

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА
(МБОУ «СШ № 40»)**

*214039, В. Гризодубовой ул., д. 6, Смоленск Телефон: 44-62-29, 44-69-96 ОКПО
47641858 ОГРН 1026701459520 ИНН/КПП 6729014387 / 672901001*

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И.В. Новикова

Приказ № 148 от 27.03.2024

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «СШ № 40»
за 2023 год**

г. Смоленск
2023

Структура отчета о самообследовании

Введение	с. 3-4
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. Основные характеристики ОУ	с. 4-6
1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	с. 6-8
1.3. Оценка образовательной деятельности	с. 8-27
Раздел 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления	с. 28-32
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	с. 32-73
2.3. Востребованность выпускников	с. 74-76
2.4. Качество кадрового обеспечения	с. 76-103
2.5. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	с. 104-111
2.6. Материально-техническая база	с. 111-118
2.7. Внутренняя система оценки качества образования	с. 119-120
2.8. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию	с. 120-123
2.9. Анализ показателей деятельности	с. 124-125

Введение

Отчет о самообследовании – аналитический документ, составленный по результатам 2023 года, и содержащий комплексную характеристику актуального состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40» города Смоленска, результатов его деятельности за отчетный период и динамику основных показателей функционирования и развития. Самообследование МБОУ «СШ № 40» проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа деятельности школы по различным направлениям с использованием различных статистических материалов. Объектами самообследования являются:

- образовательная деятельность;
- организация учебного процесса;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Основные характеристики ОУ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40» города Смоленска (далее по тексту МБОУ «СШ № 40») является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. МБОУ «СШ № 40» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Принципами образовательной политики МБОУ «СШ № 40» являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Школа находится в Заднепровском районе, который располагается на окраине города, достаточно отдален от культурных центров Смоленска. Микрорайон Королевка в настоящее время является активно строящимся. Поэтому контингент детей постоянно меняется. Соответственно и уровень обученности учащихся в классах разный.

В школу приходят дети из разных городов Смоленской области, других регионов России, других стран (Белоруссия, Казахстан, Украина). Поэтому в школе осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Прием обучающихся в МБОУ «СШ № 40» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, на основе Правил приема обучающихся в образовательные учреждения в установленном порядке и Правилами о приеме в образовательное учреждение, разработанными самостоятельно.

Информация о наполняемости ОУ

Вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с Сан-ПиН	Кол-во учащихся в 2020/2021 уч. г.	Кол-во учащихся в 2021/2022 уч. г.	Кол-во учащихся в 2022/2023 уч. г.	Кол-во учащихся в 2023/2024 уч. г.	Общее кол-во учебных кабинетов в ОУ	Кол-во специализированных учебных кабинетов в ОУ (каб. физики, химии и т.д.)
1266	1467	1565	1650	1711	43	9

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Год основания (указать документ, дата, №)	1997, Постановление Главы администрации города Смоленска от 28.08.1997 № 860 «О вводе в эксплуатацию школы № 40 на 1266 учащихся в микрорайоне «Королевка», дом № 6»
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40» города Смоленска, МБОУ «СШ № 40»
Место нахождения ОУ:	214039, город Смоленск, улица В.Гризодубовой., дом 6
а) юридический адрес (по Уставу)	Российская Федерация, 214039, город Смоленск, улица Валентины Гризодубовой . дом 6
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	214039, город Смоленск, улица Валентины Гризодубовой . дом 6
телефон	44-62-29 – директор, 44-69-96- приемная, 44-55-11- заместители директора
факс	44-62-29
e-mail (адрес электронной почты)	mbou.school40@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	http:// school 40.smoladmin.ru / home.html
Учредитель и собственник имущества	Администрация города Смоленска
Юридический адрес учредителя	214000, Смоленск, ул. Октябрьской революции 1/2
Адрес официального сайта информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	https://www.smoladmin.ru/
Адрес электронной почты	smol@smoladmin.ru

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден постановлением Администрации города Смоленска от 26.06.2015 № 1155-адм
- Договор с Учредителем	От 14.02.2006 № 71
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Администрация города Смоленска
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Смоленской области Серия 67 № 001861372 ОГРН 1026701459520
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Смоленску Серия 67 № 001725937 ИНН 6729014387
Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Постановление Администрации города Смоленска от 20.12.2012 № 2292-адм «Об утверждении в целях расчета субсидий перечня недвижимого и особо ценного движимого имущества, закрепленного на праве оперативного управления за МБОУ СОШ № 40»
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	№_66401365-то-01535 от 11.02.2023
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 67 СО.01.000.М.000638.08.15 от 18.08.2022 № бланка 253099
Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата 09.08.2023
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 03 августа 2015 года, регистрационный № 4147 Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 19.02.2016, регистрационный № 2155 Свидетельство действительно по 19.02.2028 Серия ОП № 027269

Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа
Программа развития ОУ	Утверждена приказом по школе № 83/2 - ОД от 20.11.2020
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение "Об условно переведенных".
- Порядок приёма в школу.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска.
- Положение о порядке выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов.
- Положение о языке образования МБОУ "СШ № 40" г. Смоленска.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "СШ № 40" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- План внутренней оценки качества знаний МБОУ «СШ № 40» на 2023 – 2024 учебный год.
- Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о предпрофильном психолого-педагогическом классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №40» города Смоленска.
- Положение о профильном психолого-педагогическом классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 40".
- График оценочных процедур 1-11 классы 2023-2024.xlsx - Google Таблицы (сайт школы)
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №40» города Смоленска.
- Положение о совете родителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 40" города Смоленска.
- Положение о режиме работы школы МБОУ "СШ № 40" г. Смоленска.
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40» города Смоленска.
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40» города Смоленска.
- Положение об организации прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации в форме экстерната.
- Положение о Совете школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40» города Смоленска.
- Положение о совете обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40» города Смоленска.

- Положение об установлении требований к одежде обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40» города Смоленска.
- Инструкция о сохранении личного имущества обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40» города Смоленска.
- Положение о ведении электронного классного журнала МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска.
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска.
- Положение о едином орфографическом режиме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 40" города Смоленска
- Правила использования мобильных устройств в муниципальном бюджетном образовательном учреждении "Средняя школа №40" города Смоленска.
- Инструкция о пропускном режиме в муниципальном бюджетном образовательном учреждении "Средняя школа №40" города Смоленска.
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении в МБОУ "СШ № 40" города Смоленска.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ "СШ № 40" города Смоленска.
- Положение о порядке использования сети ИНТЕРНЕТ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней школе № 40».

Школа имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности и руководствуется нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в школе локальными нормативными актами.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс в Школе направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного:

- начального общего (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования.

Формы получения образования и формы обучения в 2023 году

обучение в Школе осуществлялось в очной форме в одну смену. Основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям). Обучение в Школе осуществляется на русском языке.

Специфика и формы реализации образовательных программ

Школа организует образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ общего образования:

- 1 уровень – начальное общее образование;
- 2 уровень – основное общее образование;
- 3 уровень – среднее общее образование.

С 1 сентября 2023 года началась реализация:

- Обновленного ФГОС НОО в 1 -4 классах;

- Обновленного ФГОС ООО в 5 - 9 классах;
- Обновленного ФГОС СОО в 10 классах.

Данные документы основаны на следующей нормативно-правовой базе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствует требованиям обновленных ФГОС. Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в Школе реализовывались на уровне начального общего образования и основного общего образования адаптированные образовательные программы. Для каждого ребенка, обучающегося на дому, утверждался индивидуальный учебный план, составлялось расписание занятий. В 2023 году на уровне среднего общего образования открыты (и продолжают функционировать) классы технологической направленности, социально-экономического профиля, естественно-научный и гуманитарный. А также с 2023-2024 года в школе открыт психолого-педагогический класс, созданный на базе 10 класса социально-экономического профиля. На уровне основного общего образования в 2023 году открыт предпрофильный (8б) психолого-педагогический класс. В Школе за рассматриваемый период времени также реализовывались

программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, являющиеся неотъемлемой частью образовательного процесса. Реализация данных программ осуществлялась во второй половине дня.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

В 2023-2024 году педагоги активно используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, возможности дистанционного обучения, важным подспорьем в деятельности учителя и обучающегося стала Государственная информационная система ФГИС «Моя школа» - единая витрина данных для учителя, ученика и родителя. В учебном процессе широко используются технологии компетентностно - ориентированного и системно - деятельностного обучения, направленные на достижение образовательных результатов (предметных, личностных, метапредметных).

Воспитательная работа

Цель воспитания в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основные направления воспитательной работы:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями»;

«Самоуправление»;
 «Профориентация»;
 «Внешкольные мероприятия»;
 «Организация предметно – пространственной среды»
 «Профилактика и безопасность»
 «Социальное партнерство»

Наличие в образовательном учреждении органов государственного общественного управления и ученического самоуправления.

	Органы общественного управления	Органы ученического самоуправления
I уровень	СДГО Попечительский совет	Совет обучающихся
II уровень	СДГО Совет школы Попечительский совет Совет родителей	Совет обучающихся
III уровень	Совет школы Попечительский совет Совет родителей	Совет обучающихся

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, ФЗ №273 «Об образовании в РФ», Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в Школе являются Совет Школы, Попечительский совет, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей. Общее руководство Школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Совет Школы, избираемый на 5 лет и состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Школы, включая совместителей.

Эффективность реализации Рабочей программы воспитания обучающихся

Критерии эффективности	Единица измерения	План	Факт
количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления	ед.	245	245
уровень ученического самоуправления	коэфф.	0,9	0,92
количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику	ед.	139	143
количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	ед.	1712	1712
количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом	ед.	65	65
уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения	%	97	98
количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей	ед.	3	3

Взаимодействие образовательного учреждения с родителями.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию работы с родителями	План работы с родителями на учебный год, положение о Попечительском Совете, положение о Совете школы, положение о Совете родителей.
Психолого-педагогическое, просвещение, повышение правовой культуры родителей	Родительские собрания (1 раз в четверть по параллелям, 1 раз в два месяца по классам)
Формы работы с родителями	Родительские собрания, круглые столы, праздничные мероприятия, беседы, анкетирование, посещение на дому.
Информационное сопровождение	Сайт школы, информационные стенды.

Работа школы направлена на установление связей с семьями обучающихся. Во внеклассных мероприятиях принимают участие большое число родителей.

Все родительские собрания были тематическими, ставили своей целью правовое просвещение родителей, пропаганду основ здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения, профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, профилактику ДДТТ, разъяснение поступающих и действующих нормативных документов.

Вывод: процент посещаемости родителями родительских собраний вырос, увеличилось число родителей принимающих активное участие во внеклассных мероприятиях.

Повышение квалификации за отчетный период (программа, количество часов):

ФИО	Программа	Место прохождения	Количество часов
Осипов Р.А.	Работа с трудным поведением: принципы и инструменты	Яндекс	16
	Современное образовательное пространство и управление классом	Яндекс	36
Осипов Р.А. Половцева И.Г. Ульянова Н.М.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
Морозова Н.С.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	Единый урок	250
Хаустова С.В. Масленникова Е.Г. Марина Н.Н. Кузьмина С.А.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	ГАО ДПО СОИРО Цифровая экосистема ДПО апробация	58

Кузьмина С.А.	Классное руководство как стратегический ресурс стимулирования обучающихся к самореализации в условиях современного мира	ФГАОУО "Московский физико-технический университет "	72
Агеева А.А.	Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи	ФИОКО	72
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	73

Методическая деятельность по воспитательной работе (проведение семинаров, вебинаров и т.д.);

Задачи:

- ✓ Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам воспитания.
- ✓ Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
- ✓ Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества.
- ✓ Развивать такие качества личности, как самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственность, инициативность, стремление к честности и порядочности.

Заседания ШМО классных руководителей:

Заседание №1:

Тема: «Организация системы деятельности классного руководителя»

Заседание №2

Тема: «Школа – территория безопасности».

Заседание №3

Тема: «Методы психологической коррекции детско-родительских отношений»

Заседание №4

Тема: «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)

Таблица результативности для каждого направления воспитательной работы:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс
Основные школьные дела	Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября	1712/1-11
	Праздничные мероприятия, посвященные освобождению Смоленщины «Светлый город русской славы!»: - конкурс рисунков - конкурс открыток - концерт	19-25 сентября	390/1-2 373/3-4 1494/2-11
	С любовью к Вам, учителя!: - видеоролик «Поздравь учителей» - концерт ко дню учителя	5 октября	547/2-4 939/5-11
	День матери в России: - конкурс газет, плакатов ко Дню матери - праздничный концерт «Мама – это значит жизнь»	27 ноября	773/1-4 939/5-11
	День защитник Отечества. Фестиваль «И помнит мир спасенный»	Февраль	1712/1-11
	Международный женский день. Праздничный концерт «Ее величество – Женщина»	Март	1712/1-11
	День космонавтики: - торжественный прием в СДГО им.Ю.А. Гагарина; - классные часы ко Дню Космонавтики «Покорители Вселенной»	12 апреля	1627/1-11
	Праздник Весны и Труда	1 мая	1712/1-11
	День Победы. Праздничный концерт «И помнит мир спасенный»	5 мая	1627/1-11
Классное руководство	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час, посвященный памяти жертв Беслана «Расстрелянное детство»	4 сентября	1712/1-11
	Классный час «Государственные символы России»	Сентябрь	1712/1-11
	Международный день музыки. Осенний марафон: - выставка поделок из природных материалов «Осенняя сказка»	30 сентября	773/1-4
	Классный час «День народного единства»	1-3 ноября	1712/1-11

	День толерантности	16 ноября	1712/1-11
	Класный час «История флага Российского»	Январь	1712/1-11
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Класный час. «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	1712/1-11
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	1712/1-11
	День воссоединения Крыма и России. Класный час «Мы вместе»	18 марта	1627/1-11
	Класный час «История гимна России»	Апрель	1627/1-11
Взаимодействие с родителями	Общешкольные родительские собрания	В течение года	1712/1-11
	Акция «Чистый двор»	Октябрь	1494/2-11
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	22-27 ноября	1712/1-11
	Международный женский день. Праздничный концерт «Ее величество – Женщина»	7 марта	1627/1-11
	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	7 апреля	1627/1-11
	Акция «Чистый двор»	22 апреля	1433/2-11
	День Победы. Праздничный концерт «И помнит мир спасенный»	9 мая	1627/1-11
Самоуправление	Акция «Чистый двор»	Октябрь	1494/2-11
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	1712/1-11
	Международный день художника. Конкурс рисунков, плакатов к Новому году	8 декабря	773/1-4
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Класный час ко Дню Космонавтики «Покорители Вселенной»	12 апреля	1627/1-11
	Акция «Чистый двор»	22 апреля	1433/2-11
	День детских общественных организаций России	19 мая	1627/1-11
Профорентация	Участие в городском проекте «Объявляю своим делом»	В течение года	1712/1-11
	Участие в проекте «ПроеКТОрия»	В течение года	1627/1-11
	Участие в профессиональных пробах «Дегустация профессий»	В течение года	562/7-11
	Класные часы «Моя будущая профессия», «Профессии моей семьи» и т.д.	В течение года	1712/1-11

	День российского студенчества: - «Азбука профессий» - «Дегустация профессий»	Январь	1275/1-7 352/8-11
Органи- зация пред- метно – простран- ственной среды	Оформление кабинетов к 1 сентября	Сентябрь	1712/1-11
	Оформление кабинета ко дню освобождения Смолен- щины	Сентябрь	1712/1-11
	Оформление кабинета ко Дню учителя	5 октября	1712/1-11
	Оформление кабинета к Новому году	Декабрь	1712/1-11
	Оформление кабинета ко Дню снятия блокады Ленин- града, ко Дню памяти жертв Холокоста	25 января	1627/1-11
	Оформление кабинетов к 23 февраля	Февраль	1627/1-11
	Оформление кабинетов к 8 марта	Март	1627/1-11
	Оформление кабинетов ко Дню космонавтики	Апрель	1627/1-11
	Оформление кабинетов к 9 мая	Май	1627/1-11
Вне- школь- ные ме- роприя- тия	Экскурсия в музей ВОВ	Сентябрь май	328/2-11
	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в библиотеку (школьную, городские)	25 ок- тября	1712/1-11
	Посещение учреждений культуры: музеи, театры и ки- нотеатры, выставки	В течение года	1627/1-11

Мероприятия, направленных на профилактику наркомании, токсикомании и употребления никотинсодержащей продукции; формы антинаркотической профилактической работы с обучающимися

Название мероприятия	Дата проведе- ния	Кол-во участ- ни- ков/кла- сс
<u>Уроки психологического здоровья: (1-4 классы)</u> - «Я и мое здоровье» - «Здоровье бесценное богатство» - «Полезные и вредные привычки» - «В здоровом теле-здоровый дух». - «Что такое хорошо, и что такое плохо». - «Лучшее слово о дружбе» <u>Проведение классных часов (5-11 класс):</u>	Октябрь - ноябрь 2023 года	1712/1- 11

- «Влияние психоактивных веществ на здоровье» - «Ты и алкоголь» (Влияние алкоголя на организм человека)		
Мониторинг по выявлению факторов риска употребления ПАВ	Октябрь 2023 года	203 учащихся (9, 10 классы)
Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь - ноябрь 2023 года	538 учащихся (7-11 класс)
Групповые беседы с участием инспектора ОПДН, специалистов наркодиспансера, медики-волонтеры из Психоневрологического Диспансера	Ноябрь 2023 года	164 учащихся (6-е классы)
Классные часы по профилактике ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения по программе Ладья – «В ладу с собой»	Декабрь	244/8-11
Классные часы по профилактике употребления ПАВ «Умей сказать «НЕТ»	Март 2023 года	864/8-11
Индивидуальное консультирование обучающихся в решении актуальных проблем <i>(по запросу)</i>	В течение учебного года	8/7-11

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	Сентябрь 2023	1712/1-11
Акция «Внимание, дети!»	Сентябрь 2023	1712/1-11
Реализация программы «Дети - Дорога - Безопасность»	В течение учебного года	1712/1-11

Пропаганда ПДД через учебные предметы (ОБЖ, окружающий мир)	В течение учебного года	1712/1-11
Психолого-педагогическое просвещение родителей	В течение учебного года	1712/1-11
Внеклассные мероприятия	В течение учебного года	1712/1-11
Тестирование учащихся 4-х классов	Февраль 2024	177/4
Беседы с участием инспектора ГИБДД	В течение учебного года	694/5-8
Региональный конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»	10.09-08.11.2022	3
Городской конкурс «Безопасный маршрут – 2023»	2023	Команда
Городской творческий конкурс отрядов ЮИД «Вместе – за безопасность!»	2023	4
Городской конкурс «Эстафета безопасности – 2024»	Сентябрь 2024	Команда
Городской конкурс проектов отрядов ЮИД «Мы – за безопасность на дорогах!»	Апрель 2023	Команда

Мероприятия по реализации Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс
Профилактическая групповая беседа по разъяснению сущности терроризма «Терроризм – общая угроза безопасности в XXI века»	Сентябрь	402/8-11
Распространение памяток «Антитеррористическая безопасность»	Сентябрь	939/5-11
Групповая беседа «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутки, смех или слезы?»	Февраль	682/6-11
Профилактическая групповая беседа по разъяснению норм российского законодательства по профилактике противоправной деятельности «О собраниях, митингах, шествиях и пикетированиях»	Сентябрь	939/8-11
Проведение анкетирования с целью исследования личностных свойств толерантности у обучающихся.	Ноябрь	350/6-7

Тематические классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности по вопросам формирования культуры толерантности (по выбору классного руководителя): - «Давайте дружить»; - «Возьмемся за руки, друзья»; - «Нам надо лучше знать друг друга»; - «Приемы эффективного общения»; - «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	Ноябрь	1712/1-11
Анкетирование обучающихся «Отношение обучающихся к проявлениям экстремизма в современном обществе».	Январь	101/10-11
Тематические классные часы и беседы по профилактике экстремизма (по выбору классного руководителя): - «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»; - «Что значит жить в мире с собой и другими?»; - «Мы против насилия и экстремизма»; - «Наша истинная национальность – человек»	Февраль	864/5-11

Охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе.

