактивная панель. При помощи цифрового киоска происходит оперативное информирование обо всех мероприятиях и важных событиях, проведение которых планируется в учебном заведении, об изменениях в расписании уроков, учебном календарном графике, графиках дежурства учащихся и многом другом.

Школьный Кванториум – это модель образования, обеспечивающая расширение содержания общего образования для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей. Он включает в себя

оснащение общеобразовательной организации средствами обучения и воспитания, в том числе высокотехнологичным современным оборудованием, для реализации предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Математика и информатика», «Технология», реализации программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей.

Создание школьного Кванториума позволило создать условия для повышения качества образования не только в МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства», но и расширило возможности обучающихся других школ в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» и другим предметам.

Основной целью «Кванториума» является создание и развитие системы современных инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для детей и подростков.

Деятельность технопарка направлена на развитие естественнонаучной и технической грамотности школьников, популяризацию инженерных профессий, а также совершенствование практической подготовки по информатике, физики, химии, биологии.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2023/2024 учебном году осуществляли: администрация Центра, педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические объединения и школьное методическое объединение классных руководителей.

Объекты внутренней оценки качества в школе.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, результаты текущего контроля, промежуточной, итоговой государственной аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту обучающихся);

- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ООО, СОО);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом в Центре.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- безопасность образовательной среды;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным направлениям деятельности.

2.8. Показатели деятельности Центра, подлежащие самообследованию.

Показатели деятельности учебного корпус № 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1727 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	766 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	842 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117 чел.

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	741 чел./43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла (П.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,02 % чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0% чел.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0% чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 чел./ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 чел./29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	960 человек/59 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	399 чел./39%
1.19.1	Регионального уровня	193 чел./49 %
1.19.2	Федерального уровня	115 чел./29%
1.19.3	Международного уровня	91 чел./23%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	117 чел./7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	117 чел./7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел./0,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 чел./92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 чел./92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 чел./48%
1.29.1	Высшая	24

		чел./3 1%
1.29.2	Первая	25 чел./1 7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	24 чел./3 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 чел./28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 чел./3 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 чел./100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 чел./100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1727 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м

Показатели деятельности дошкольного корпуса «Веснушка»

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
111,51	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	217 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	217человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	217 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/0,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/90%
1.8.1	Высшая	10 человек/50%
1.8.2	Первая	8 человек/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/90%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/217 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	587/2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	38,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности дошкольного корпуса «Мальвинка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	301 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	301 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	241 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	301 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/ 4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	301 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	301 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/32%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	13 человек/52%
1.8.2	Первая	2 человек/8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человек 3/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 5/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 80/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 25/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 25/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/человек 301

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1629 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	388, 5кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.9. Анализ показателей деятельности Центра.

Анализ жизнедеятельности МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- Центр укомплектован необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильно качественные результаты обучения и сформировать планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты образования;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- педагоги Центра успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся;
- доступность цифровых образовательных ресурсов для обучающихся и педагогов составила 100%;
- наблюдается рост показателей процента качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом;

- все выпускники 9, 11 классов получили аттестат о соответствующем уровне образования;
- значительно выросло число обучающихся, окончивших год на «отлично»;
- значительно увеличилось в 2024 году количество выпускников, набравших на государственной итоговой аттестации 85 баллов и более (с 15 в 2022-2023 г. до 35 в 2023-2024 г.г.);
- в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) обеспечена профилизация обучения на уровне основного общего (функционирует психолого-педагогический класс и среднего общего образования (реализуются программы профильного обучения, открыт технологический предуниверситетский профиль);
- созданы оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству;
- МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования;
- в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе Центра успешно функционирует первый школьный технопарк «Кванториум»;
- созданы условия для реализации обновленных стандартов и федеральных образовательных программ СОО, ООО, НОО; стандарта ДОО;
- созданы условия для развития у обучающихся функциональной грамотности;
- обеспечена система развития наставничества.

Для успешной реализации проектов Программы развития, основной образовательной программы определены следующие задачи:

- обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ ДОО, НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- совершенствовать образовательные технологии (в т.ч. цифровые) через реализацию непрерывного самообразования, курсовую подготовку, альтернативные формы повышения профессиональной квалификации учителя; включения в работу на платформе ФГИС «Моя школа» и обучающихся, и педагогов, в том числе дошкольных корпусов;
- продолжить диссеминацию инновационного педагогического опыта членов методических объединений по различным направлениям деятельности на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях через участие в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, публикацию в периодических изданиях, электронных СМИ;

- обеспечивать соблюдение права обучающихся на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных мероприятиях;
- организовывать социально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений на основе совместных проектов, планов, программ социального партнерства.