**Образовательный комплекс**

Современный образовательный комплекс как условие повышения качества образования, доступности и многообразия возможностей личности в условиях микрорайона-новостройки

****

Цель: создание единого культурно-образовательного пространства на территории микрорайона средствами интеграции кадровых, материально-технических, информационных и финансовых ресурсов для повышения качества образования, преемственности образовательных программ, выбора и реализации обучающимися образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными запросами, а также повышение эффективности использования ресурсов и средств образования.

Потребность в создании современного образовательного комплекса в микрорайоне-новостройке продиктована и определена прежде всего:

* территориальной особенностью нахождения Учреждения.
* условиями отдаленности школы от культурных центров города.
* условиями преемственности между детским садом и школой.

* возможностью привлечения социальных партнеров для всестороннего развития учащихся в новом районе с плотной застройкой.
* социальным заказом родителей и учащихся.
* открытостью образовательного пространства.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Проектная идея*** | Образовательный комплекс – многофункциональная среда с новым содержанием образования, обеспечивающая:* кадровую, методическую и социально-психологическую преемственность дошкольного, основного, профессионального и дополнительного образования;
* доступность и многообразие возможностей для личности в условиях микрорайона-новостройки с плотной застройкой;
* возможностью привлечения социальных партнеров для всестороннего развития учащихся в условиях отдаленности школы от культурного центра города;
* более эффективное использование ресурсов школ и детских садов в условиях подушевого финансирования.
 |
| ***Задачи проекта*** | * эффективно осуществлять принцип преемственности в обучении и воспитании;
* повышать качество образовательных результатов учащихся через:
* создание условий для вариативного спектра образовательных услуг в районе проживания;
* реализацию образовательных возможностей и индивидуальных потребностей, обучающихся сообразно их способностям и запросам, рост доступности программ дополнительного образования;
* индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
* совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
* объединение усилий педагогического и родительского коллективов на повышение у обучающихся мотивации к обучению;
* расширение возможности организации профильного обучения, многопрофильного в условиях крупной образовательной организации с возможностью выбора профиля образования;
* создать открытую социокультурную образовательную среду микрорайона, расширение пространства применения IT-технологий;
* стимулировать активизацию взаимодействия участников инновационно-образовательного процесса, развитие интерактивно-сетевой среды, формирование распределенных технопарков;
* совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей;
* преодолеть неравномерность развития образования;
* совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
 |
| ***Ожидаемые результаты*** | * создание единого образовательного пространства;
* предоставление выбора каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории развития на основе персонифицированного обучения и воспитания;
* успешное личностное самоопределение и самореализация обучающихся в условиях микрорайона-новостройки;
* улучшение материально-технической базы кластера;
* повышение уровня педагогического мастерства;
* формирование комфортного инновационного климата, сочетающегося с многообразием форм сотрудничества его участников.
 |
| ***Риски*** | * осуществление формального объединения ОО без повышения качества образования;
* акцент изменений на организационно-финансовых процессах без проведения разъяснительной кампании для всех субъектов предстоящих изменений, научного обоснования эффективности интеграционных процессов;
* управление большим количеством разномотивированных педагогов и обучающихся;
* дефицит педагогических кадров из-за отдаленности микрорайона от центра города;
* отсутствие финансовых преимуществ для педагогических работников ОО, объединенных в кластер;
* отсутствие дополнительного финансирования на создание оснащенных современных образовательных пространств.
 |