Целью дополнительного образования МБОУ «СШ № 40» является: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей, и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительное образование (охват – 1712 обучающихся, 100%)

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Кол-во обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	1712
	Программы	
	«Разговоры о важном»	1712
	«Путешествие по Смоленщине»	27
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).	
	Программы	
	«Грамотный читатель»	569
	«Основы функциональной грамотности»	24
	«Мир математики»	21

	«Математическая грамотность. Учимся для жизни»	56
	«Основы финансовой грамотности»	23
	«Карта - второй язык географии»	22
	«Применение знаний курса физики в быту и технике»	122
	«Занимательный русский язык»	569
	«Читательская грамотность»	26
	«Карта-источник информации»	52
	«Математика на каждый день»	48
	«Готовимся к ОГЭ»	41
	«Физические законы и явления в повседневной жизни»	57
	«Теоретические и практические основы информатики»	61
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.	
Программы		
	«Все профессии нужны»	763
	«Мир профессий»	763
Дополнительное изучение учебных предметов	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.	
Программы		
	«Математика в проектах»	38
	«Юный географ – исследователь»	137
	«Увлекательная математика»	86
	«Удивительный мир географии»	124
	«Тайны физических явлений»	168
	«Химия в задачах»	151
	«Сложные вопросы по географии»	97
	«Актуальные вопросы обществознания»	54
	«Русский язык на "отлично"»	52
	«В мире русского языка»	117
	«Занимательная математика»	127
	«Карта - второй язык географии»	26
	«Занимательная математика»	569
	«Мир вокруг нас»	569
	«Занимательный русский язык»	569
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность учебных сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве, в	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	

школе		
	<i>Программы</i>	
	«Гармония»	28
	«Акварель»	31
	«Мир спортивных игр»	182
	«Дорога к успеху»	27
	«Познай себя»	182
	«Легкая атлетика»	74
	«Развитие певческих навыков»	11
	«Час здоровья»	194
	«Мир вокруг меня»	194
	«Волшебный мир рукоделия»	194
	«Азбука безопасности»	569
	«Азбука танца»	569
	«Радуга»	569
	«Школа здоровья»	569

Охват учащихся дополнительным образованием в школе

Направление	Название кружка	Класс	Количество обучающихся
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	«Юнармия»	8-11	13
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание	«Ценности поколений» «Юный журналист» «Библиотечные уроки»	7-10	47
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	«Лира» «Гармония» «Каблучок»	1-11	56
4. Экологическое воспитание	«Познаю мир»	5-9	17
5. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	«Основы общения»	5-11	11
6. Интеллектуальное	«Кванториум»	1-11	486

Направление	Название секции	класс	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивное	«Борьба»	4	32
	«Легкая атлетика»	3-8	49

Количество детей, посещающих кружки в школе	630
Количество детей, посещающих секции в школе	81
Всего (кружки и секции)	711
% от общего количества обучающихся	42
Посещают 1 кружок/секцию	345
Посещают 2 кружка	71
Посещают 3 кружка	32
Посещают 4 кружка и более	-

Количество детей, занятых внеурочной деятельностью

Класс	Общее количество обучающихся в классах	Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	% от общего числа обучающихся в классах
1-4 классы	772	772	100
5-9 классы	839	839	100
10-11 классы	99	99	100

Охват учащихся дополнительным образованием **вне** школы

Направление	Количество детей
Технические кружки	52
Кружки научно-исследовательского характера	34
Кружки художественно-эстетического цикла	81
Кружки военно-патриотической направленности	39

Спортивные секции	192
Другие	73

Мониторинг воспитательной работы

Уровень развития школьного ученического самоуправления (по методике М.И. Рожкова)

В школе осуществлялся контроль за развитием ученического самоуправления в 3-9 классах. В ходе контроля проведено анкетирование обучающихся 3-9 классов по «Методике определения уровня самоуправления в ученическом коллективе» профессора М.И. Рожкова. В анкетировании приняли участие 1237 человек.

Работа ученического самоуправления отслеживалась через подготовку и участие классов в мероприятиях. В основном, это были общешкольные конкурсы и мероприятия, требовавшие большой подготовки и организации всего класса: месячник оборонно-массовой и спортивной работы, открытые уроки мужества, месячник противопожарной безопасности, открытые мероприятия классов и т.д.

В целом по школе уровень ученического самоуправления – 0,92.

2022/ 2023	2023/ 2024
0,91	0,92

Вывод: уровень ученического самоуправления имеет тенденции к росту (за счет увеличения количества обучающихся)

В целях изучения мнения родителей и самих обучающихся о воспитательной работе школы был проведен опрос о степени удовлетворенности воспитательным процессом.

В качестве опросника был использован тест «Изучение удовлетворённости родителей и учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе». Вопросы взрослого и детского тестов взаимосвязаны и позволяют параллельно рассмотреть позиции родительского и детского коллективов.

По результатам опроса родителей было выявлено, что 98,9% родителей удовлетворены деятельностью школы по воспитанию.

92% родителей считают, что детский коллектив класса, в котором учится их ребенок достаточно дружный, причем комфортно себя чувствует в школе почти каждый ученик – так высказались 97% родителей.

В том, что педагоги доброжелательно относятся к обучающимся уверены 86% опрошенных родителей, общий контакт с администрацией школы находят 96% родителей, что говорит о тесной работе всего педагогического состава и администрации школы с родительской общественностью.

По мнению 81% родителей большинство классных руководителей уделяют равное внимание всем воспитанникам.

Выводы:

✓ Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

✓ Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Все обучающиеся школы принимают активное участие в классных, школьных мероприятиях.

✓ Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

✓ Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

✓ Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий.

Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости

Раздел 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам.

Состав администрации:

ФИО (полностью)	Должность	Специальность по диплому	Какое направление курирует (на зам. директора)
1.Новикова Ирина Владимировна	Директор	Учитель начальных классов	

2. Власова Мария Викторовна	Заместитель директора	Учитель математики	Учебно-воспитательная работа, 5-8 классы
3.Максименкова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора	Учитель русского языка и литературы	Учебно-воспитательная работа, 9-11 классы
4.Иванова Ирина Викторовна	Заместитель директора	Учитель начальных классов	Учебно-воспитательная работа, 1-4 классы
5. Смирнова Ирина Владимировна	Заместитель директора	Педагог-психолог	Воспитательная работа

Общее управление школой осуществляет директор Новикова Ирина Владимировна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Организации, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ:

Структурное подразделение МБОУ "СШ № 40"	Ф.И.О. руководителей структурных подразделений	Адрес электронной почты
Педагогический совет	Новикова Ирина Владимировна - директор школы	<u>mbou.school40@yandex.ru</u>
Методический совет	Максименкова Татьяна Сергеевна - зам. директора	<u>mbou.school40@yandex.ru</u>
Общее собрание работников школы	Новикова Ирина Владимировна	<u>mbou.school40@yandex.ru</u>
Попечительский совет	Смирнова Ирина Владимировна - зам. директора	<u>mbou.school40@yandex.ru</u>
Совет школы	Максименкова Татьяна Сергеевна - зам. директора	<u>mbou.school40@yandex.ru</u>

Методическое объединение учителей математики	Марина Наталья Николаевна	mbou.school40@yandex.ru
Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Стрелкова Наталья Михайловна	mbou.school40@yandex.ru
Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Панкова Анжелика Васильевна	mbou.school40@yandex.ru
Методическое объединение учителей истории и обществознания	Ульянова Наталья Михайловна	mbou.school40@yandex.ru
Методическое объединение учителей биологии, географии, химии	Воронова Юлия Александровна	mbou.school40@yandex.ru
Методическое объединение учителей иностранных языков	Власенкова Ольга Викторовна	mbou.school40@yandex.ru
Методическое объединение учителей ИЗО, музыки и технологии	Стрелкова Наталья Михайловна	mbou.school40@yandex.ru
Методическое объединение учителей начальных классов	Лыкасова Елена Владимировна	mbou.school40@yandex.ru
Совет родителей	Пахмутова Елена Михайловна - родитель	mbou.school40@yandex.ru
Совет обучающихся	Марина Елизавета (10А)	mbou.school40@yandex.ru
Профсоюзный комитет	Шаченкова Елена Владимировна-председатель ПО	mbou.school40@yandex.ru
Социально-психолого-педагогическая служба	Залевская Любовь Валерьевна - педагог-психолог	mbou.school40@yandex.ru

E-mail: mbou.school40@yandex.ru

Структурное подразделение: детский технопарк "Кванториум"

Адрес официального сайта в сети "Интернет" <https://1kvantorium67.ru/>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ № 40». Для учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы Совет обучающихся; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; первичная профсоюзная организация Школы.

С целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей на базе МБОУ «СШ № 40» создан и функционирует детский технопарк «Кванториум». Детский технопарк «Кванториум» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40» города Смоленска создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Детский технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Федеральным оператором мероприятия по созданию и функционированию детского технопарка «Кванториум» на базе МБОУ «СШ № 40» является ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации».

Основные формы координации деятельности:

Программа развития школы; план работы МБОУ «СШ № 40» на учебный год; план ВСОКО.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Деятельность коллектива школы в 2023 году ориентирована на выполнение следующих цели, задач и направлений:

Приоритетная цель работы:

создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их

самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников. Для реализации поставленной цели были определены следующие

задачи:

- обеспечение базового и дополнительного образования на уровне требований государственного стандарта в процессе перехода школы к обновленным Федеральным Государственным образовательным стандартам;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, направленной на личностный и профессиональный рост педагогических работников в современных образовательных условиях;
- реализация системы наставничества за молодыми учителями;
- введение и реализация обновленных ФГОС в 1, 5-9, 10 классах;
- внедрение профильных дисциплин естественно-научной направленности;
- открытие предпрофильного и профильного психолого-педагогических классов;
- создание условий для развития функциональной грамотности школьников через систему урочной и внеурочной деятельности;
- разработка и обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в рамках работы Кванториума;
- создание инновационной модели сетевого взаимодействия через включение в работу детского технопарка образовательных организаций г. Смоленска и Смоленской области для реализации совместных образовательных программ;
- развитие воспитательной среды (школьного театра, музея, школьных спортивных клубов).

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся определяется основной образовательной программой МБОУ «СШ № 40». Структурной частью образовательной программы является учебный план. Традиционно учебный план Школы отражает возможности МБОУ «СШ № 40» в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства. Учебный план разработан с учетом реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Учебные планы Школы разработаны с учетом необходимости выполнения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательного социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с реализацией обновленных ФГОС ООО – в 5-9 классах), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Рабочие программы учителями-предметниками используются в соответствии с содержанием Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось в 2022-2023 году по учебникам, соответствующим федеральному перечню учебников соответствующего учебного года.

В 2023 году на уровне среднего общего образования функционировали классы технологического профиля, естественно-научного, класс гуманитарного профиля. По запросам обучающихся и их родителей с 1 сентября 2023-2024 года открыты классы естественно-научной направленности, гуманитарного, технологического, социально-экономического профилей, на базе последнего реализуется программа психолого-педагогического класса.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг не ниже уровня предыдущего учебного года.

Результаты образовательного процесса в 2022-2023 учебном году

№пп	Сведения об успеваемости	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.
1	Всего учащихся	1565	1711
2	Уч-ся 1 кл.	204	196
3	Обучаются по адаптированным образовательным программам	2	4
4	Процент успеваемости	99,98%	99,82
5	Качество	64%	65%
6	Имеют академическую задолженность	5	5
7	Переведены в следующий класс условно	5	5
8	Оставлены на ПКО	0	1
9	Не допущены к ГИА	0	0
10	Успевают на «5» чел./%	123	127/7,7%
11	Учащиеся, имеющие одну «3»	128	134/7,8%

В целом процент успеваемости по школе по итогам 2023-2024 уч. года – 99,8%, что на один процент ниже показателей прошлого учебного года (успеваемость 99,8%). Данный показатель успеваемости можно объяснить особенностями структуры контингента обучающихся. Качество знаний – 65 %, выше результатов 2021-2022 года. Данный показатель растет второй год подряд. Положительными итогами года являются следующие: всего по школе по итогам 2023-2024 года – 127 отличников (123 отличника в прошлом учебном году), 624 ударника (604 ударника по итогам 2021-2022 года). 120 школьников имеют тройку только по одному учебному предмету, 42 имеют одну четверку по одному учебному предмету. Однако 5 обучаю-

щихся (на 2 уровне обучения) имеют академическую задолженность по одному, двум предметам учебного плана, такая же статистика наблюдалась и по итогам предыдущего года.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2021/2022 учебный год с результатами образовательного процесса за 2022-2023 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Положительные итоги:

- максимальное использование резерва повышения качества образования: уменьшение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» и одну «3»;
- рост количества отличников на 4 человека, ударников – на 20 обучающихся;
- все обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего и среднего общего образования допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее прошли.

Отрицательные итоги:

- уровень успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 1% и составил по школе 98,1%;
- имеются обучающиеся с академической задолженностью (пятеро переведены условно в следующий класс), один из которых оставлен на повторный курс обучения на уровне основного общего образования, что говорит о недостаточной работе педагогического коллектива с обучающимися группы риска, а также в связи с наличием низко мотивированных учащихся.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в обучении, и усилить работу, направленную на устранение низких результатов с обучающимися группы риска, недостаточно мотивированными детьми.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации

В Школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-ых и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации (ГИА). Ежегодно составляется план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, включающий как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников.. Вторая важ-

ная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году

Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
100	100	0	0	4	4	100 (96)	12

Результаты ОГЭ в основной период (чел.) *без пересдачи экзаменов

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5»	«4»	«3»	«2»			оценка ниже	оценка выше
Математика	99	18	66	13	2	4	55	5	39
Математика (пересдача)	3	1	0	2	0	-	-	-	-
Русский язык	99	53	26	18	2	4	41	6	52
Русский язык (пересдача)	2	1	0	2	0	-	-	-	-

Результаты экзаменов по выбору (всего сдавало – 100 чел.)

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5»	«4»	«3»	«2»			оценка ниже	оценка выше
Физика	15	2	6	6	1	4	7	8	0
Физика (пересдача)	1	0	1	0	0	-	-	-	-
Химия	4	1	3	0	0	4	4	0	0
История	4	0	1	1	2	3	2	2	0
История (пересдача)	2	-	-	2	0	-	-	-	-

Биология	12	3	7	2	0	4	6	5	2
География	38	1	15	12	10	3	20	14	4
География (пересдача)	10	0	0	6	4	-	-	-	-
Обществознание	45	6	26	13	0	4	36	8	1
Литература	4	1	1	2	0	4	2	2	0
Английский язык	7	4	1	2	0	4	4	3	0
Информатика	71	13	34	22	2	4	46	8	17
Информатика (пересдача)	2	1	0	1	0	-	-	-	-

Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к государственной итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили медаль
52	52	0	0	52	5

Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам: обществознание, химия, биология, литература, английский язык. Однако, отдельные обучающиеся в основной период ГИА не преодолели минимальный порог баллов по математике (2 человека), информатике (2 человека), русскому языку (2 человека), истории (2 человека), физике (1 человек), географии (10 обучающихся). В резервный этап основного периода выпускники пересдали экзамены по всем предметам. Четверо обучающихся не прошли ГИА по географии пересдали данный предмет в дополнительный (сентябрьский) период.

Положительным фактом сдачи ГИА по программам основного общего образования в 2022-2023 году стал тот, что двенадцать выпускников 9 классов получили аттестат с отличием.

Таким образом, 100 обучающихся, допущенных к ГИА, успешно завершили обучение на уровне основного общего образования.

Результаты ЕГЭ в основной период (чел.)

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 80 баллов
Русский язык	52	68	0	10
Математика (профильная)	23	51	4	-
Математика (профильная), пересдача	1	11	1	0
Математика (база)	29	4	0	-
Математика (база), пересдача	3	4	0	0
Литература	1	59	0	0
География	1	44	0	0
Биология	10	42	5	1
Химия	5	54	2	1
Физика	9	47	3	1
История	7	62	0	1
Обществознание	19	62	0	1
Английский язык	6	60	0	0
Немецкий язык	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-
Информатика	14	50	3	0

Рейтинг учащихся МБОУ «СШ № 40», получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ (80 баллов и более)

Предмет	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Класс	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Матвеевкова Полина Сергеевна	11А	87	Малащук Л.А.

Физика	Петрова Алена Сергеевна	11А	97	Малащук Л.А.
	Романова Мария Андреевна	11А	91	Малащук Л.А.
	Тарима Даниил Артемович	11А	83	Малащук Л.А.
	Бровченкова Дарья Артемовна	11А	83	Малащук Л.А.
	Волкова Ангелина Алексеевна	11А	85	Малащук Л.А.
	Чернявский Иван Дмитриевич	11А	83	Малащук Л.А.
	Архипов Геннадий Александрович	11Б	83	Никитина Ю.Ю.
	Гоголь Вероника Сергеевна	11Б	87	Никитина Ю.Ю.
	Гусейнова Гамза Рамил Кызы	11Б	93	Никитина Ю.Ю.
	Архипов Геннадий Александрович	11Б	91	Стацура А.С.
История	Гусейнова Гамза Рамил Кызы	11Б	80	Барановская М.В.
Химия	Петрова Алёна Сергеевна	11А	84	Антипенкова Т.Д.
Обществознание	Девяткин Максим Александрович	11А	85	Толстых О.П.
Биология	Петрова Алёна Сергеевна	11А	86	Антипенкова Т.Д.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022-2023 уч. году допущены все выпускники (52 обучающихся). 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания образования на базовом уровне по русскому языку, математике базового уровня и 4 человека не справились с содержанием КИМ по математике профильного уровня в основной период

сдачи ГИА. Трое обучающихся пересдали экзамен по математике в резервный период, поменяв профиль предмета (с профильной на базовую). Один выпускник, пересдававший математику на профильном уровне, не преодолел минимальный порог баллов по данному предмету и пересдал математику на базовом уровне в сентябрьский период.

Не преодолели минимальный порог баллов по предметам по выбору: по биологии 5 человек из 10 сдававших; химии – двое из 5 сдававших; физике – трое из девяти сдававших предмет; информатике – трое из 14 выпускников. Преодолели минимальную границу баллов 100% выпускников по русскому языку, обществознанию, истории, биологии, литературе, географии, английскому языку.

15 выпускников получили по разным предметам ЕГЭ 80 и более баллов. Пять - аттестат с отличием и Федеральную медаль за «Особые успехи в учении»

Выпускники школы успешно продолжили образование в высших и средних учебных заведениях страны.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2022-2023 г.г.

Одной из актуальных форм оценки качества образования обучающихся являются Всероссийские проверочные работы. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2023 году Всероссийские проверочные работы выполняли обучающиеся 4-8, 11 классов. Результаты ВПР по отдельным предметам представлены в Таблицах.

Биология

Задания ВПР по биологии направлены на выявление:

- уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, явлений, закономерностей.
- умений анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации,

- умений восстанавливать текст биологического содержания, с помощью избыточного перечня биологических терминов,
- понимания обучающимися схематического изображения биологических объектов и их распознавания.
- умений анализировать таблицы, графики, статистических данные,
- умений применять правила поведения в природе и быту,
- анализ профессий, связанных с биологическими знаниями.

Сравнение результатов ВПР по биологии с итогами III четверти 2022-2023 учебного года

- Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:
- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
 - умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

Химия 8 класс

Задания ВПР по химии направлены на выявление умений

- установления различий между химическими реакциями и физическими явлениями,
- применения знаний о составе и строении атома, а также понимание физического смысла порядкового номера элемента,

Сравнение результатов ВПР с итогами III четверти	5-е классы		6-е классы		7-е классы		8-е классы	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Понизили	73	44	58	64	49	67	21	46
Подтвердили	81	59	31	35	21	29	24	54
Повысили	11	7	1	1	3	4	0	0
Всего	165	100	90	100	73	100	45	100
Качество знаний		64		39		31		20

- характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева,
- производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора/
- производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»,
- составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, классифицировать химические реакции,
- проверку усвоения правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Типичные ошибки допущены в заданиях

1. Расчеты с использованием химических понятий,

2. Применение знаний о строении атома.

Сравнение результатов ВПР по химии в 8-х классах с итогами III четверти 2022-2023 учебного года

Сравнение результатов ВПР с итогами III четверти	Количество учащихся	%
Понизили	3	7
Подтвердили	22	52
Повысили	17	41
Всего	42	100

География

Задания ВПР по географии направлены на выявление:

- умений обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления
- определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения),
- умений работать с топографической картой
- понимание основных географических закономерностей,
- анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об и извлекать из него информацию по заданному вопросу,
- умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей.
- умение определять полезные ископаемые по их обозначениям.

Рекомендовано учителям:

1. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. При проведении текущего и промежуточного контроля использовать задания, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ ВПР по математике 2022-2023 учебный год

Сравнение результатов ВПР с итогами III четверти	6-е классы		7-е классы		8-е классы	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Понизили	18	28	35	57	19	46
Подтвердили	43	67	26	43	22	54
Повысили	3	5	0	0	0	0
Всего	64	100	61	100	41	100
Качество знаний		58		29,5		19,5

5 классы

Класс	Кол-во учащихся (чел.)		Количество учащихся получивших оценку (чел.)				Понизивших (в сравнении с 3 четвертью), %	Подтвердивших (в сравнении с 3 четвертью), %	Повысивших (в сравнении с 3 четвертью), %
	по списку	выполнивших	«2»	«3»	«4»	«5»			
5А	27	23	0	1	9	13	14%	52%	34%
5Б	27	25	1	14	9	1	72%	28%	0%
5В	28	26	2	10	8	6	23%	54%	23%
5Г	26	25	0	9	13	3	56%	44%	0%
5Д	24	24	2	8	11	3	33%	42%	25%
5Е	27	26	1	13	9	3	46%	38%	15%
5Ж	23	22	3	13	5	1	68%	27%	5%

Ошибки, допущенные в ВПР:

-оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

-решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы: на уроках математики учителям проводить следующую работу:

- развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».

- больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

6 классы

Класс	Кол-во учащихся (чел.)		Количество учащихся получивших оценку (чел.)				Понизивших (в сравнении с 3 четвертью), %	Подтвердивших (в сравнении с 3 четвертью), %	Повысивших (в сравнении с 3 четвертью), %
	по списку	выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»			
6А	23	23	10	10	3	0	91%	9%	0%
6Б	26	24	6	6	9	3	46%	50%	4%
6В	25	25	12	11	2	0	88%	12%	0%
6Д	24	20	4	10	5	1	25%	65%	10%
6Ж	23	19	3	5	10	1	53%	47%	0%

Ошибки допущенные в ВПР:

Вычислительные ошибки; нахождение суммы целых чисел с разными знаками; действия с десятичными дробями; нахождение значения выражения, содержащего модуль; установление соответствия между точками на прямой и их координатами; действия с дробями и

смешанными числами; изображение фигуры, симметричной данной относительно прямой; логические ошибки при решении задачи на проценты.

- Рекомендовано учителям:
- 1) Провести анализ работы;
 - 2) Выполнить работу над ошибками;
 - 3) Провести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
 - 4) Включать в содержание уроков темы, вызвавшие наибольшее затруднения у учащихся;
 - 5) Включить в итоговое повторение тем, вызвавших наибольшее затруднения у учащихся.

7 классы

Класс	Кол-во учащихся (чел.)			Количество учащихся, получивших оценку (чел.)				Понизивших (в сравнении с 3 четвертью), %	Подтвердивших (в сравнении с 3 четвертью), %	Повысивших (в сравнении с 3 четвертью), %
	по списку	выполнявших		«2»	«3»	«4»	«5»			
7А	27	26		0	14	9	3	12%	57%	31%
7Б	21	18		1	9	7	1	28%	44%	28%
7В	23	19		1	11	7	0	0	42 %	57 %
7Г	26	26		4	13	9	0	38%	46%	16%
7Д	25	23		2	14	5	2	0	65 %	35 %
7Е	26	23		1	10	12	0	9 %	48 %	43 %
7Ж	17	15		0	9	6	0	13%	54%	33%

Ошибки, допущенные в ВПР: вычислительные ошибки, решение геометрической задачи (не сделан рисунок к задаче), извлечение из текста необходимой информации для решения практической задачи, преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

8 классы

Класс	Кол-во учащихся (чел.)		Количество учащихся получивших оценку (чел.)				Понизивших (в сравнении с 3 четвертью), %	Подтвердивших (в сравнении с 3 четвертью), %	Повысивших (в сравнении с 3 четвертью), %
	по списку	выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»			

8А	22	20	0	7	12	1	40%	20%	40%
8Б	21	21	1	14	6	0	47%	38%	15%
8В	25	24	10	14	0	0	83%	17%	0
8Г	21	19	1	13	5	0	26%	63%	11%
8Д	23	22	3	10	9	0	32%	50%	18%
8Е	17	15	2	8	6	0	26%	66%	8%
8Ж	23	22	0	13	9	0	27%	64%	9%

Ошибки допущенные в ВПР:

1. Арифметические действия с дробями
2. Сравнение чисел на координатной прямой по заданным неравенствам - неверное определение положение точки относительно центра отрезка
3. Неверное решение по данной таблице из-за непонимания условия задачи
4. Ошибки при решение задачи с процентами

Рекомендовано учителям: выдать обучающимся дополнительные индивидуальные задания на лето, используя материалы банка ФИПИ.

Анализ ВПР по истории, обществознанию 2022-2023 учебный год

5-8 классы

Класс	Кол-во учащихся (чел.) предмет		Количество учащихся получивших оценку (чел.)				Понизивших (в сравнении с 3 четвертью), %	Подтвердивших (в сравнении с 3 четвертью), %	Повысивших (в сравнении с 3 четвертью), %	
	по списку	выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»				
	5А	27	25	история	0	5	9	11	20	80
5Б	27	23	история	0	5	5	13	26	74	0
8А	22	22	обществознание	1	4	12	5	36	60	4
8Б	21	20	история	0	1	6	13	0	67	33
8Г	21	21	обществознание	0	8	12	1	14	86	0
8Е	17	16	история	0	4	6	6	0	92	8
8Ж	23	23	история	0	5	10	8	9	89	2

Ошибки, допущенные в ВПР:

По истории: ошибки в хронологии при установлении последовательности событий;

трудности работы с картой по определению событий;

сопоставление памятников культуры с изучаемым периодом.

По обществознанию: трудности вызвали вопросы по экономике, так как данный раздел по программе нашей школы изучается в следующем году; последнее задание показало недостаточно развитые текстовые навыки.

Рекомендовано учителям:

уделять внимание сопоставлению хронологических событий и фактов истории России и Всеобщей истории; применять чаще на уроках задания по карте; формировать задания с наглядностью;

по обществознанию систематизировать работу по закреплению текстовых универсальных учебных действий.

Данные показатели ВПР позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по разным предметам.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы по итогам ВПР в 2023-2024 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1) Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2) Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3) Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

Защита индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9, 10 классов

В 2023 году в школе продолжена деятельность по подготовке и защите всеми обучающимися 9-х классов индивидуальных итоговых проектов (далее – ИИП), рассматриваемых в качестве основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы основного общего образования. В рамках защиты индивидуальных проектов в марте-апреле 2023 года – все 100 обучающихся 9 классов успешно защитили ИИП. **Уровень сформированности навыков проектной деятельности приведен в таблице:**

Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
0% (47 баллов)	64% (48-57 баллов)	22% (58-66 баллов)	14% (67-74 балла)

По результатам защиты итогового индивидуального проекта 64% учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов, 22% учащихся – повышенного уровня, 14% учащихся – высокого.

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования позволило выявить факторы, способствующие формированию универсальных учебных действий на высоком уровне и обозначить проблемные зоны.

1) Обучающиеся умеют:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью;

2) на достаточном уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Также анализ данных показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

В учебном плане 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Все обучающиеся (49 человек) успешно завершили выполнение своих работ в установленные сроки.

Таблица Общие итоги защиты ИИП обучающимися 10-х классов

Отметка за защиту	10А класс (25 чел.)		10Б класс (24 чел.)		Всего по 10-м классам (49 чел.)	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
«5»	20	80%	19	80%	39	80
«4»	3	12%	2	8%	5	10
«3»	2	8%	3	12%	5	10
«2»	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов защиты индивидуальных проектов позволил установить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 10-х классов и проследить динамику сформированности соответствующих показателей на уровне среднего общего образования. Позитивная динамика и стабильно высокие результаты отмечены:

- по регулятивным умениям – у 83% обучающихся;
- по коммуникативным умениям – у 89% обучающихся;
- по познавательным умениям – у 59 % обучающихся;
- по проектно-исследовательским умениям – у 85% обучающихся.

Таким образом, все 49 обучающихся 10 классов успешно защитили ИИП, продемонстрировали высокие результаты качества защиты – 80%, большинство имеют позитивную динамику развития метапредметных умений или стабильные высокие/средние результаты. Наряду с этим, необходимо продолжить целенаправленную работу по обеспечению позитивной динамики формирования и развития метапредметных умений обучающихся. Кроме того, в ходе реализации проектной деятельности определены проблемы, связанные с недостаточной подготовкой научных руководителей, решение данных проблем требует целенаправленной деятельности методической службы в текущем учебном году.

Отчет по результатам формирования УУД в средней и старшей школе.

С 15.09.23 по 30.09.23 г. было проведено исследование сформированности УУД в параллелях 5-11-х классов.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-х классов;
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов среднего школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Методы исследования: наблюдение; беседа, анкетирование

Количество учащихся, принявших участие в исследовании – 942 человека.

Результаты исследования представлены в таблицах.

Регулятивные универсальные учебные действия

Относятся следующие действия:

1. **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что еще предстоит узнать).
2. **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий).
3. **Прогнозирование** (предположение о том, какой результат получится в конце работы).
4. **Контроль** (сравнение действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).
5. **Коррекция** (внесение изменений, в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим учеником, учителем, товарищами)
6. **Оценка** (осознание того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить: осознание качества и уровня усвоения).
7. **Саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).

Общий показатель сформированности регулятивных УУД

Класс/ Уровень	5кл (189чел)	6кл (184чел)	7кл (167чел)	8кл (154чел)	9кл (150чел)	10кл (49чел)	11кл (49чел)
Высокий уровень (%)	56 чел. 30 %	70чел. 38%	42чел. 25%	40чел. 26%	46чел. 31%	21чел. 43%	19чел. 39%
Средний уровень (%)	71 чел. 37 %	75чел. 41%	85чел. 51%	65чел. 42%	68чел. 45%	25чел. 51%	30чел. 61%
Низкий уровень (%)	62 чел. 32 %	39чел. 21%	39чел. 23%	49чел. 32%	36чел. 24%	3чел. 6%	0 чел

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические
- моделирование

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Общий показатель сформированности познавательных УУД

Класс/ Уровень	5кл (189чел)	6кл (184чел)	7кл (167чел)	8кл (154чел)	9кл (150чел)	10кл (49чел)	11кл (49чел)
Высокий уровень (%)	61 чел. 32 %	75чел. 41%	42чел. 25%	40чел. 26%	46чел. 31%	19чел. 39%	22чел. 45%
Средний уровень (%)	81 чел. 43 %	70чел. 38%	85чел. 51%	65чел. 42%	68чел. 45%	30чел. 61%	27чел. 55%
Низкий уровень (%)	47 чел. 25 %	39чел. 21%	39чел. 23%	49чел. 32%	36чел. 24%	0чел. -	0 чел

Коммуникативные универсальные учебные действия

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнёра точно и ясно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Общий показатель сформированности коммуникативных УУД

Класс/ Уровень	5кл (189чел)	6кл (184чел)	7кл (167чел)	8кл (154чел)	9кл (150чел)	10кл (49чел)	11кл (49чел)
---------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Высокий уровень (%)	84 чел. 44 %	75чел. 41%	42чел. 25%	63чел. 41%	68чел. 40%	29чел. 59%	29чел. 59%
Средний уровень (%)	68 чел. 36 %	70чел. 38%	85чел. 51%	65чел. 42%	68чел. 40%	20чел. 41%	20чел. 41%
Низкий уровень (%)	37 чел. 37 %	39чел. 21%	39чел. 23%	26чел. 17%	36чел. 20%	0чел. -	0 чел

Личностные универсальные учебные действия

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Общий показатель сформированности личностных УУД

Класс/ Уровень	5кл (189чел)	6кл (184чел)	7кл (167чел)	8кл (154чел)	9кл (150чел)	10кл (49чел)	11кл (49чел)
Высокий уровень (%)	62 чел. 33 %	70чел. 38%	66чел. 40%	63чел. 41%	46чел. 31%	19чел. 39%	19чел. 39%
Средний уровень (%)	74 чел. 39 %	75чел. 41%	76чел. 47%	65чел. 42%	68чел. 45%	30чел. 61%	30чел. 61%
Низкий уровень (%)	53 чел. 28 %	39чел. 21%	27чел. 13%	26чел. 17%	36чел. 24%	0чел. -	0 чел

Вывод:

Проведённое исследование показало, что адаптация обучающихся 5-11 классов проходит удовлетворительно и уровни сформированности универсальных учебных действий школьников, обучающихся по ФГОС ООО, в основном находятся на базовом уровне.

Формирование УУД у учащихся в соответствии с требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования проходит оптимально и эффективно. Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер.

Отчет по результатам формирования УУД в начальной школе.

С 25.10.23 по 20.11.23 г. было проведено исследование сформированности УУД в параллелях 1-4-х классов.

Задача формирования ключевых деятельностных компетенций-креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению – становится одним из важнейших направлений содержания общего образования.

Опыт работы в начальной школе показывает, что моделирование уроков по формированию УУД – дело достаточно сложное. Прежде чем учителю отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД, необходимо выявить первоначальный уровень сформированности УУД у младших школьников. В этих целях и была проведена диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся.

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно высокий и средний уровни сформированности готовности первоклассников к обучению в школе:

Цель исследования: изучение уровня сформированности метапредметных и личностных УУД.

Методы исследования:

Личностные УУД:

1. Методика «Лесенка» с целью изучения самооценки
2. Методика Лускановой Г. по определению уровня школьной мотивации (вербальный вариант) анкета (групповое обследование)
3. Методика «Какой я?», с целью определить самооценку обучающихся
4. Методика Ковалевой Л.М. с целью исследования и психологического анализа социально-психологической адаптации детей к обучению
5. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой с целью выявления нравственных представлений учеников.
6. Методика «Проба на познавательную инициативу», с целью выявления сформированности познавательных интересов и инициативы

Регулятивные УУД:

1. Методика «Проба на внимание» (поиск различия в изображениях) для оценки регулятивного действия контроля, познавательного действия сравнения с установлением сходства и различия.
2. Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) для сформированности внимания и самоконтроля.

Познавательные УУД:

1. Методика МЭДИС», с целью ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития первоклассников, получения информации о способности ребенка к обучению.
2. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) с целью выявления умения ребенка различать предметную и речевую деятельность.
3. Методика «Выделение существенных признаков с испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений несущественных также последовательности рассуждений собеседника (партнера)
4. Методика «Логические закономерности» с целью выявления уровня логического мышления.

Коммуникативные УУД:

1. Методика «Рукавички», позволяющая оценить коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества(кооперации)
2. Методика «Братья и сестры», позволяющая оценить действия, направленные на учет позиции целью выявления способности
3. Методика «Ваза с яблоками», позволяющая оценить действия, направленные на учет позиции собеседника(партнера).

Количество учащихся, принявших участие в исследовании – 774 человек.

Результаты исследования представлены в таблицах 1-11.

Личностные УУД позволяют сделать умение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

1.Анализируя ответы классных руководителей (опросник Л.К. Ковалевой по выявлению особенностей адаптации первоклассников к школе) можно сделать следующие выводы:

Таблица 1

Уровни адаптации	Норма	Адаптированы частично(средняя степень адаптации)	Серьезная степень дезадаптации	Консультация психоневролога
1 А (31 чел) %	31	-	-	-
	100%	-	-	-
1 Б (34 чел) %	32	2	-	-
	94%	6%	-	-
1 В (31 чел) %	31	-	-	-
	100%	-	-	-
1 Г (33 чел) %	28	5	-	-
	85%	15%	-	-
1 Д (30 чел) %	21	6	1	2
	70%	20%	3%	7%
1 Е (31 чел) %	19	8	3	1
	61%	26%	10%	3%
1 Ж (29 чел) %	22	5	2	-
	76%	17%	7%	-
Всего 219 чел.	184	26	6	3
%	84%	12%	3%	1%

Таким образом, видно, что большинство учащихся 184 человека (84%) успешно адаптировались к школьному обучению, 26 человек адаптировались

частично и 6 человек (3%) не адаптировались, а 3 (1%) обучающихся необходима консультация психоневролога (или дополнительные психодиагностические обследования)

По результатам исследования можно выявить причины трудностей в адаптации первоклассников в 2023-2024 учебном году и проранжировать их по частоте возникновения:

Таблица 2

Ранг(место)	Факторы дезадаптации
Всего по 1 кл.	
11	Родительское отношение
7	Неготовность к школе
8	Леворукость
10	Невротические симптомы
2	Инфантилизм
1	Гиперкинетический симптом
3	Инертность нервной системы
9	Недостаточная произвольность психических функций
6	Низкая мотивация учебной деятельности
4	Астенический синдром
5	Нарушения интеллектуальной деятельности

Структура учебной мотивации по классам.

Таблица 3

№	Уровень	Класс	2-е классы	3-е классы	4-е классы	Всего 554ч
1	Высокий уровень школьной мотивации		45 чел.	44 чел.	46 чел.	24%
2	Хорошая школьная мотивация		51 чел.	57 чел.	46 чел.	28%
3	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью		61 чел.	55 чел.	62 чел.	32%

4	Низкая школьная мотивация	30 чел.	32 чел.	20 чел.	15%
5.	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	2 чел.	-	3 чел.	1%

Высокий уровень школьной мотивации (учебной активности) наблюдается у **24%** обучающихся. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

28% обучающихся успешно справляются с учебной деятельностью (хорошая школьная мотивация). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

32% обучающихся положительно относятся к школе. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает

Низкая школьная мотивация наблюдается у **15%** обучающихся. Школьники с низким уровнем учебной мотивации посещают школу неохотно или безразлично, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал

1% обучающихся негативно относятся к школе (школьная дезадаптация) – данные дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают трудности в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо, ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

В результате проведения методик по определению уровня самооценки получены следующие результаты:

Таблица 4

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1-е классы	96 чел.	109 чел.	14 чел.
2-е классы	60 чел.	97 чел.	32 чел.
Всего: 408 чел.	156 чел.- 38%	206 чел.-51%	46 чел.-11%

Анализ результатов сформированности личностных УУД по методике, «Какой я?» и «Лесенка», направленных на выявления уровня самооценки, показал, что 51% обучающихся имеют адекватную самооценку, 38% завышенную. Заниженную самооценку имеют 11% обучающихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо по формированию положительной проводить индивидуальные и групповые беседы, занятия самооценки. Важную роль в формировании самооценки младших школьников играет учитель, значимые взрослые.

В результате проведения методики «Проба на познавательную инициативу» с целью выявления сформированности познавательных интересов и инициативы получены следующие результаты:

Таблица 5

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
1 А (31 чел)	16 чел (52%)	14 чел (45%)	1 чел(3%)
1 Б (34 чел)	22 чел.-64%	10чел-28%	2 чел.-8%
1 В (31 чел)	7 чел.-24%	21 чел.-68%	3 чел.-8%
1 Г (33 чел)	8 чел. 24	24 чел 73%	1 чел 3%
1 Д (30 чел)	5 чел.-15%	15 чел-50%	10 чел.-33%
1 Е (31 чел)	3 чел-10%	23чел-74%	5 чел.-16%
1Ж (29 чел.)	13 чел-45%	14 челю-48%	2 чел.7%
Всего 219 чел.	74 чел (34%)	121 чел (55%)	24 чел (11%)

В результате диагностики можно сделать следующие выводы:

74% (34 чел.) первоклассников имеют высокий уровень познавательных интересов и инициативы. Такие ученики отличаются проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекались, про упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения. Для этого уровня характерно наличие значимости для ребенка учения как познания; все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, средствам их приобретения, влечение к самообразованию). Познавательная активность направлена не только на процесс познания, но и на его результат, и это всегда связано со стремлением к цели,

с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. В интерес включены и волевые процессы, способствующие организации, протеканию и завершению деятельности.

55% (121 чел.) учеников первого класса со средним уровнем познавательных интересов и инициативы. Для обучающихся характерна большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа её выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, и обращаются за помощью к учителю. Задают вопросы для уточнения условий её выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребёнка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, по совместно с взрослым.

11% (24 чел.) имеют низкий уровень познавательных интересов и инициативы. Такие обучающиеся не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение, не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, в показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого).

В результате проведения методики в 4-х классах «Что такое хорошо и что такое плохо» были получены следующие результаты:

Таблица 6

Класс/уровень	I-высокий уровень	II -средний уровень	III- низкий уровень
4 А (25 чел)	6 чел-24%	10 чел-40%	9 чел-36%
4 Б (26 чел)	13 чел-50%	9 чел-35%	4 чел-15%
4 В (25 чел)	6 чел-24%	19 чел%	-
4 Г (25 чел)	21 чел-84%	4 чел-16%	-
4 Д (26 чел)	6 чел-23%	16 чел-62%	4 чел-15%
4 Е (27 чел)	19 чел.-70%	8 чел-29%	-
4Ж (23 чел.)	-	23чел.-100%	-
Всего 177 чел.	71 чел.- 40%	89 чел.- 50%	17 чел.- 10%

На основании проведенной диагностики можно сделать следующие выводы: 40% обучающихся четвертых классов имеют высокий уровень нравственных представлений. Такие дети отличаются наличием ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности- на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам. 50% обучающихся имеют средний уровень, такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. 10% обучающихся имеют низкий уровень развития нравственных представлений, такие школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной результат, совместные задания с одноклассниками деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования самосовершенствования.

Таблица 7

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1-е классы	149 чел	58 чел	12 чел
2-е классы	48 чел..	91 чел	50 чел.
3-е классы	49 чел.	93 чел.	46 чел.
4-е классы	44 чел.	85 чел.	47 чел.
Всего:772 чел.	290 чел.- 38%	327 чел.- 42%	155 чел.- 20%

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 38% учащихся, 42% обучающихся демонстрируют

недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности. Чрезвычайно низкого уровня регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым наблюдается у 20% обучающихся.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операция, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности.

Таблица 8

Классы	Высокий	Средний	Низкий
1-е классы	76 чел.	111 чел.	22 чел.
2-е классы	46 чел.	106 чел.	38 чел.
3-е классы	60 чел.	92 чел.	36 чел.
4-е классы	54 чел.	87 чел.	36 чел.
Всего: 764 чел.	236 чел.- 31%	396 чел.- 52%	132 чел.- 17%

Результаты по данной диагностике позволяют определить уровень познавательных УУД каждого ребенка.

31%. учащихся имеют высокий уровень развития познавательных УУД, способности к обучению в начальной школе, такие дети умеют анализировать, устанавливать закономерности между понятиями и устанавливают аналогии.

52% имеют средний уровень развития познавательных УУД, способности к обучению в начальной школе, они устанавливают закономерности, но делают это с ошибками, им требуется больше времени на выполнение подобных заданий.

У 17% низкие показатели познавательных УУД, что может свидетельствовать о недостаточности развития школьной зрелости, когнитивных умений ребенка, его интеллектуальных способностей, влияющих на успешность школьной жизни.

Дополнительно с целью определения уровня интеллектуального развития первоклассников была проведена экспресс-методика «МЭДИС».

Тест состоит из 4-х субтестов:

1 субтест- на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.

2 субтест- на понимание количественных и качественных соотношений.

3 субтест - на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.

4 субтест - на выявление математических способностей.

В результате определяется общий показатель интеллектуальных способностей обучающихся.

Общий показатель интеллектуальных способностей, обучающихся 1-х классов.

Таблица 9

Класс	Общий показатель интеллектуальных способностей		
	Высокий	Средний	Низкий
1-А класс (25 чел.)	4 чел. (16%)	15 чел. (60%)	6 чел. (24%)
1-Б класс (27 чел.)	11 чел. (41%)	12 чел. (44%)	15 чел. (4%)
1-В класс (28 чел.)	5 чел. (18%)	9 чел. (32%)	14 чел. (50%)
1-Г класс (28 чел.)	9 чел. (32%)	9 чел. (32%)	10 чел. (36%)
1-Д класс (28 чел.)	5 чел. (19%)	3 чел. (11%)	19 чел. (70%)
1-Е класс (23 чел.)	4 чел. (17%)	4 чел. (17%)	14 чел. (65%)
1-Ж класс (24 чел.)	5 чел. (25%)	13 чел. (46%)	6 чел. (29%)
ВСЕГО:183 чел.	43 чел. - 23%	65 чел. - 33%	73 чел. - 45%

Результаты по данной методике позволяют определить уровень познавательных УУД каждого ребенка.

23% (43 чел.) первоклассников имеет высокий уровень развития познавательных УУД, способности к обучению в начальной школе.

33% (65 чел) имеет средний уровень развития познавательных УУД, способности к обучению в начальной школе.

У 45% (73 чел.) низкие показатели познавательных УУД, что может свидетельствовать о недостаточности развития школьной зрелости, когнитивных

умений ребенка, его интеллектуальных способностей, влияющих на успешность школьной жизни.

Выявлено, что у детей лучше сформированы следующие познавательные функции - осведомленность, словарный запас.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничеств слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, определить роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками

Таблица 10

Классы	Высокий	Средний	Низкий
1-е классы	109 чел.	78 чел.	32 чел.
2-е классы	65 чел.	98 чел.	27 чел.
3-е классы	67 чел.	87 чел.	34 чел.
4-е классы	57 чел.	93 чел.	27 чел.
Всего:774 чел.	298 чел.- 39%	356 чел.-46%	120 чел.- 15%

По результатам диагностики высокий и средний уровень составляют 39% и 46% соответственно.

Большинство детей понимают возможности различных позиций и точек зрения, ориентируется на позиции других людей, отличные от собственной. Низкий уровень развития коммуникативных УУД выявлен у 15% обучающихся. Такие дети не учитывают возможности в различных точках зрения, имеют трудности при взаимодействии с одноклассниками.

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 1-4 классов классов на начало учебного года

Таблица 11

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные	290 чел.-38%	327 чел.-42%	155 чел.-20%
Познавательные	236 чел.-39%	396 чел.-46%	132 чел.-17%

Коммуникативные	298 чел.- 39%	356 чел.-46%	120 чел.- 15%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	35%	47%	18%

Вывод:

Проведённое исследование показало, что адаптация обучающихся 1-4 классов проходит удовлетворительно и уровни сформированности универсальных учебных действий школьников, обучающихся по ФГОС ООО, в основном находятся на базовом уровне, имеется как низкий, так и высокий уровни развития УУД.

Выявлены учащиеся с неустойчивой адаптацией и с дезадаптацией. Одной из основных причин может быть непрочность знаний, низкий уровень волевой регуляции (регулятивные УУД), а также недостаточное развитие навыков общения и способности взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Им требуется контроль и помощь взрослых.

Результативность участия обучающихся
в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Результативность участия обучающихся 5-11 классов во
Всероссийской олимпиаде школьников

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

МБОУ «СШ № 40» 2023-2024 уч.год

В соответствии с приказом приказом Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 09.10.2023 № 534 проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году в соответствии со сроками, установленными приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 28.08.2023 № 724-ОД с 09.11.2023 по 16.12.2023.

Всего участвовало в муниципальном этапе олимпиады – 63 обучающихся.

Из них:

- ПОБЕДИТЕЛИ: 4 уч. (6%)
- ПРИЗЕРЫ: 25 уч. (40%)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Шама	Лилия	Сергеевна	7	Призер	Лаврикова Елена Валерьевна
2	Магденко	Виктория	Сергеевна	7	Призер	Лаврикова Елена Валерьевна
3	Анисов	Демьян	Сергеевич	9	призер	Спивакова Екатерина Сергеевна
4	Игнатьева	Юлианна	Станиславовна	11	Участник	Кропачева Любовь Васильевна
5	Чуйкова	Екатерина	Константиновна	11	Участник	Лаврикова Елена Валерьевна

ЛИТЕРАТУРА

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Корнаухов	Михаил	Дмитриевич	9	Призер	Биричевская Светлана Александровна
2	Ковригина	Ксения	Антоновна	10	Призер	Малащук Людмила Александровна
3	Акопян	Лилит	Овиковна	11	Участник	Малащук Людмила Александровна
4	Кондрашов	Артур	Александрович	11	Участник	Малащук Людмила Александровна

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Хомченко	Никита	Константинович	7	Участник	Салтыков Сергей Романович

2	Магденко	Виктория	Сергеевна	7	Участник	Салтыков Сергей Романович
3	Кучумова	Василиса	Алексеевна	8	Призёр	Синяков Алексей Юрьевич
4	Архипова	Софья	Алексеевна	8	Призёр	Синяков Алексей Юрьевич
5	Осолодко	Милена	Валерьевна	8	Призёр	Синяков Алексей Юрьевич
6	Маслов	Артем	Вячеславо- вич	8	Призёр	Синяков Алексей Юрьевич
7	Мжачих	Ксения	Михай- ловна	9	Призер	Синяков Алексей Юрьев
8	Митченков	Денис	Витальевич	9	Участник	Синяков Алексей Юрьевич
9	Калинина	Софья	Сергеевна	9	Участник	Овчаренко Елена Николаевна

ХИМИЯ

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Кучумова	Василиса	Алексеевн	8	Участник	Антипенкова Татьяна Дмитриевна
2	Раздолгина	Ульяна	Евгеньевн	8	Участник	Володская Ирина Николаевна
3	Молодцова	Анастасия	Ивановна	9	Участник	Зайцева Елена Владимировна
4	Андреева	Екатерина	Андреевн	11	Участник	Володская Ирина Николаевна

ПРАВО

№	Фамилия	Имя	Отчество	Клас с	Статус	ФИО учителя
1	Игнатьева	Юлиана	Станиславовна	11	Призер	Барановская Марина Владими- ровна

ФИЗИКА

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Свириденков	Илья	Константино- вич	8	Участ- ник	Сацкевич Алла Петровна
2	Бондарева	Дарья	Алексан- дровна	8	Участ- ник	Сацкевич Алла Петровна
3	Зеньков	Арсе- ний	Владимиро- вич	9	Участ- ник	Вошанко Наталья Петровна
4	Мысков	Дмит- рий	Романович	10	Участ- ник	Вошанко Наталья Петровна
5	Сенченков	Нико- лай	Дмитриевич	10	Участ- ник	Вошанко Наталья Петровна

АСТРОНОМИЯ

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Чуйкова	Екатерина	Константиновна	11	участник	Сацкевич Алла Петровна
2	Крупенин	Михаил	Евгеньевич	11	участник	Сацкевич Алла Петровна
3	Андреева	Екатерина	Андреевна	11	участник	Сацкевич Алла Петровна
4	Семенова	Дарина	Алексеевна	11	участник	Сацкевич Алла Петровна
5	Родченков	Данила	Валерьевич	11	участник	Сацкевич Алла Петровна
6	Рустамова	Сарви	Эльшан кызы	11	участник	Сацкевич Алла Петровна

БИОЛОГИЯ

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Ершов	Степан	Сергеевич	7	Призёр	Воронова Юлия Александровна
2	Бабурченкова	Виктория	Антоновна	7	Участник	Воронова Юлия Александровна
3	Тихонова	Анна	Романовна	7	Участник	Воронова Юлия Александровна
4	Раздолгина	Ульяна	Евгеньевна	8	Призёр	Воронова Юлия Александровна
5	Романьков	Егор	Игоревич	8	Призёр	Володская Ирина Николаевна
6	Браценок	Артем	Алексеевич	8	Участник	Володская Ирина Николаевна
7	Джабаров	Туран	Санани оглы	8	Участник	Володская Ирина Николаевна
8	Терентьева	Елена	Михайловна	9	Участник	Зайцева Елена Владимировна
9	Черняк	Екатерина	Дмитриевна	10	Призёр	Воронова Юлия Александровна
10	Зуева	Арина	Валентиновна	10	Участник	Воронова Юлия Александровна
11	Андреева	Екатерина	Андреевна	11	Призёр	Антипенкова Татьяна Дмитриевна

12	Козлина	Софья	Борисовна	11	Призёр	Антипенкова Татьяна Дмитриевна
----	---------	-------	-----------	----	--------	--------------------------------

РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Божков	Артём	Владимирович	7	Призер	Максименкова Татьяна Сергеевна
2	Фролова	Аврора	Витальевна	7	Участник	Максименкова Татьяна Сергеевна
3	Бабурченкова	Виктория	Антоновна	7	Участник	Максименкова Татьяна Сергеевна
4	Хацков	Федор	Александрович	7	Участник	Тельных Александра Дмитриевна
5	Клочко	Аделина	Денисовна	7	Участник	Тельных Александра Дмитриевна
6	Савосенкова	София	Сергеевна	8	Призер	Кудреватых Анастасия Игоревна
7	Игнатьева	Юлианна	Станиславовна	11	участник	Биричевская Светлана Александровна
8	Семенова	Дарина	Алексеевна	11	участник	Малашук Людмила Александровна

ЭКОЛОГИЯ

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Якушева	Дарья	Сергеевна	7	участник	Воронова Юлия Александровна
2	Андреева	Екатерина	Андреевна	11	участник	Володская Ирина Николаевна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Бабурченкова	Виктория	Антоновна	7	Участник	Толстых Ольга Павловна
2	Бондарева	Дарья	Александровна	8	Участник	Барановская Марина Владимировна
3	Архипова	Софья	Алексеевна	8	Участник	Барановская Марина Владимировна
4	Елисеева	Виталия	Андреевна	8	Участник	Барановская Марина Владимировна
5	Боченкова	Валерия	Алексеевна	8	Участник	Барановская Марина Владимировна
6	Юдина	Виктория	Александровна	8	Участник	Барановская Марина Владимировна

7	Корнеева	Людмила	Александровна	8	Участник	Барановская Марина Владимировна
8	Изотова	Мария	Витальевна	8	Участник	Барановская Марина Владимировна
9	Щербакова	Екатерина	Руслановна	9	Участник	Ульянова Наталья Михайловна
10	Гайкова	Анастасия	Павловна	10	Призер	Толстых Ольга Павловна
11	Чуйкова	Екатерина	Константиновна	11	Призер	Ульянова Наталья Михайловна
12	Игнатъева	Юлианна	Станиславовна	11	призер	Ульянова Наталья Михайловна
13	Семенова	Дарина	Алексеевна	11	призер	Ульянова Наталья Михайловна
14	Ершова	Анна	Сергеевна	11	Участник	Ульянова Наталья Михайловна
15	Леонов	Ярослав	Игоревич	11	Участник	Ульянова Наталья Михайловна
16	Начаров	Егор	Юрьевич	11	Участник	Ульянова Наталья Михайловна

МАТЕМАТИКА

№	Фамилия	Имя	Отчество	Клас с	Статус	ФИО учителя
1	Нурмухамедов	Артем	Денисович	7	Призер	Осипов Роман Андреевич
2	Иванова	Ульяна	Витальевна	7	Призер	Осипов Роман Андреевич
3	Истапенков	Арсений	Альбертович	7	Участник	Кузьмина Светлана Александровна
4	Волков	Глеб	Юрьевич	7	Участник	Кузьмина Светлана Александровна
5	Баранов	Макар	Алексеевич	7	Участник	Осипов Роман Андреевич

6	Калачев	Федор	Семенович	7	Участник	Кузьмина Светлана Александровна
7	Помозов	Артем	Николаевич	8	Участник	Осипов Роман Андреевич
8	Смирнова	Анастасия	Сергеевна	8	Участник	Кузьмина Светлана Александровна
9	Прохоренко	Максим	Вячеславович	8	Участник	Осипов Роман Андреевич
10	Егорова	Ксения	Владиславовна	8	Участник	Кузьмина Светлана Александровна
11	Мысков	Дмитрий	Романович	10	Участник	Сидоркина Ольга Александровна
12	Сенченков	Николай	Дмитриевич	10	Участник	Сидоркина Ольга Александровна

ИНФОРМАТИКА

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Нурмухамедов	Артем	Денисович	7	призер	Осипов Роман Андреевич
2	Истапенков	Арсений	Альбертович	7	участник	Сидоркина Ольга Александровна
3	Волков	Глеб	Юрьевич	7	участник	Сидоркина Ольга Александровна
4	Аниськин	Александр	Витальевич	11	участник	Сидоркина Ольга Александровна
5	Кольшкин	Леонид	Борисович	11	участник	Сидоркина Ольга Александровна

ТЕХНОЛОГИЯ (профиль «Информационная безопасность»)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Истапенков	Арсений	Альбертович	7	призер	Сидоркина Ольга Александровна
2	Догаев	Кирилл	Вадимович	8	участник	Сидоркина Ольга Александровна
3	Свириденков	Илья	Константинович	8	участник	Сидоркина Ольга Александровна
4	Бондарев	Руслан	Станиславович	8	участник	Сидоркина Ольга Александровна

5	Зеньков	Арсений	Владимирович	9	победитель	Сидоркина Ольга Александровна
6	Мысков	Дмитрий	Романович	10	победитель	Сидоркина Ольга Александровна
7	Сенченков	Николай	Дмитриевич	10	призер	Сидоркина Ольга Александровна
8	Марина	Елизавета	Ильинична	10	призер	Сидоркина Ольга Александровна
9	Шалыгин	Ярослав	Алексеевич	10	участник	Сидоркина Ольга Александровна
10	Хаустов	Дмитрий	Евгеньевич	11	победитель	Сидоркина Ольга Александровна
11	Аниськин	Александр	Витальевич	11	победитель	Сидоркина Ольга Александровна
12	Колышкин	Леонид	Борисович	11	участник	Сидоркина Ольга Александровна

Учащиеся принявшие участие в нескольких олимпиадах муниципального этапа:

№	ФИ учащегося	Класс	предмет	статус
1	Магденко В.	7	Английский язык	призер
			Физическая культура	участник
2	Бабурченкова В.	7	Биология	участник
			Русский язык	участник
			Обществознание	участник
3	Нурмухамедов	7	Математика	Призер
			Информатика	Призер
4	Истапенков А.	7	Математика	участник
			Информатика	участник
			Технология	участник
5	Волков Г.	7	Математика	участник
			Информатика	участник
6	Бондарева Д.	8	Физика	участник
			Обществознание	участник
7	Свириденков И.	8	Физика	участник
			Технология	участник
8	Архипова С.	8	Обществознание	участник
			Физическая культура	призер
9	Кучумова В.	8	Физическая культура	призер
			Химия	участник
10	Раздолгина У.	8	Биология	призер

			Химия	участник
11	Зеньков А.	9	Физика	участник
			Технология	победитель
12	Сенченков Н.	10	Физика	участник
			Математика	участник
			Технология	призер
13	Мысков Д	10	Физика	участник
			Математика	участник
			Технология	победитель
14	Чуйкова Е.	11	Английский язык	участник
			Астрономия	участник
			Обществознание	призер
15	Игнатьева Ю.	11	Английский язык	участник
			Право	призер
			Русский язык	участник
			Обществознание	призер
16	Андреева Е.	11	Астрономия	участник
			Химия	участник
			Биология	призер
			Экология	участник
17	Семенова Д.	11	Астрономия	участник
			Русский язык	участник
18	Аниськин А.	11	Информатика	участник
			Технология	победитель
19	Кольшкин Л.	11	Информатика	участник
			Технология	участник

Победителями муниципального этапа предметных олимпиад стали 4 обучающихся (в прошлом учебном году победители муниципального этапа отсутствовали). Призерами олимпиад стало 25 обучающихся (20 учащихся в 2022-2023 учебном году).

По итогам предыдущего учебного года призерами муниципального этапа стало 20 обучающихся. Увеличение призеров в 2023-2024 году говорит о повышении мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, в том числе благодаря большой проделанной работе педагогов по подготовке школьников к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 13 обучающихся. Из них победителями стало двое обучающихся, призерами – 6 человек. Данные показатели значительно превышают показатели прошлого учебного года (1- победитель, двое – призеров данного этапа).

Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, международных, федеральных, региональных, муниципальных конкурсах для интеллектуально одаренных

обучающихся

№	Название олимпиады, конкурса для интеллектуально одаренных детей	уровень	места
1.	Муниципальный этап регионального конкурса «Проба пера -2023»	муниципальный	1 место Курменова Д. 2 место Колесникова А.
2.	Творческий конкурс «Разумное поколение- разумный выбор»	муниципальный	1 место в номинации «Информационный буклет» Тарима Д. 1 место в номинации «Видеоролик- обращение» Казанцева К. 2 место в номинации «Видеоролик- обращение» Козенков Д.
3.	Муниципальный конкурс рисунка «Рождество в искусстве»	муниципальный	1 место в номинации «Чтобы сделать мир добрее» Семернев А. 1 место в номинации «Чтобы сделать мир добрее» Егорова В. 2 место в номинации «Чтобы сделать мир добрее» Тарасенкова У. 3 место в номинации «Чтобы сделать мир добрее» Колабышкин И.
4.	V городской конкурс детского творчества «Азбука профессий моей семьи»	муниципальный	2/ победитель Марина Е. Призер Ковалев Р.
5.	Городской конкурс по ПДД «Быть знаменитым модно»	муниципальный	1/ 2 место Юрочкина Е.
6.	Городской заочный конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие-2030»	муниципальный	2/ призер 3 место Парфененкова Т.
7.	Краеведческая онлайн-викторина «Смоленск: славен Победой и возрождением» к 79-ой годовщине освобождения Смоленской области от немецко-фашистских захватчиков	муниципальный	Команда/ 3 место

8.	XVII открытый театральный конкурс «Маленькие шедевры» 2022	муниципальный	Команда/ победитель 1 место
9.	Олимпиада Смоленского государственного университета по географии	муниципальный	3/ призер Кучумова В.
10.	Фестиваль-конкурс тематических программ, театрализованных представлений и экологических театров «Земля- наш дом»	муниципальный	2/ призер 2 место Кучумова В. Призер 2 место Черникова С.
11.	Конкурс декоративно-прикладного творчества для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Моя милая мама»	муниципальный	3/ 1 место Храмов М., 1 место Бутов М. 1 место Акопян С.
12.	Городской фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	муниципальный	5/ лауреаты Акопян С., Калинина М., Бутов М., Ковалев Д, Кошелева В.
13.	Городской конкурс талантов для детей с ОВЗ и инвалидов, посвященный Победе в Вов 1941-1945 гг. и 80-летию освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	муниципальный	1/ 2 место Бутов М.
14.	Фестиваль творчества детей и молодежи «Победный май»	муниципальный	1/ 2 место Мамичева К.
15.	Муниципальный этап II областного детского творческого фестиваля-конкурса «Феникс встречает друзей»	муниципальный	1/ 1 место Семенова В.
16.	Городской этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	муниципальный	1/ 3 место Шатиленкова К.
17.	Региональный технологический конкурс-квиз «Стартап-юниор»	региональный	3/команда 1 место 2 место
18.	Региональный литературно-художественный конкурс «Проба пера 2023»	региональный	1/ 1 место Колесникова А.

19.	Региональный конкурс юных художников «И каждый раз оттенок новый таит в себе морской прибор», посвященном 205-летию со дня рождения И.К. Айвазовского	региональный	1/ 3 место Ковалева П.
20.	Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Город-ключ», посвященного 1160-летию первого летописного упоминания Смоленска	региональный	2/ победитель Тарима Д., призер Тряник В.
21.	Областной конкурс творческих работ «Налоги- паруса государства»	региональный	3/ 2 место в номинации «О налогах в красках» Бровченко Д. 3 место в номинации «Стихотворные произведения о налогах» Колесникова А. 3 место в номинации «В прозе о налогах» Парфененкова Т.
22.	Областной конкурс фотографий и фотоколлажей «Красота Смоленского леса»	региональный	1 место Сидоренкова Д. 1 место Лабузов К. 2 место Денисов М. 2 место Белоусова В. 2 место Сколышев А. 2 место Павлова С. 2 место Верейкин М. 3 место Прибыткина К. 3 место Колосавцев О.
23.	Обласной конкурс видеороликов, посвященный Дню памяти жертв ДТП	региональный	1 победитель Тарима Д
24.	XI ежегодный межрегиональный конкурс детского творчества «Полет мечты» межрегионального проекта «Беляевские чтения»	региональный	1/ 1 место Марина Е.
25.	Международный фестиваль конкурс «Жар- Птица России»	международный	1/ 1 место Колесникова Алина

26.	Международный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный ученый»	международный	1/ призер 2 место Шилина А.
-----	--	---------------	-----------------------------

В 2023-2024 году обучающиеся продолжают принимать участие в научно-практических конференциях, школьных Днях науки, городской Неделе науки, городских литературных чтениях. Данные мероприятия традиционны, они стали приоритетной формой реализации возможностей детей и педагогов, цель мероприятий - развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьном и городском Дне науки (6 участников из них 4 призера – итоги муниципального этапа в 2023 году), в 2024 году в данном мероприятии принимают участие в том числе обучающиеся, занимающиеся в школьном Кванториуме; учащиеся приняли активное участие во Всероссийском конкурсе сочинений в осенний и весенний периоды; двое стали призерами муниципального этапа; по итогам городских краеведческих чтений определились два участника, занявшие второе и третье место. Обучающиеся приняли активное участие в региональном конкурсе-фестивале «Край мой Смоленский», двое стали призерами данного конкурса; обучающиеся школы постоянно участвуют в муниципальном и региональном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика», конкурсе проектно-исследовательских работ по истории, обществознанию, экономике и праву «Свет познания». Практически в каждом мероприятии обучающиеся занимают призовые места, что свидетельствует о качественной, планомерной работе учителей, обучающихся и их родителей в данном направлении.

В 2023-2024 уч. году учащиеся по-прежнему включаются в конкурсы, имеющие практическую направленность, связанные с профессиональной ориентацией, с выбором будущей профессии: «Фестиваль профессий», «Избирательный квест», «Азбука профессий моей семьи», «Интервью с профессионалом», «Чемпионат «Профессионалы», обучающиеся 6-11 классов – активные участники Федерального проекта: «Россия – мои горизонты». Популярным для обучающихся школы стало участие в городском проекте: «Дегустация профессий», который проводится на базе колледжей, техникумов и очень значим для обучающихся, так как помогает им определиться в выборе профессии. Кроме того, обучающиеся 9 классов успешно принимают активное участие в региональном конкурсе Смоленской области «Смоленская школа правосудия». Конкурс проводится с целью развития интереса у обучающихся старших классов общеобразовательных школ Смоленской области к юридическим профессиям и их профессионального и личностного самоопределения.

Всё это стало возможным благодаря новым формам обучения и воспитания, отвечающим интересам детей, вовлечению обучающихся в работу кружков, секций, посещению технопарка «Кванториум», который представляет для занятий естественными науками современное оборудование, а также постоянному росту педагогического мастерства учителей, сложившимся школьным

традициям. Учащиеся 1-11 классов постоянно посещают театры, музеи, планетарий, кинотеатры. Уровень знаний и умений школьников, приобретенный на уроках и во внеурочное время, делает их конкурентоспособными среди сверстников, повышает авторитет в микрорайоне. Неоднократно информация о мероприятиях, участниками которых были обучающиеся МБОУ «СШ № 40», была представлена в средствах массовой информации, постоянно освещается в социальной сети ВКонтакте.

2.3. Востребованность выпускников

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9 классов 2022-2023 г.г.

Всего обучающихся на конец уч. года	Освоили ООП	Окончили со справкой	Поступили в школы	Поступили в заведения СОО (колледжи, техникумы и пр.)	Поступили в СУЗы г. Смоленска, Смоленской области	Поступили в другие регионы	Не работают и не учатся
100	100	0	56	44	43	1	0

Выводы: результаты, представленные в таблице, позволяют сделать следующие выводы:

- из 100 выпускников 9 классов 43 поступили в учреждения среднего профессионального образования города Смоленска, 1 один в СПО Подмосковья, 56 продолжили обучение в школе.

- Приоритетными направлениями при определении профессионального пути для обучающихся стали: программирование, автомобилестроение, архитектура и строительство, медицинское дело, экономика и бухгалтерский учет. Также свои дальнейшие профессии выпускники связывают с юриспруденцией, педагогикой, экономикой и бухгалтерским учетом, лабораторной диагностикой.

- Большинство выпускников продолжают обучение в 10 классах школы. Выпускники поступили в профильные классы, созданные на базе МБОУ «СШ № 40» (мультипрофильный: социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный, а также информационно-технологический), в профильные классы других школ города. В будущем выпускники профильных классов школы планируют продолжить обучение в высших учебных заведениях соответствующего профиля.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 11 классов 2022-2023 г.г.

Всего обучающихся на конец уч. года	Освоили ООП	Окончили со справкой	Поступили в Вузы	Поступили в заведения СОО (колледжи, техникумы и пр.)	Поступили в ВУЗы г. Смоленска	Поступили в другие регионы	Поступили в СУЗы г. Смоленска, Смоленской области	Поступили в другие регионы	Не работают, не учатся, пошли в армию
52	52	0	43	9	36	7	6	3	0

Выбранные ВУЗы:

СмоЛГУ – направление: прикладная информатика и математика (5 чел.), педагогическая деятельность (3 чел.), прикладная социология (1 чел.); искусство и дизайн (1 чел.);

МЮИ (СФ) – направление: судебная и прокурорская деятельность (1 чел.), юриспруденция (2 чел.)

МЭИ СФ – направление: промышленная электроника (1 чел.), информатика и вычислительная техника (7 чел.); теплоэнергетика и электротехника (2 чел.); электронные и оптико-электронные приборы и системы (1 чел.); радиоэлектронные системы и комплексы, интеллектуальные системы (1 чел.);

Финансовый университет при правительстве РФ (СФ) – направление: бизнес-информатика (1 чел.); Менеджмент. Маркетинг. (4 чел.);

Московский Университет МВД имени В.Я. Кикотя – направление: оперативный уголовный розыск (1 чел.);

РНИМУ имени Н.И. Пирогова (г. Москва) – направление: педиатрия (1 чел.);

СГМА – направление: педиатрия (2 чел.);

Московский областной филиал МВД города Руза - направление: обеспечение законности и порядка (1 чел.);

БГУ имени И.Г. Петровского (г. Брянск) – направление: лингвистика (1 чел.);

ВА ВПВО имени маршала Советского Союза А.М. Василевского – направление: оператор РЛС (радио и аппаратостроение) – (2 чел.);

МГУ им. Ломоносова – направление: геология (геохимия);

Смоленский филиал РЭУ Г. В. Плеханова – направление: таможенное дело;

Смоленский государственный университет спорта- направление: оздоровительная физкультура (1 чел.);

БГУ имени И.Г. Петровского (г. Брянск) – направление: обеспечение законности и порядка (1 чел.);

Белгородский юридический институт МВД РФ имени Путилина - направление: обеспечение законности и порядка (1 чел.);

Выбранные учреждения СПО:

Смоленский колледж телекоммуникаций: **инфокоммуникационные сети и системы связи** (1 чел.)

МЭКИ (Рязань: экономика (1 чел.);

Смоленский строительный колледж – направление: строительство, эксплуатация зданий и сооружений (2 чел.);

Учебный центр города Красногорска – направление: косметология (1 чел.);

Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С.Константиновой – направление: лечебное дело: (1 чел.); фармацевция (1 чел.).

СмолАПО – направление: садово-парковый дизайн (1 чел.).

Смоленский педагогический колледж – дошкольное образование (1 чел.)

Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий – направление: информационная безопасность (1 чел.)

Результаты, представленные в таблице, позволяют сделать следующие выводы:

- из 52 выпускников 11 классов 43 поступили в учреждения высшего профессионального образования, 36 выпускников в высшие учебные заведения Смоленска, семь выпускников в другие регионы страны.

- Приоритетными направлениями при определении профессионального пути для обучающихся стали: программирование, автомобилестроение, медицина, педагогические специальности, юридические и экономические направления подготовки.

- Выпускники также продолжают образование в колледжах и техникумах по различным направлениям подготовки.

- Все выпускники одиннадцатых классов социализированы и профессионально ориентированы.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровая политика Школы направлена на:

- сохранение кадрового потенциала;
- привлечение в Школу молодых учителей и специалистов разных профилей;
- повышение уровня преподавания;
- освоение современных технологий обучения и воспитания;
- формирование учителя-профессионала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом:

Количество педагогических работников по стажу:

Стаж	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2023-2024
1-2 года	10	14	10	15
2-5 лет	12	7	11	8
5-10 лет	17	21	24	5
10-20 лет	13	25	26	11
20-30 лет	17	5	5	12
30-40 лет	10	28	17	21
Более 40 лет	5	5	4	4
Всего	84	76	76	76

Педагогические работники, имеющие стаж педагогической деятельности 3 и менее лет в 2023-2024 году

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Стаж работы	Предмет
1.	Симонова Дарья Николаевна	1 год	Начальная школа
2.	Булыгина Софья Александровна	1 год	Начальная школа
3.	Шестакова Валерия Алексеевна	2 год	Начальная школа
4.	Данилюк Анастасия Сергеевна	2 года	Начальные классы
5.в	Денисова Александра Максимовна	1 год	Начальные классы
6.с	Панасенкова Виктория Эдуардовна	1 год	Начальные классы
7.с	Петрухина Валерия Андреевна	1 год	Начальные классы
8	Осипов Роман Александрович	3 год	Начальные классы
9	Иванова Елизавета Олеговна	3 года	Начальные классы
10.в	Журавкова Ксения Александровна	1 год	Начальные классы
11.в	Ващенко Юлия Алексеевна	1 год	Логопед
12.	Карпова Елизавета Алексеевна	3 года	Начальные классы
13.	Котова Александра Романовна	1 год	Иностранный язык
14.	Макарова Алена Игоревна	1 год	Иностранный язык
15.	Тельных Александра Дмитриевна	2 года	Русский язык, литература
16.	Кудреватых Анастасия Игоревна	3 года	Русский язык, литература
17.	Чернов Евгений Владимирович	10 мес.	География

18.	Седакова Валентина Сергеевна	2 года	История, обществознание
19.	Шумаева Екатерина Михайловна	2 года	ИЗО

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Высшая	24
I	13
Всего/% от всех педагогических работников	49%

Состав педагогических работников по образованию

Высшее	61
Н/высшее	5
Среднее-спец.	8
Другое (указать какое)	0
Обучаются заочно	2

Список руководящих работников

ФИО (полностью)	Должность/стаж работы в должности	Специальность по диплому	Какое направление курирует (на зам. директора)	Телефон
Новикова Ирина Владимировна	Директор/ 18 лет	Учитель начальных классов		8 910 721 76 63
Власова Мария Викторовна	Заместитель директора/ 5 лет	Учитель математики	Образовательный процесс 5-8 кл.	8 951 718 03 46
Иванова Ирина Викторовна	Заместитель директора/44 года	Учитель начальных классов	Образовательный процесс в начальной школе	8 915 632 17 57
Максименкова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора/19 лет	Русский язык, литература	Образовательный процесс 9-11 кл.	8 904 367 71 54

Смирнова Ирина Владимировна	Заместитель директора/5 года	Педагог-психолог	Воспитательная работа	8 906 517 42 58
-----------------------------	------------------------------	------------------	-----------------------	-----------------

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих награды

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»	Почетные звания «Заслуженный учитель (тренер, работник физической культуры) Российской Федерации»	«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник физической культуры и спорта»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по физической культуре и спорту	В 2023/2024 уч.году награждены наградами федерального, регионального, муниципального уровней (грамота или Благодарственное письмо Управления образования на бланке или через приказ)
0	0	2	14	5

Методическая деятельность МБОУ «СШ № 40» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования и направлена на реализацию целей и задач, определенных Программой развития школы, Планом работы на уч.год, политикой в области образования.

МБОУ «СШ № 40» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 76 человек.

Административный состав школы представлен следующим образом: директор, пять заместителей директора.

Состав педагогического коллектива остается стабильным. 61 педагогический работник имеет высшее профессиональное образование, восемь – средне-специальное; двое обучаются заочно. 49% педагогических работников имеют квалификационные категории: высшую и первую.

Для обеспечения непрерывности процесса самообразования и в целях сохранения и повышения качества образования в школе функционирует 6 методических объединений: учителей физико-математического цикла и информатики, учителей филологического цикла, учителей истории и обществознания, учителей естественно-географического цикла, физической культуры, ОБЖ и искусства, учителей начальных классов, классных руководителей.

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих

Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;

- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

В качестве диссеминации опыта работы педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий:

Участие педагогов в различных формах распространения передового педагогического опыта на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (выступления на семинарах, вебинарах, курсах, круглых столах)

№ п/п	Участники	Название мероприятия	Уровень
1	Новикова И.В.	Круглый стол «Внедрение цифровой образовательной среды в ОО: опыт, проблемы, инновации» (тема выступления: «Цифровая образовательная среда школы как ресурс трансформации российского образования»)	Муниципальный 1
2	Власова М.В.	Круглый стол «Внедрение цифровой образовательной среды в ОО: опыт, проблемы, инновации» (тема выступления: «Особенности организации дистанционных уроков»)	Муниципальный 1
3	Стрелкова Н.М.	Круглый стол «Внедрение цифровой образовательной среды в ОО: опыт, проблемы, инновации» (тема выступления: «Применение компьютерных технологий на уроках физической культуры для детей с ОВЗ»)	Муниципальный 1
4	Осипов Р.А.	Образовательный веб-квест как средство повышения мотивации обучающихся»	Муниципальный 1
5	Иванова И.В.	ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ	Муниципальный 1
6	Новикова И.В.	Школа Лидеров города Смоленска "Наставничество в системе работы школы" (на базе МБОУ «СШ № 40»): тема выступления «Реализация программы наставничества в МБОУ «СШ № 40»)	Муниципальный 1
7	Максименкова Т.С.	Школа Лидеров города Смоленска "Наставничество в системе работы школы" (на базе МБОУ «СШ № 40»): тема выступления «Мониторинг программы наставничества»)	Муниципальный 1

8	Петроченко Н.А.	Школа Лидеров города Смоленска "Наставничество в системе работы школы" (на базе МБОУ «СШ № 40»): тема выступления «Сопровождение молодых педагогов»))	Муниципальный 1
9	Смирнова И.В.	Школа Лидеров города Смоленска "Наставничество в системе работы школы" (на базе МБОУ «СШ № 40»): тема выступления «Организация наставничества в воспитательной деятельности»)	Муниципальный 1
10	Новикова И.В.	Городской семинар на базе МБОУ «СШ № 40»: «Построение методической системы учителя в рамках ВСОКО» (тема выступления: «Построение методической системы учителя в рамках ВСОКО»)	Муниципальный 1
11	Панкова А.В.	Городской семинар на базе МБОУ «СШ № 40»: «Построение методической системы учителя в рамках ВСОКО» (тема выступления: «Эффективные формы построения методической работы в рамках ВСОКО»)	Муниципальный 1
12	Ульянова Н.М.	Городской семинар на базе МБОУ «СШ № 40»: «Построение методической системы учителя в рамках ВСОКО» (тема выступления: «Современные методы работы на уроке, способствующие повышению качества образования»))	Муниципальный 1
13	Воронова Ю.А.	Городской семинар на базе МБОУ «СШ № 40»: «Построение методической системы учителя в рамках ВСОКО» (тема выступления: «Использование цифровых средств обучения для повышения познавательной активности учащихся»)	Муниципальный 1
14	Марина Н.Н.	Городской семинар на базе МБОУ «СШ № 40»: «Построение методической системы учителя в рамках ВСОКО» (тема выступления: «Критериальное оценивание – основа современного урока»)	Муниципальный 1
15	Лыкасова Е.В.	Городской семинар на базе МБОУ «СШ № 40»: «Построение методической системы учителя в рамках ВСОКО» (тема выступления: «Критериальный подход к оценке качества преподавания»)	Муниципальный 1
16	Самуйлова Т.И.	Круглый стол: «Функциональная грамотность школьника как основа базового образования и дальнейшей взрослой жизни»	Муниципальный 1
17	Марина Н.Н.	Круглый стол: «Функциональная грамотность школьника как основа базового образования и дальнейшей взрослой жизни»	Муниципальный 1

18	Зайцева Е.В.	Круглый стол: «Функциональная грамотность школьника как основа базового образования и дальнейшей взрослой жизни» (статья в сборник)	Муниципальный 1
19	Толстых О.П.	Семинар–практикум «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА»	Муниципальный 1
20	Ульянова Н.М.	ЦДО: Круглый стол «Формирование читательской грамотности пятиклассников в условиях обновленного ФГОС» (тема выступления: «Формирование читательской грамотности пятиклассников в условиях обновленного ФГОС»)	Муниципальный 1
21	Биричевская С.А.	ЦДО: Круглый стол «Формирование читательской грамотности пятиклассников в условиях обновленного ФГОС» (тема выступления: «Основы читательской грамотности»)	Муниципальный 1
22	Максименкова Т.С.	Куратор городского профориентационного проекта «Объявляю своим делом»	Муниципальный 1
23	Максименкова Т.С.	Участие в перепроверке ВПР обучающихся ОО школ г. Смоленска	Муниципальный 1
24	Марина Н.Н.	Участие в перепроверке ВПР обучающихся ОО школ г. Смоленска	Муниципальный 1
25	Петроченко Н.А.	Участие в перепроверке ВПР обучающихся ОО школ г. Смоленска	Муниципальный 1
26	Павловская С.Н.	Участие в круглом столе «Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА...»	Муниципальный 1
27	Павловская С.Н.	Участие в дискуссионной площадке «Формирующее оценивание»	Муниципальный 1
28	Антипенкова Т.Д.	Участник интеллектуальной игры «Адреналин» в рамках городской недели школьной науки «Первые шаги в науку»	Муниципальный 1
29	Толстых О.П.	Подготовка учащихся к муниципальному этапу областного конкурса творческих работ «Налоги – паруса государства!»	Муниципальный 1
30	Шаченкова Е.В.	Подготовка школьников к участию в конкурсе по французскому языку «Да здравствует французский язык!»	Муниципальный 1
31	Агеева А.А.	Круглый стол по профилактике ПАВ «Опасные игры» (для соцпедагогов ОО г. Смоленска)	Муниципальный 1
32	Шилина О.Н.	Участие в методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов 18.05.2023	Муниципальный 1
33	Пузырева Л.А.	Круглый стол в рамках VIII РОЖДЕСТВЕНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Муниципальный 1

34	Сацкевич А.П.	Благодарность за подготовку команды 10 городских игр «Атомные знатоки»	Муниципальный 1
35	Осипов Р.А.	Круглый стол «Калейдоскоп педагогических находок молодого учителя»	Муниципальный 1
36	Новикова И.В.	Благодарность за создание условий по совершенствованию организации питания в ОУ	Муниципальный 1
37	Новикова И.В.	Благодарность за подготовку и проведение Школы Лидеров на базе МБОУ «СШ № 40» и за представленный положительный опыт по теме «Реализация программы наставничества в МБОУ «СШ № 40»	Муниципальный 1
38	Стацура А.С.	Конференция «Развитие естественно-технических компетенций обучающихся средствами создания образовательной среды нового типа»	Муниципальный 1
39	Кудреватых А.И.	Активный участник мастер-класса Фурсова А.П. в рамках городской недели школьной науки «Первые шаги в науку», посвященный году педагога и наставника	Муниципальный 1
40	Шилина О.Н.	Член творческой группы «Развитие связной речи как основа формирования функциональной грамотности обучающихся»	Муниципальный 1
41	Даниленкова И.С.	Участие в работе секций августовского совещания «Стратегические ориентиры развития муниципальной системы образования»	Муниципальный 1
42	Власова М.В.	Работа в составе муниципальных предметно-территориальных комиссий школьного этапа ВОШ по технологии	Муниципальный 1
43	Сидоркина О.А.	Работа в составе муниципальных предметно-территориальных комиссий школьного этапа ВОШ по технологии	Муниципальный 1
44	Ульянова Н.М.	Работа в составе экспертов комиссии по проверке проектов работ в городской Неделе науки	Муниципальный 1
45	Толстых О.П.	Работа в составе экспертов комиссии по проверке проектов работ в городской Неделе науки	Муниципальный 1
46	Стацура А.С.	Педагогическая конференция «Система работы учителя-предметника профильных классов по профессиональному самоопределению школьников»	Муниципальный 1
47	Половцева И.Г.	Дискуссионная площадка «Профилактика учебной неуспешности в условиях ЦОС»	Муниципальный 1
48	Королева О.Н.	Участник заседания ГМО «Первый опыт реализации обновленных ФГОС: плюсы и минусы, проблемы и перспективы»	Муниципальный 1
49	Иванова И.В.	Заседание ГМО учителей начальных классов	Муниципальный 1

50	Новикова И.В.	Методический экспресс. Тема: «Проектный подход в управлении изменениями и инновациями в ОО»	Региональный 25.11.2022 2
51	Максименкова Т.С.	Методический экспресс. Тема: «Итоговое сочинение. Новый формат». «Формирование основ читательской грамотности а уроке и во внеурочной деятельности»	Региональный 25.11.2022 2
52	Новикова И.В.	Методический экспресс. Тема: «Совершенствование ВСОКО как механизм повышения качества образовательных результатов»	Региональный 13.04.2023 2
53	Максименкова Т.С.	Методический экспресс. Тема: «Актуальные аспекты подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку»	Региональный 06.04.2023 2
54	Новикова И.В.	Ежегодное областное августовское совещание работников образования Смоленской области «Региональное образование. Трансформация смыслов»	Региональный 2
55	Максименкова Т.С.	Ежегодное областное августовское совещание работников образования Смоленской области «Региональное образование. Трансформация смыслов»	Региональный 2
56	Биричевская С.А.	Ежегодное областное августовское совещание работников образования Смоленской области «Региональное образование. Трансформация смыслов»	Региональный 2
57	Осипов Р.А.	Образовательный интенсив для участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2023»	Региональный 2
58	Шилина О.Н.	Областной круглый стол «Панорама лучших региональных логопедических практик и эффективного инновационного опыта работы с обучающимися с ОВЗ»	Региональный 2
59	Агеева А.А.	Областной круглый стол «Панорама лучших региональных логопедических практик и эффективного инновационного опыта работы с обучающимися с ОВЗ»	Региональный 2
60	Стрелкова Н.М.	Областной круглый стол «Панорама лучших педагогических практик инклюзивного образования в Смоленской области»	Региональный 2
61	Шилина О.Н.	Областной Круглый стол «Эффективные региональные практики логопедической работы с обучающимися с ОВЗ» 26.09.2022	Региональный 2
62	Агеева А.А.	Областной круглый стол «Панорама лучших педагогических практик инклюзивного образования в Смоленской области»	Региональный 2

63	Якушев П.А.	Форум педагогических работников "Праздничные и памятные даты в истории народов России" 18.10.2022	Региональный 2
64	Осипов Р.А.	Эксперт в компетенции «Веб-технологии - ЮНИОРЫ» координационного центра развития профессионального мастерства в Смоленской области	Региональный 2
65	Воронова Ю.А.	Педагогическая конференция «Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности». (На базе МБОУ «СШ № 17»	Региональный 2
66	Морозова Н.С.	НПК с международным участием «Народное искусство в современном образовании: традиции и инновации»	Региональный 2
67	Иванова И.В.	НПК с международным участием «Народное искусство в современном образовании: традиции и инновации»	Региональный 2
68	Толстых О.П.	Благодарственное письмо за большую просветительскую работу среди школьников в области налогообложения, воспитания грамотных налогоплательщиков	Региональный 2
69	Максименкова Т.С.	Вебинары горячей линии РУМО: «ФГОС СОО: что нужно знать учителю»	Региональный 2
70	Новикова И.В.	Вебинары горячей линии РУМО: «Организационные условия реализации ФОП»	Региональный 2
71	Новикова И.В.	Вебинары горячей линии РУМО: «Учебный план. Календарный учебный график»	Региональный 2
72	Новикова И.В.	Семинарское занятие по теме: «Особенности управления ОО в условиях реализации нацпроекта «Образование»	Региональный 2
73	Новикова И.В.	Вебинар «Разработка индивидуального учебного плана»	Региональный 2
74	Новикова И.В.	Методический семинар "Программы наставничества "ученик-ученик", "учитель-ученик" как инструмент ликвидации отставаний по учебной программе"	Региональный 2
75	Новикова И.В.	Семинар "Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС"	Региональный 2
76	Новикова И.В.	Член жюри, модератор конкурсных задания областного конкурса «Учитель года – 2023»	Региональный 2
77	Новикова И.В.	Круглый стол "Развитие региональной системы непрерывного педагогического образования в рамках ЕФС"	Региональный 2
78	Новикова И.В.	Онлайн-мастерская «Профилактика буллинга в образовательной организации»	Региональный 2

79	Володская И.Н.	Подготовка участника регионального этапа Открытого Чемпионата для учащихся «Агро. Бизнес. Старт.» по решению задач предприятий агропромышленного комплекса	Региональный 2
80	Новикова И.В.	Участие в заседании областного Экспертного совета	Региональный 2
81	Новикова И.В.	Муниципальный координатор проекта 500+	Региональный 2
82	Новикова И.В.	Благодарность за освоение и применение стандартов Ворлдскилс по компетенции «Преподавание в младших классах» (Смоленский педколледж)	Региональный 2
83	Никитина Ю.Ю.	7 Межрегиональная с Международным участием НПК «Образовательная миссия музея 21 века: новая музейная парадигма»	Региональный 2
84	Новикова И.В.	Участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся с 6 по 11 кл. «Билет в будущее»	Региональный 2
85	Власова М.В.	Участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся с 6 по 11 кл. «Билет в будущее»	Региональный 2
86	Сидоркина О.А.	Участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся с 6 по 11 кл. «Билет в будущее»	Региональный 2
87	Барановская М.В.	Региональный круглый стол «Организация профильного обучения: воспитательный контекст»	Региональный 2
88	Самуйлова Т.И.	Участие в создании специального электронного выпуска «Образование Смоленщины. Мои учителя и наставники.	Региональный 2
89	Павловская С.Н.	Круглый стол «Актуализация воспитательных идей в творчестве А.С. Даргомыжского»	Региональный 2
90	Новикова И.В.	Социокультурный образовательно-производственный кластер	Региональный 2
91	Новикова И.В.	Благодарность за подготовку Региональной интеллектуальной игры «Экономика и знаменитости»	Региональный 2
92	Пузырева Л.А.	Большой этнографический диктант	Всероссийский 3
93	Кучаева С.В.	Большой этнографический диктант	Всероссийский 3
94	Стрелкова Н.М.	Большой этнографический диктант	Всероссийский 3
95	Антипенкова Т.Д.	Сотрудничество по федеральному проекту «Энергия науки»	Всероссийский 3
96	Сацкевич А.П.	Педагогические чтения «Вопросы организации инклюзивного образования»	Всероссийский 3
97	Новикова И.В.	Участник VII Всероссийской научно-практической конференции «Развитие	Всероссийский 3

		научно-технического творчества детей и молодежи»	
98	Стрелкова Н.М.	Участник VII Всероссийской научно-практической конференции «Развитие научно-технического творчества детей и молодежи»	Всероссийский 3
99	Осипов Р.А.	Участник VII Всероссийской научно-практической конференции «Развитие научно-технического творчества детей и молодежи»	Всероссийский 3
100	Новикова И.В.	Участие во II Всероссийском образовательном форуме «Учитель – будущее России»	Всероссийский 3
101	Новикова И.В.	Межрегиональная НПК «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики»	Всероссийский 3
102	Белоусова Т.Г.	Всероссийская НПК «Школьная география: новая миссия и новые дидактические решения»	Всероссийский 3
103	Шумаева Е.М.	Межрегиональный профсоюзный форум молодых педагогов МАЯК	Всероссийский 3
104	Панкова А.В.	Он-лайн марафон, приуроченный ко Дню родного языка	Всероссийский 3
105	Шилина О.Н.	Слушатель Всероссийской НПК «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе»	Всероссийский 3
106	Никитина Ю.Ю.	Форум учителей русского языка и литературы в Саранске	Всероссийский 3
107	Агеева А.А.	Слушатель Всероссийской НПК «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе»	Всероссийский 3
108	Стрелкова Н.М.	Всероссийский Форум школьных спортивных клубов	Всероссийский 3
109	Синяков А.Ю.	Всероссийский Форум школьных спортивных клубов	Всероссийский 3
110	Салтыков С.Р.	Всероссийский Форум школьных спортивных клубов	Всероссийский 3
111	Овчаренко Е.Н.	Всероссийский Форум школьных спортивных клубов	Всероссийский 3
112	Сацкевич А.П.	Активное участие в серии вебинаров «Современные компетенции педагога»	Всероссийский 3
113	Сацкевич А.П.	НМК «Специфика реализации воспитательного процесса в рамках ФГОС»	Всероссийский 3
114	МБОУ «СШ 40»	Благодарность за участие в физико-технической контрольной «Выходи решать!»	Всероссийский 3
115	Стацура А.С.	Всероссийский съезд учителей физики	Всероссийский 3
116	Новикова И.В.	X Юбилейная Международная конференция "Начальное образование сегодня: векторы развития"	Международный 3

117	Барановская М.В.	II Международные образовательные чтения, посвященных памяти профессора, доктора педагогических наук, российского ученого в области педагогики Н.Е. Щурковой	Международный 3
118	Стрелкова Н.М.	II Международные образовательные чтения, посвященных памяти профессора, доктора педагогических наук, российского ученого в области педагогики Н.Е. Щурковой	Международный 3

Как видно из таблицы, учителя школы – активные участники городских проблемных групп, городских методических круглых столов, городских семинаров-практикумов в формате видеоконференции с темами: «Программы наставничества "ученик-ученик", "учитель-ученик" как инструмент ликвидации отставаний по учебной программе"», «Построение методической системы учителя в рамках ВСОКО», круглые столы «Формирование читательской грамотности в условиях обновленного ФГОС», «Сетевое взаимодействие в пространстве школы», «Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: кейс инструментов для оценивания образовательных достижений», вебинары по линии РУМО. За истекший период 2023-2024 г. учителя школы делились опытом по проблемам: «Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве школы»; «Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: кейс инструментов для оценивания образовательных достижений». Выступления прошли на базе школы в форме городских проблемных семинаров.

Педагоги школы в 2023-2024 учебном году по-прежнему - активные участники профессиональных сообществ: два человека осуществляют деятельность региональных методистов, двое - эксперты по аттестации учителей начальных классов, русского языка и литературы на высшую и первую квалификационные категории; трое учителей входят в состав областных методических объединений; семь являются экспертами по проверке муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике; являются экспертами по проверке работ ЕГЭ, ОГЭ.

Проблема профессионального роста молодых специалистов всегда остается актуальной. В школе 19 учителей являются молодыми специалистами, с которыми организована систематическая работа: назначены наставники, постоянно осуществляется методическая помощь по вопросам составления рабочей программы, календарно-тематического и поурочного планирования, работы со

школьной документацией, созданию благоприятного климата в классе. В рамках школы в соответствии с планом работы с молодыми специалистами созданы наставнические пары: «учитель-учитель». Педагоги-наставники проводят различного рода мероприятия по сопровождению молодых учителей: консультационные беседы, семинары-практикумы, оказывают практическую помощь по решению возникших проблем. Но не всегда данная работа является планомерной, что сказывается на качестве работы молодых учителей. Для оказания своевременной помощи молодым специалистам разработана Программа работы с молодыми специалистами, создано Положение по сопровождению молодых учителей, молодые педагоги посещают городскую Школу молодого учителя, привлекаются к участию в творческих конкурсах.

В 2023 учебном году обеспеченность педагогическими кадрами составила 100%.

В течение 2023 года создавались условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления учителей на заседаниях школьных методических объединений, тематических педагогических советах, руководство проектными работами обучающихся, работу в составе постоянных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Эффективному профессиональному росту педагогов способствовало участие в профессиональных творческих конкурсах.

Таблица

**Участие работников в конкурсах профессионального мастерства
федерального, регионального, муниципального уровней**

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Победитель, призер
1.	Стрелкова Н.М.	Муниципальный этап всероссийского профессионального конкурса «Учитель года – 2023»	Муниципальный	Участие
2.	Максименкова Т.С. Марина Н.Н.	Городской конкурс школьных команд «Профилактика учебной неуспешности: управленческие и педагогические практики»	Муниципальный	Призер, 2 место
3.	Павловская С.Н.	Городской конкурс школьных команд «Профилактика учебной неуспешности: управленческие и педагогические практики»	Муниципальный	Участие
4.	Шилина О.Н.	Конкурс педагогических разработок «Радуга идей» среди	Муниципальный	Призер

		учителей-логопедов и учителей-дефектологов ОО города Смоленска		
5.	Кучаева С.В.	Городской конкурс авторских педагогических разработок по профилактике ДТП и основам безопасного поведения на дорогах	Муниципальный	Участие
6.	Лыкасова Е.В.	Муниципальный конкурс «ФОРМУЛА УСПЕХА»	Муниципальный	Участие
7.	Сацкевич А.П.	Городской конкурс рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Муниципальный	Участие
8.	Агеева А.А., Шилина О.Н.	Городской конкурс «Лучшая инклюзивная практика»	Муниципальный	Участие
9.	Осипов Р.А.	Городской конкурс «Лучший видеоролик»	Муниципальный	1 место
10.	Агеева А.А.	Региональный заочный конкурс программ, проектов... педагогов по профилактике асоциальных явлений в подростково-молодежной среде 2022 г.	Региональный	Участие
11.	Осипов Р.А.	Педагогический дебют-2023	Региональный	призер
12.	Прокопенкова Л.В.	Региональный конкурс среди педагогов и других специалистов ОО и профессиональных ОО, участвующих в воспитании детей	Региональный	Лауреат
13.	Ульянова Н.М.	Региональный конкурс среди педагогов и других специалистов ОО и профессиональных ОО, участвующих в воспитании детей	Региональный	Участие
14.	Самуйлова Т.И.	Региональный конкурс методических разработок «Уроки Победы»	Региональный	Участие
15.	Морозова Н.С.	Региональный конкурс методических разработок «Уроки Победы»	Региональный	Участие
16.	Стрелкова Н.М.	Региональный конкурс методических разработок «Уроки Победы»	Региональный	Участие

17.	Самуйлова Т.И.	Региональный дистанционный конкурс проектов и методических разработок педагогических работников	Региональный	Участие
18.	Стрелкова Н.М.	Областной конкурс детских творческих работ и методических материалов «Сохрани озоновый слой и климат Земли»	Региональный	Участие
19.	Павловская С.Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов (номинация – школьный хор «Песни юности»)	Муниципальный	Участие
20.	Самуйлова Т.И.	Всероссийский педагогический конкурс «Первый учитель»	Всероссийский	Участие
21.	Морозова Н.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Первый учитель»	Всероссийский	Участие

21 педагог принял участие в различных конкурсах профессионального мастерства, методической направленности, становясь победителем, призером, участником. Актуальность участия подчеркивается и тем, что 2022-2023 гг. объявлен на федеральном уровне Годом педагога и наставника.

Высок процент участия педагогического коллектива в различных формах распространения педагогического опыта, социально-значимых проектах, всероссийских акциях.

С 2020 года в школе реализуется Программа развития «Современный образовательный комплекс как условие повышения качества образования, доступности и многообразия возможностей личности в условиях микрорайонно-новостройки на 2020-2025 гг.». В рамках работы над программой разработаны и внедряются следующие проекты:

Школа – территория цифрового пространства

Школа - территория здоровья

Школа – территория сотрудничества

Школа – территория учителя будущего

Школа – территория самоопределения

Школа – территория творчества.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ в 2023-2024 году представлены следующим образом:

Проект: «ШКОЛА – территория здоровья»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, начиная с дошкольного возраста и заканчивая выпускниками школы посредством преемственности в воспитании и обучении между дошкольными учреждениями и школой.

Задачи:

- организация профилактических работ по предотвращению роста заболеваемости учащихся школы;
- организация работы спортивных секций для учащихся начальной, средней и старшей школы и детей старших групп дошкольных учреждений;
- организация спортивных мероприятий в течение учебного года; применение современных методов отслеживания состояния здоровья детей и их физического развития.

Таблица

КЦП	Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школа – территория здоровья	Компонент «Физическое здоровье»					
	Количество учащихся вовлеченных в физкультурно – оздоровительный процесс	35%	45%	50%	60%	75%
	Вовлечение родителей в спортивно – оздоровительный процесс	10%	25%	30%	45%	60%
	Компонент «Социальное здоровье»					
	Уровень воспитанности	70%	83%	85%	90%	100%
	Компонент «Психологическое здоровье»					
Уровень сформированности психологического комфорта среди участников образовательного процесса	85%	87%	89%	90%	100%	

Таблица. Итоги работы (первое полугодие 2023-2024 г.г.)

Показатели	Результат
Компонент «Физическое здоровье»	В течение полугодия учащиеся школы приняли участие в различных спортивных соревнованиях: Легкоатлетический кросс Кросс Нации КЭС БАСКЕТ, Районные соревнования по волейболу Локо баскет Турнир по мини-футболу памяти Героя России С. Железнова Баскетбол 4 на 4
Компонент «Социальное здоровье»	Классные руководители начальной школы провели классные часы, беседы, игры-викторины, квест-игры, направленные на формирование здорового образа жизни: Классные руководители средней и старшей школы регулярно проводят инструктажи по профилактике травматизма, предупреждению инфекционных заболеваний, вредных привычек, классные часы и беседы. В старшей школе ведется курс внеурочной деятельности «Разговоры о правильном питании».

	Неделя здорового питания:
--	---------------------------

Планируется проведение мероприятий по достижению целевых показателей программы развития школы. Увеличилось количество занимающихся в спортивных секциях, кружках, клубах. А также увеличилось количество желающих принять участие в сдаче норм ГТО.

Проект: «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА»

Цель: повышение качества образования через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи проекта:

- формирование цифровой образовательной базы школы, планирование и рациональное использование всех ресурсов;
- развитие и совершенствование фондов медиатеки, за счет создания собственных электронных образовательных продуктов.

Целевые показатели программы

КЦП	Показатели	2023-2024	
		По плану	Фактически
Школа – территория цифрового пространства	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит)	80%	85%
	Доля обучающихся, использующих ЦОР	70%	85%
	Доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	50%	65%
	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	50%	70%
	Внедрение онлайн образования для разных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ.	30%	40%

Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит)	Подключение к защищенному интернет-соединению компьютеров, используемых учащимися во время образовательной деятельности. Все рабочие места учителей оснащены высокоскоростным интернетом.
Доля обучающихся, использующих ЦОР	Регистрация вновь прибывших учеников и учащихся первых классов на образовательных ресурсах, используемых в школе. Регистрация родителей, учителей и учащихся в ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	<p>Все педагогические работники школы повышают профессиональное мастерство через дистанционные курсы, участвуют в конкурсах. Они успешно используют свои цифровые навыки. 100% учителей зарегистрированы и используют ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p> <p>Учителями-предметниками активно используют ЦОР «Российская электронная школа» при проведении уроков, а также для проведения диагностических работ по предметам.</p> <p>В рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» в 10Б классе Сидоркина О.А. провела открытый «Урок цифры» на тему «Мессенджеры».</p> <p>В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» учителя школы поделились опытом сетевого взаимодействия в образовательном пространстве школы.</p>
Внедрение онлайн образования для разных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ.	<p>Учащиеся 9-11 классов школы активно используют онлайн-курсы подготовки к предстоящим экзаменам. В индивидуальном порядке с детьми, которые не могут посещать школу, проводятся онлайн-уроки.</p> <p>В сентябре-октябре были проведены онлайн-встречи с представителями разных учебных заведений в рамках профориентационной подготовки выпускников.</p> <p>В детском технопарке «Кванториум» МБОУ «СШ № 40» систематически проводятся мастер-классы, в том числе с использованием онлайн-технологий: мастер-класс по робототехнике для учащихся 2-х классов; мастер-класс «Создание анимационного фильма в Blender 3D»; чат с экспертом «ITaK что не так?»; мастер-класс в режиме ONLINE «Создание 3D персонажа в Тинкеркад».</p>

<p>Доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками</p>	<p>В детском технопарке «Кванториум» реализуются программы дополнительного образования «Промышленная робототехника. Arduino», «Программирование на языке C++», «Визуальное программирование Scratch. Курс для начинающих программистов».</p> <p>В рамках профориентации учащиеся 8 классов принимают участие в дистанционном проекте «Билет в будущее».</p> <p>Учащиеся 11 класса приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по искусственному интеллекту 2023.</p> <p>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел онлайн на платформе «Сириус». На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике и технологии (раздел «Информационная безопасность») учащиеся нашей школы показали очень высокий уровень, заняв призовые места.</p> <p>Учащиеся уже с 1 класса активно участвуют в различных онлайн-конкурсах, викторинах и олимпиадах по самым различным направлениям.</p> <p>При поддержке национального проекта «Цифровая экономика» дети участвовали в онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет», «Безопасные дороги». Учащиеся проверили свой уровень цифровой грамотности, внимание и логическое мышление.</p> <p>В октябре-ноябре учащиеся 1-11 классов школы принимали участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры». Во время урока «Облачные технологии: в поисках снежного барса» школьники примерили на себя роль исследователей и помогли создать систему, направленную на изучение популяции и повадок снежных барсов.</p> <p>Во время урока «Мессенджеры» учащиеся познакомились с особенностями онлайн-коммуникаций, основными принципами цифрового этикета, а также технологиями, которые применяются в мессенджерах.</p> <p>В детском технопарке «Кванториум» МБОУ «СШ № 40» в рамках соревнований молодых исследователей программы «Шаг в</p>
---	---

	<p>будущее» был презентован проект учащихся 11 класса «Система автоматического мониторинга микроклимата в помещении».</p> <p>Учащиеся 11 А класса приняли участие в реализации Федерального проекта «Код будущего».</p> <p>27 учащихся получили сертификаты, которые можно использовать не только при поступлении в ВУЗы, но и при трудоустройстве.</p>
--	---

Планируется:

1. Продолжить формирование единой образовательной среды путём вовлечения всех участников образовательного процесса в использование современных цифровых информационных технологий;
2. Продолжить работу в направлении повышения компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением цифровых образовательных технологий.

Проект: «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Цель:

создание системы действенной профориентации обучающихся, направленной на формирование профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого ребенка и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи проекта:

- формировать профессиональные интересы и развивать склонности и способности обучающихся через привлечение их к участию в профпробах, экскурсиях;
- информировать обучающихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявлять профессиональные интересы и склонности, изучать личностные особенности и мотивы профессиональной направленности;
- организовывать взаимодействия и сотрудничество с учреждениями высшего, среднего профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города Смоленска.

1. Целевые показатели проекта на конец I полугодия 2023-2024 учебного года

КЦП	Показатели	2023-2024	
		По плану	Фактически

Школа – территория самоопределения	Степень информированности учащихся о системе предпрофильного и профильного обучения	78%	100%
	Количество социально-значимых партнеров для сотрудничества в рамках предпрофильной и профильной подготовки	20	6
	Уровень готовности учащихся к определению выбора дальнейшего образования	50%	50%

2. Ход реализации

Показатели	Результат
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы	
1. Профпросвещение	<p><u>Реализация профориентационного проекта «Россия – мои горизонты» - 100% обучающихся 6-11 классов.</u></p> <p><u>Экскурсии на предприятия города:</u> (АО «Кристалл») – 25 обучающихся.</p> <p><u>Экскурсии в учебные заведения города:</u> (Смоленский юридический колледж) – 25 чел; (Филиал Финансового университета при президенте РФ) – 25 обучающихся); (Смоленская ГСХА) – 15 чел.; (СмолГУ) – 15 чел.; (СГИИ) – 25 чел., (СФМЭИ) – 25 чел.</p> <p>Участие в профессиональном проекте «Дегустация профессий» - 6 – 11 кл., 574 чел.</p> <p><u>Участие в городском профориентационном проекте «Объявляю своим делом» (1-11 кл.), 275 чел.</u></p> <p>Городская неделя профориентации – 215 чел.</p> <p>Участие в научно-технической конференции «В строительстве - будущее» (на базе Строительного колледжа) (2 чел.)</p> <p>Участие в проекте «Школа правосудия» – 5 чел.</p> <p>Участие в «Фестивале профессий» на базе СмолГУ – 2 чел.</p>
Реализация школьной программы профориентации	
	<p>Профориентация учащихся на уроках (все классы).</p> <p>Проведение тематических классных часов, в т.ч. в рамках проекта «Разговоры о важном» (все классы).</p>

	<p>Проведение курса внеурочной деятельности «Мои горизонты» (6-11 кл.).</p> <p>Сопровождение учащихся психолого-педагогических классов (8, 10 кл.)</p> <p>Просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий» (5-11 кл.)</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>Изучение склонностей и способностей ребенка.</p>
2. Диагностика и консультирование	
	<p>Консультирование и тестирование учащихся 8-10 классов:</p> <p>Анкета по профессиональному самоопределению обучающихся «Мои ориентиры» 6-11 кл.</p> <p>«Карта интересов».</p> <p>Диагностика «Профорientационный минимум» 6-11 кл.</p>
	<p>Консультирование родителей: по вопросам профессионального самоопределения детей. (по требованию)</p>
3. Профадaptация	
	Создание банка данных о фактическом трудоустройстве выпускников.
Совместная деятельность с социальными партнёрами	
	Организация деятельности с социальным партнером Смоленским филиалом Финансового университета
	Организация работы по профориентации с ЦДО № 1
	Организация экскурсий на предприятия города, области.
	Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, МЧС, прокуратуры, пожарной службы. Внеклассные мероприятия с участием данных учреждений.
	Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов

Планируется:

- Активнее включать родителей в профориентационную работу, проводить для них лектории, круглые столы, конференции.
- Сделать акцент на знакомстве обучающихся с актуальными и востребованными профессиями на рынке труда, особенно Смоленска, и на профессиях будущего.
-

Проект: «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»

Цель работы рабочей группы на 1-е полугодие 2023-2024 учебного года по реализации проекта «Школа – территория успеха»:

развитие коммуникативной компетентности участников образовательного-воспитательного процесса путем использования в школе в образовательном-воспитательном процессе методов обучения, воспитания в сотрудничестве.

выявление различных категорий детей, формирование системы работы с обучающимися в школе.

Задачи:

Разработка и накопление научно-методического и диагностического материала, для его применения на практике.

Разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей.

Апробация новых технологий и внедрение практического опыта, родителями.

Индивидуальное консультирование учащихся (по запросу учащихся и их родителей).

Индивидуальное консультирование родителей учащихся (по запросу родителей).

Разработка планов работы с разными категориями обучающихся;

Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;

Изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации проекта.

Целевые показатели проекта на конец 1-го полугодия 2023-2024 учебного года

КЦП	Показатели	2023-2024	
		По плану	Фактически
Школа – территория сотрудничества, успеха.	Обращения родителей (законных представителей) к специалистам пункта консультирования	30%	20%
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	93%	95%
	Вовлеченность родителей в деятельность школы (%)	58%	32%
	Количество социально-значимых партнеров для сотрудничества в рамках предпрофильной и профильной подготовки, дополнительного образования	10	12
	Занятость учащихся в системе дополнительного образования	78%	80%
	Количество сертификатов дополнительного образования, реализуемых учителями школы	18%	20%
	Участие учащихся в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах (очное участие/ заочное участие)	69%	69%

	Количество учащихся, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах (% от участников школы)	15%	15%
	Успеваемость	99%	

Ход реализации

Показатели	Результат
Сотрудничество с родителями	Положительная динамика в показателе «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг» - 95%.
	Проведение индивидуальных консультаций с родителями учащихся в течение 1го полугодия 2023-2024 учебного года в количестве 53 индивидуальных консультаций.
Сотрудничество с детскими организациями	Тесное взаимодействие с детскими организациями («Орлята России», РДДМ), которое осуществляет помощник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими молодежными организациями Барановская М. В.
Сотрудничество с Кванториумом	Создание групп учащихся, которые занимаются в «Кванториуме»
Работа с одаренными детьми	<p>Выстраивание системы взаимодействия педагогов и родителей учащихся по проблемам обучения и развития одаренных обучающихся.</p> <p>Организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе.</p> <p>Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения).</p> <p>Создание условий для развития индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.</p> <p>Организация проектной деятельности (работа по исследовательским и творческим проектам).</p> <p>Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках.</p> <p>Поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах.</p> <p>Психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми.</p> <p>Консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.</p> <p>Создание условий для развития индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.</p> <p>Пополнение научно-методических разработок, заданий, рекомендаций для работы с разными категориями обучающихся.</p> <p>Наличие положительной динамики количества победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов .</p>

Планируется:

- активнее включать родителей в работу образовательного учреждения, проводить для них лектории, круглые столы, конференции.
- Сделать акцент на знакомстве обучающихся с актуальными вопросами дальнейшего образования и показать значимость знаний в профессиях будущего.

Проект: «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УЧИТЕЛЯ БУДУЩЕГО»

Цель реализации проекта:

- обеспечение условий для расширения профессионального опыта педагога.

Задачи:

- внедрение новых форм повышения квалификации педагогов, основанных на идее обмена профессиональным опытом для педагогов; обучение тайм-менеджменту;
- продолжать реализацию программы наставничества с целью успешной адаптации молодых учителей к условиям работы школы;
 - реализовать модель учителя будущего на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста;
 - обеспечить методическое сопровождение учителей в педагогических конкурсах, в том числе дистанционных; в презентации работы на семинарах, педсоветах, в социальных сетях.

В ходе реализации проекта в МБОУ «СШ № 40» была обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками. 100 % педагогических работников повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования в 1 полугодии 2023-2024 уч.года.

Представляется инновационный опыт работы педагогов школы на конференциях и семинарах различного уровня.

Педагоги МБОУ «СШ 40» активно делятся положительным опытом работы через публикации в профессиональных изданиях, в сборниках материалов научно-практических конференций различного уровня.

**Целевые показатели проекта на конец I полугодия
2023-2024 учебного года**

Школа – территория учителя будущего

КЦП	Показатели	2023-2024	
		По плану	Фактически
Школа – территория учителя будущего	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (разные направления)	100%	100%
	Доля педагогов, имеющих удовлетворенные индивидуальные запросы на повышение квалификации	100%	100%

	Доля учителей первой и высшей квалификационной категории	Первая категория-12% Высшая категория-26%	Первая категория-12% Высшая категория-26%
	Доля педагогических работников, принявших участие в педагогических конкурсах	100%	25%
	Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	100%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в диссеминации опыта через публикации в СМИ	100 %	30%
	Инклюзивное образование	100 %	100 %

Планируется:

1. Формирование новых форм повышения квалификации и профессионального развития педагогов.
2. Расширение сетевого взаимодействия между ОУ и учреждениями науки, культуры.
3. Создание и совершенствование условий для исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся.
4. Повышение информационной культуры педагога.
5. Профилактика профессиональных деформаций и синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) педагогов.

ПРОЕКТ «Школа – территория творчества»

Цель работы: развитие творческих способностей учащихся через организацию системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для их успешной самореализации в обществе.

Задачи:

1. Определить условия для выявления и развития творческих способностей учащихся; создать банк данных на творчески одаренных детей.
2. Создать систему дополнительного образования в школе и внеурочной деятельности, способную дать возможность ребёнку развивать свой творческий потенциал, а так же расширить круг социальных партнеров вне школы.
3. Обеспечить индивидуальную траекторию развития творческих способностей одаренных детей через создание портфолио индивидуальных достижений.
4. Продолжить работу школьного медиацентра с привлечением большего количества учащихся по данному направлению.
5. Продолжить совместную деятельность со школьным Кванториумом.
6. Создать условия для реализации творческих способностей среди обучающихся с ОВЗ.

1. Целевые показатели проекта на конец I полугодия 2023-2024 учебного года

КЦП	Показатели	2023-2024	
		По плану	Фактически

Школа – территория творчества	Занятость учащихся в системе дополнительного образования	75%	73%
	Занятость учащихся внеурочной деятельностью по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	85%	81%
	Количество сертификатов дополнительного образования, реализуемых учителями школы	18%	18%
	Критерий участия школьников в конкурсах: *уровень города; *уровень региона; *всероссийский уровень	35%	30%
	Школьный медицентр (школьный театр, репортажи о школьной жизни в ВК)	75%	75%

2. Ход реализации

Показатели	Результат
Занятость учащихся в системе дополнительного образования	63 % (показатель ниже, т.к. уменьшилось количество социальных партнеров), но охвачены дети с ОВЗ: - участие в городском фестивале творчества «Мир добра и красоты» - Конкурс декоративно-прикладного творчества для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Моя любимая мама»: Участие в городских, областных, международных, всероссийских конкурсах творчества и фестивалях, согласно плана. Ответственные классные руководители.
Занятость учащихся в системе внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	81% выпускников 9-х и 11-х классов посещают занятия для подготовки к экзаменам: математики, русского языка, истории, обществознания, химии, биологии, физики, информатики
Количество сертификатов дополнительного образования, реализуемых учителями школы	Сертификаты реализуются на базе школьного Кванториума
Критерий участия школьников в олимпиадах, конкурсах: *уровень города; *уровень региона; *всероссийский уровень	Учащиеся школы вышли на муниципальный тур олимпиад; Призёры муниципального тура: биология, право, обществознание. Победители и призёры конкурсов: математика, биология, история, право.
Школьный медицентр: школьный театр, школьная газета, публикации в ВК.	1. Ведет работу школьный театр- руководитель Ли Л.Н. 2. Начала деятельность публикация страниц школьной жизни в ВК.

Планируется:

- расширение круга участников конкурсов в среде учащихся и учителей школы;
- взаимодействие с технопарком Кванториум;
- активные публикации на школьной странице ВК.

Таким образом, участие всего педагогического коллектива в реализации проектов Программы развития является одним из важных условий функционирования школы.

В целом можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый персонал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2023-2024 году осуществляется в ходе планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой Школы.

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «СШ № 40» соответствует требованиям, реализуемой образовательной программы и является одним из направлений деятельности методической службы Школы.

Учебно-программное обеспечение МБОУ «СШ № 40» Список учебников, используемых в образовательном процессе за отчетный период

Наименование учебника	Авторы	Наименование издателей	Класс	Срок действия
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	1	До 25 апреля 2027 года

Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2	До 25 апреля 2027 года
Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	3	До 25 апреля 2027 года
Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	4	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык. 2 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык. 3 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	3	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык. 4 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	4	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 2-й класс: учебник	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	3	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Кулигина А.С.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	4	До 25 апреля 2027 года
Физическая культура: 1 - 4-е классы: учебник: в 2 частях	Винер-Сманова И.А., Цыганкова О.Д./под ред. Винер-Усмановой И.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	1-4	До 25 апреля 2027 года
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5	До 25 апреля 2027 года
Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,	Акционерное общество	6	До 25 апреля 2027 года

	Тростенцова Л.А. и другие	"Издательство "Просвещение"		
Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7	До 25 апреля 2027 года
Русский язык: 8-й класс: учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 25 апреля 2027 года
Русский язык: 9-й класс: учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	9	До 25 апреля 2027 года
Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5	До 25 апреля 2027 года
Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие: под ред. Коровиной В.Я.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	6	До 25 апреля 2027 года
Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7	До 25 апреля 2027 года
Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 25 апреля 2027 года
Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	9	До 25 апреля 2027 года
Английский язык: 5-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5	До 25 апреля 2027 года
Английский язык: 6-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	6	До 25 апреля 2027 года
Английский язык: 7-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7	До 25 апреля 2027 года
Английский язык: 8-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 25 апреля 2027 года

Английский язык:9-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	9	5	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык: 5-й класс: базовый и углубленный уровни	Яковлева Л.Н.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		5	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		6	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		7	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		8	До 25 апреля 2027 года
Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		9	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Кулигина А.С.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		5	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 6-й класс	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		6	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		7	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 8-й класс: учебник: в 2 частях	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		8	До 25 апреля 2027 года
Французский язык: 9-й класс: учебник: в 2 частях	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		9	До 25 апреля 2027 года
Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		5	До 29 апреля 2027 года
Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		6	До 29 апреля 2027 года
Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		7	До 29 апреля 2027 года

Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 29 апреля 2027 года
Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	9	До 29 апреля 2027 года
Математика. Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7-9	До 29 апреля 2027 года
Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7-9	До 17 мая 2027 года
Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7	До 25 апреля 2027 года
Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 25 апреля 2027 года
Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	9	До 25 апреля 2027 года
Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	7	До 25 апреля 2027 года
Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8	До 25 апреля 2027 года
Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	9	До 25 апреля 2027 года
Физическая культура: 5-й класс: учебник	Матвеев А.П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	5	До 27 апреля 2027 года

Физическая культура: 6 - 7-е классы: учебник	Матвеев А.П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	6-7	До 27 апреля 2027 года
Физическая культура: 8 - 9-е классы: учебник	Матвеев А.П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8-9	До 27 апреля 2027 года
Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9-е классы: учебник: в 2 частях	Ч. 1 Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и другие; под науч. рук. Шойгу Ю.С.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8-9	До 27 апреля 2027 года

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"	10- 11	До 25 сентября 2025 года
Литература (в 2 частях)	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и другие; под редакцией Чертова В.Ф.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	10-11	До 31 августа 2024 года
Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	10	До 25 сентября 2025 года
Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	11	До 25 сентября 2025 года
Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	10	До 25 сентября 2025 года
Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	11	До 25 сентября 2025 года
Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Акционерное общество	10	До 25 сентября 2025 года

		"Издательство "Просвещение"		
Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	11	До 25 сентября 2025 года
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализ	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	10 - 11	До 25 сентября 2025 года
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	10-11	До 25 сентября 2025 года
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство «Просвещение»	10-11	До 25 сентября 2025 года
Физика	Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфе нтьевой Н.А	Акционерное общество "Издательство "Просвеще ние"	10-11	До 25 сентября 2025 года
Физическая культура	Лях В.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвеще ние"	10-11	До 25 сентября 2025 года
Основы безопасности жизнедеятельности	Хренни ков Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н	Акционерное общество "Издательство "Просвеще ние"	10-11	До 25 июня 2026 года

Библиотечно-информационное обеспечение Библиотека

Библиотека Школы – это библиотека открытого доступа. Её услугами пользуются учителя, ученики и другие работники школы. Вся работа школьной библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь учащихся к литера-

туре основного фонда, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет. В структуру школьной библиотеки входят: абонемент (отдел выдачи книг на дом); читальный зал; книгохранилище. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

2.7. Материально-техническая база

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания школы – 7514,20 кв.м

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. Для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 2 ед. (548,8 кв.м.);
- компьютерный класс – 2 ед. (141,4 кв.м);
- библиотека – 1 ед. (74,2 кв.м);
- кабинеты «Кванториума».

1.2. Для реализации программ дополнительного образования, в том числе специализированные кабинеты:

- музей – 1 ед. (15,9 кв.м.);
- актовый зал – 1 ед. (206,5 кв.м.)

2. Административные помещения – 4 ед. в том числе:

- кабинет директора – 1 ед. (36,2 кв.м);
- кабинет секретаря – 1 ед. (13,6 кв.м);
- кабинет заместителя директора – 4 ед. (57,7 кв.м.);
- кабинет заместителя директора по АХР – 1 ед. (16,9 кв.м.);
- учительская – 1 ед. (39 кв.м).

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 20 ед. (130,0 кв. м.);
- раздевалки – 137,3 кв.м.

4. Объекты медицинского назначения:

- процедурный кабинет – 1 ед. (13,4 кв.м);
- кабинет врача – 1 ед. (14,4 кв.м)
- кабинет стоматолога - 1 ед. (13,4 кв.м)

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет социального педагога – 13,4 кв. м.
- кабинет психолога, логопеда – 1 ед. (26,4 кв.м.)

Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование.

Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно -деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Компьютеры	65
2.	Проекторы	32
3.	Принтеры	13
4.	Документ – камера «Epson ELP DC-06»	2
5.	Интерактивный аппаратно-программный комплекс	2
6.	Интерактивная система голосования VOTUM-26	1
7.	Магнитофон	2
8.	Микшер	1
9.	Музыкальный центр	2
10.	Моноблок «Самсунг»	1
11.	Телевизор «ВВК» LCD	3
12.	Акустическая система «Behringer S1220»	1

Базовый набор оборудования, средств обучения и воспитания, наличие которого в общеобразовательной организации является условием создания на базе общеобразовательной организации детского технопарка «Кванториум»

№п/п	Наименования оборудования, средств обучения и воспитания
Биология	
1.	Комплект влажных препаратов демонстрационный
2.	Комплект гербариев демонстрационный
3.	Комплект коллекций демонстрационный
4.	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)
5.	Скелет человека на подставке
6.	Дополнительное оборудование
6.1.	Бинокль
6.2.	Плитка электрическая
7.	Оборудование для ученических лабораторных и практических работ
7.1.	Комплект посуды и принадлежностей для ученических опытов
Химия	
1.	Демонстрационное оборудование
1.1.	Столик подъемный
1.2.	Штатив демонстрационный химический
1.3.	Аппарат для проведения химических реакций
1.4.	Набор для электролиза демонстрационный
1.5.	Комплект мерных колб малого объема
1.6.	Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)
1.7.	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
1.8.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
1.9.	Делительная воронка
1.10.	Установка для перегонки веществ
1.11.	Прибор для получения газов
1.12.	Баня комбинированная лабораторная
1.13.	Фарфоровая ступка с пестиком
1.14.	Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 360 0С)
1.15.	Комплект «Натуральные элементы таблицы Менделеева»
1.16.	Комплект «Набор моделей кристаллических решеток» (алмаза, графита, углекислого газа, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул)

1.17.	Дополнительное оборудование
1.17.1.	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21
1.17.2.	Аппарат Киппа
1.17.3.	Прибор для определения состава воздуха
1.17.4.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
1.17.5.	Бюретка
1.17.6.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий
1.17.7.	Весы для сыпучих материалов
1.17.8.	Тигель
1.17.9.	Щипцы тигельные
1.17.10.	Колбонагреватель
2.	Комплект посуды и принадлежностей для ученических опытов
2.1	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)
2.2	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов
2.3	Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)
2.4	Прибор для получения газов
2.5	Спиртовка
2.6	Фильтровальная бумага (50 шт.)
2.7	Штатив лабораторный химический ШЛХ
2.8	Палочка стеклянная (с резиновым наконечником)
2.9	Чашечка для выпаривания (выпарительная чашечка)
2.10	Мерный цилиндр (пластиковый)
2.11	Воронка стеклянная (малая)
2.12	Стакан стеклянный (100 мл)
2.13	Газоотводная трубка
3	Комплект химических реактивов
3.1	Набор «Кислоты» (азотная, серная, соляная, ортофосфорная)
3.2	Набор «Гидроксиды» (гидроксид бария, гидроксид калия, гидроксид кальция, гидроксид натрия)
3.3	Набор «Оксиды металлов» (алюминия оксид, бария оксид, железа (III) оксид, кальция оксид, магния оксид, меди (II) оксид, цинка оксид)
3.4	Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы» (литий, натрий, кальций)
3.5	Набор «Металлы» (алюминий, железо, магний, медь, цинк, олово)
3.6	Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы» (литий, натрий, кальций)

3.7	Набор «Огнеопасные вещества» (сера, фосфор (красный), оксид фосфора (V))
3.8	Набор «Галогены» (йод, бром)
3.9	Набор «Галогены» (алюминия хлорид, аммония хлорид, бария хлорид, железа (III) хлорид, калия йодид, калия хлорид, кальция хлорид, лития хлорид, магния хлорид, меди (II) хлорид, натрия бромид, натрия фторид, натрия хлорид, цинка хлорид)
3.10	Набор «Сульфаты, сульфиды, сульфиты» (алюминия сульфат, аммония сульфат, железа (II) сульфид, железа (II) сульфат, 7-ми водный, калия сульфат, кобальта (II) сульфат, магния сульфат, меди (II) сульфат безводный, меди (II) сульфат 5-ти водный, натрия сульфид, натрия сульфит, натрия сульфат, натрия гидросульфат, никеля сульфат)
3.11	Набор «Карбонаты» (аммония карбонат, калия карбонат, меди (II) карбонат основной, натрия карбонат, натрия гидрокарбонат)
3.12	Набор «Фосфаты. Силикаты» (калия моногидроортофосфат, натрия силикат 9-ти водный, натрия ортофосфат трехзамещенный, натрия дигидрофосфат)
3.13	Набор «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа» (калия ацетат, калия ферро (II) гексацианид, калия ферро (III) гексацианид, калия роданид, натрия ацетат, свинца ацетат)
3.14	Набор «Соединения марганца» (калия перманганат, марганца (IV) оксид, марганца (II) марганца хлорид)
3.15	Набор «Соединения хрома» (аммония дихромат, калия дихромат, калия хромат, хрома (III) хлорид 6-ти водный)
3.16	Набор «Нитраты» (алюминия нитрат, аммония нитрат, калия нитрат, кальция нитрат, меди (II) нитрат, натрия нитрат, серебра нитрат)
3.17	Набор «Индикаторы» (лакмоид, метиловый оранжевый, фенолфталеин)
3.18	Набор «Кислородосодержащие органические вещества» (ацетон, глицерин, диэтиловый эфир, спирт –бутиловый, спирт изоамиловый, спирт изобутиловый, спирт этиловый, фенол, формалин, этиленгликоль, уксусно-этиловый эфир)
3.19	Набор «Углеводы» (бензин, гексан, нефть, толуон, циклогексан)

3.20	Набор «Кислотные органические» (кислота аминокислотная, кислота бензойная, кислота масляная, кислота муравьиная, кислота олеиновая, кислота пальмитиновая, кислота стеариновая, кислота уксусная, кислота щавелевая)
3.21	Набор «Углеводы. Амины» (анилин, анилин сернокислый, Д-глюкоза, метиламин гидрохлорид, сахароза)
3.22	Дополнительное оборудование
3.22.1	Набор «Минеральные удобрения» (аммофос, карбамид, натриевая селитра, кальциевая селитра, калийная селитра, сульфат аммония, суперфосфат двойной, фосфоритная мука)
3.22.2	Набор «Образцы органических веществ» (гексахлорбензол, метилен хлористый, углерод четыреххлористый, хлороформ)
3.23.3	Набор «Материалы» (активированный уголь, вазелин, кальция карбид, кальция карбонат (мрамор), парафин)
4	Коллекции
Физика	
1	Оборудование для демонстрационных опытов
1.1	Барометр-анероид
1.2	Гигрометр (психрометр)
1.3	Термометр демонстрационный
1.4	Штатив демонстрационный
1.5	Столик подъемный
1.6	Источник постоянного и переменного напряжения
1.7	Динамометр демонстрационный
1.8	Манометр жидкостей демонстрационный
1.9	Камертон на резонансном ящике
1.10	Насос вакуумный с электроприводом
1.11	Тарелка вакуумная
1.12	Ведерко Архимеда
1.13	Огниво воздушное
1.14	Прибор для демонстрации давления в жидкости
1.15	Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)
1.16	Набор тел равного объема
1.17	Набор тел равной массы
1.18	Сосуды сообщающиеся
1.19	Трубка Ньютона
1.20	Шар Паскаля
1.21	Шар с кольцом
1.22	Цилиндры свинцовые со стругом
1.23	Груз наборный 1 кг
1.24	Трансформатор универсальный

1.25	Прибор Ленца
1.26	Магнит дугообразный демонстрационный
1.27	Магнит полосовой демонстрационный (пара)
1.28	Стрелки магнитные на штативах
1.29	Набор демонстрационный «Электростатика» (электро-скопы (2 шт.), султан (2 шт.), палочка стеклянная, палочка эбонитовая, штативы изолирующие (2 шт.))
1.30	Машина электрофорная или высоковольтный источник
1.31	Набор капилляров на подставке
1.32	Прибор для демонстрации теплопроводности тел
1.33	Набор для демонстрации электрических полей
1.34	Набор для демонстрации магнитных полей
1.35	Набор демонстрационный «Постоянный ток»
1.36	Набор демонстрационный «Газовые законы и свойства насыщенных паров»
1.37	Набор демонстрационный «Волновая оптика»
1.38	Спектроскоп двухтрубный
1.39	Набор специальных трубок с источником питания
1.40	Комплект посуды демонстрационный с принадлежностями
1.41	Комплект проводов
1.42	Дополнительное оборудование
1.42.1	Генератор звуковой
1.42.2	Машина волновая
1.42.3	Пистолет баллистический
1.42.4	Набор демонстрационный «Механические явления»
1.42.5	Набор демонстрационный «Механические колебания и волны»
1.42.6	Набор демонстрационный «Электродинамика»
1.42.7	Набор демонстрационный «Волновая ванна»
1.42.8	Набор демонстрационный «Геометрическая оптика»
1.42.9	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электронных волн
1.42.10	Набор демонстрационный «Определение постоянной Планка»
3	Оборудование для лабораторных работ и практикумов
3.1	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов ОГЭ)
3.2	Наборы для практикума
3.2.1	Комплект для практикума на оптике
3.2.2	Комплект для практикума по механике
3.2.3	Комплект для практикума по молекулярной физике
3.2.4	Комплект для практикума по электричеству

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. С целью создания безопасной среды в месте повышенной опасности запланированы следующие мероприятия:

- учебная эвакуация детей по сигналу тревоги 4 раза в год;
- обучение педколлектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- месячник противопожарной безопасности;
- месячник «Безопасность поведения на дороге»;
- проверка соблюдения правил техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности и требований санитарии:
- школа – участница проекта «Электронная школьная карта».

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся предоставляются дополнительные помещения, хореографический зал и актовый, оборудованный мебелью, по-современному эстетически оформленный, рассчитанный на 144 посадочных места.

С целью организации летнего отдыха детей в школе функционировал детский лагерь с дневным пребыванием учащихся. Для медицинского обслуживания учащихся школы предоставлены стоматологический кабинет, кабинет врача и процедурный. Обеспеченность кабинетов необходимым медицинским оборудованием составляет 100%.

В школе имеется столовая, рассчитанная на 250 посадочных мест. Варочный цех оборудован необходимым технологическим оборудованием на 100%. В цехе и в обеденном зале работает вентиляция.

Обеспечение комплексной безопасности ОУ представлено следующим образом: территория школы оснащена полным периметральным ограждением, полностью освещена, в школе имеется система видеонаблюдения, тревожная кнопка, на входе в школу установлен металлодетектор.

Школа располагает современным конференцзалом с возможностью выхода в Интернет для проведения вебинаров и пр. дистанционных мероприятий. В текущем учебном году произведён ремонт столовой, межлестничных рекреаций, оборудованы новые кабинеты для проведения уроков иностранного языка, практически каждый учитель имеет возможность вести электронный дневник и журнал непосредственно на рабочем месте за счет оснащения учебных кабинетов электронной техникой с выходом в Интернет. В холле школы установлена интерактивная панель. При помощи инфокиоска происходит оперативное информирование учащихся и учителей обо всех мероприятиях и важных событиях, проведение которых планируется в учебном заведении, об изменениях в расписании уроков, учебном календарном графике, графиках дежурства учащихся и многом другом.

В рамках реализации мероприятия по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году в МБОУ «СШ № 40» создан и действует первый школьный «Кванториум».

Детские технопарки "Кванториум" - это площадки, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, где дети учатся по принципу проектного обучения, сразу переходя от теории к практике.

Школьный Кванториум – это модель образования, обеспечивающая расширение содержания общего образования для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей. Он включает в себя оснащение общеобразовательной организации средствами обучения и воспитания, в том числе высокотехнологичным современным оборудованием, для реализации предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Математика и информатика», «Технология», реализации программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей.

Создание школьного Кванториума позволило создать условия для повышения качества образования не только в МБОУ «СШ № 40», но и расширило возможности обучающихся других школ в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» и другим предметам.

Основной целью «Кванториума» является создание и развитие системы современных инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для детей и подростков.

Деятельность технопарка направлена на развитие естественнонаучной и технической грамотности школьников, популяризацию инженерных профессий, а также совершенствование практической подготовки по информатике, физике, химии, биологии, астрономии.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутреннюю оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов в 2022/2023 учебном году осуществляли: администрация Школы,

педагогический совет, методический совет, предметные школьные методические объединения и школьное методическое объединение классных руководителей.

Объекты внутренней оценки качества в школе.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, результаты текущего контроля, промежуточной, итоговой государственной аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) образовательным процессом в Школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным направлениям деятельности.

2.9. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1711 чел.

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	727 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	701 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	114 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	741 чел./43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл (П.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/7% чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 /7% чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел./ 7%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	957 человек/61 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	332 чел./34%
1.19.1	Регионального уровня	129 чел./13,4 %
1.19.2	Федерального уровня	112 чел./11,7%
1.19.3	Международного уровня	91 чел./10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52 чел./3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	114 чел./6,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел./0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 чел./92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 чел./92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 чел./48%

1.29.1	Высшая	24 чел./31%
1.29.2	Первая	13 чел./17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	24 чел./32%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 чел./28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 чел./36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документо-оборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1711 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м

2.10. Анализ показателей деятельности школы.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильно качественные результаты обучения и сформировать планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты образования;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся;
- наблюдается рост показателей процента качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом;
- все выпускники 9, 11 классов получили аттестат о соответствующем уровне образования;
- выросло число обучающихся, закончивших год на «отлично»;
- стабильным остается количество выпускников, набравших на государственной итоговой аттестации 85 баллов и более;
- в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) обеспечена профилизация обучения на уровне среднего общего образования;
- созданы оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству;
- МБОУ «СШ № 40» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования;

- в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «СШ № 40» открыт и успешно функционирует первый школьный «Кванториум»;
- созданы условия для реализации обновленных стандартов СОО, ООО, НОО;
- созданы условия для развития у обучающихся функциональной грамотности;
- обеспечена система развития наставничества в школе.

Для успешной реализации проектов Программы развития, основной образовательной программы определены следующие задачи:

- обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- совершенствовать образовательные технологии (в т.ч. цифровые) через реализацию непрерывного самообразования, курсовую подготовку, альтернативные формы повышения профессиональной квалификации учителя; включения в работу на платформе ФГИС «Моя школа» и обучающихся, и учителей;
- обеспечивать диссеминацию инновационного педагогического опыта членов методических объединений по различным направлениям деятельности на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях через участие в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, публикацию в периодических изданиях, электронных СМИ;
- организовывать научно-методическую работу на основе становления и реализации индивидуальности обучающихся и педагогов, приоритетов научно-исследовательской деятельности посредством вовлечения в работу школьного научного общества, проблемных, творческих, рабочих групп;
- с целью доступности информационного пространства о школе перейти на создание нового мобильного сайта на платформе «ГосВеб»;
- обеспечивать соблюдение права обучающихся на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных мероприятиях;
- организовывать социально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений на основе совместных проектов, планов, программ социального партнерства.