

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
(второй иностранный язык)

Класс (параллель): 6-9

Составители: Власенкова Ольга Викторовна,
Филиппова Ольга Викторовна

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - личностные результаты
 - метапредметные результаты
 - предметные результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения немецкому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции), важных для лингводиактики; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования двуязычными словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
4. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.
5. **Окружающий мир.** Природа: животные. Погода.
6. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, питание.
7. **Свободное время.** Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Географическое положение, столицы и крупные города.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о домашних животных, о семье, о хобби, о любимых и нелюбимых школьных предметах), диалог – побуждение к действию (приглашение пойти в кино), диалог-обмен мнениями (о необходимости карманных денег) и комбинированный диалог (о школьном дне).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о распорядке дня, о своём хобби, о домашних животных, о карманных деньгах с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, объявление, сообщение в чате, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – до 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своём друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.
- написание электронного письма о себе по образцу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний (ei, äu, eu, ck, st, sp, ch, sch, tsch), написание имен существительных с заглавной буквы, функции букв h, e в качестве знаков долготы, правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 300 единиц: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; термины родства, обозначение возраста, профессии, названия качеств человека, названия животных, цветов, континентов и частей света; названия школьных принадлежностей, школьных предметов, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, описание распорядка дня, названия месяцев, дней недели, времени суток, расписание уроков, хобби, названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).
- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Kino, der Sport, die Musik и др.) и заимствований из английского языка (das Hobby, das Skateboard, der DVD-Player).
- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы существительных -er, -in, -ung, -ik, -ie; суффиксы прилагательных -iv, -isch, -lich; отрицательный префикс un-; суффиксы числительных -te, -ste), словосложение (Haustier, Lieblingsfach, Wochentag), конверсия (leben – das Leben, tanzen – der Tanz). Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном и винительном падежах; с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; местоимений (личных и притяжательных); количественных и порядковых числительных от 1 до 1000; глаголов в настоящем времени (Präsens), глаголов с изменяемой корневой гласной (fahren, lesen, essen, helfen, sprechen, sehen) и отделяемой приставкой (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen), модальных глаголов (können, mögen); предлогов (in, an, aus, am, von ... bis, um).

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
 - знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, зарабатывание карманных денег, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцов фольклора (стихи, считалки, песни и т. д.);
 - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (система школьного образования, достопримечательности) немецкоязычных стран;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания в Германии, Австрии и Швейцарии);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
6 класс	
Мой дом	2
Это вкусно!	1
Свободное время	3
Внешний вид	2
Вечеринки	2
Мой город	3
Каникулы	4
7 класс	
Как я провел каникулы	3
Мои планы	3
Дружба	1
Картины и звуки	1
Школьная жизнь	3
Мне это нравится!	3

Больше обо мне	3
8 класс	
Фитнесс и спорт	2
Школьный обмен	2
Наши праздники	3
Воздух Берлина	3
Мир и окружающая среда	3
Путешествие по Рейну	3
Прощальная вечеринка	1
9 класс	
Профессия	2
Проживание	1
Будущее	1
Еда	2
Скорейшего выздоровления	1
Политика и я	2
Планета Земля	1
Красота	2
Получать удовольствие	1
Техника	2
Стена – Граница – Зеленый пояс	2

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

6 класс

Мир открытий и изобретений. Мои права и обязанности. Аутентичные блюда народов России. Здоровые привычки – здоровый образ жизни. Этикет красоты. Экология родного края. Интересные профессии. Мой школьный стиль одежды.

7 класс

Мои права и обязанности. Интересные профессии. Правила здорового питания. Доброта и милосердие. Праздники и традиции в России. Мир научных открытий и изобретений. Экономия природных ресурсов. Культура и безопасность отдыха.

8 класс

Мебель и уход за ней. Праздники и традиции в России. Мир научных открытий и изобретений. Экономия природных ресурсов. Культура и безопасность отдыха. Моя будущая профессия. Принципы рационального питания. Вежливость, как основа воспитанности.

9 класс

Профессии моей семьи. Мои главные ценности. Принципы рационального питания. Основные медицинские специальности. Мои права и обязанности. Экология города: реальность и перспективы. Вежливость, как основа воспитанности. Мир научных открытий и изобретений.

Рассмотрено
на заседании МО
учителей иностранного языка
Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.
Руководитель МО
_____ /Е.С. Спивакова/

Согласовано
Заместитель директора
_____ М.В. Власова
«_____» _____ 2022 г.

Паспорт календарно-тематического планирования

Учебный предмет: **немецкий язык (второй иностранный язык)**

Количество часов в неделю по учебному плану: **1**

Всего количество часов в году по плану: **34**

Класс (параллель классов): **6**

Учитель:

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечания	Использование ЦОР
*1.	Введение лексики по теме «Мой дом. Мебель». Знакомство с предлогами места. Мир открытий и изобретений (ценности научного познания)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/main/149569/
2.	Мои домашние обязанности. Знакомство с модальным глаголом müssen. Мои права и обязанности (гражданское воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/train/243818/
3.	Введение лексики по теме «Продукты питания». Мое любимое блюдо. Особенности национальной немецкой, австрийской и швейцарской кухни. Аутентичные блюда народов России (патриотическое воспитание)				
4.	Введение лексики по теме «Свободное время». Знакомство с названиями месяцев и времен года.				
5.	Обучение написанию электронного письма. Отрицание nicht и kein.				
6.	Знакомство со страноведческой информацией по теме «Рождество в Германии и в России».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6822/main/242202/
7.	Введение лексики по теме «Внешность», «Части тела». Здоровые привычки – здоровый образ жизни (физическое воспитание)				
8.	Одежда и мода. Развитие навыков монологической речи – описание человека по фотографии. Этикет красоты (духовно-нравственное воспитание)				
9.	Порядок слов в ССП с союзом deshalb.				
10.	Прошедшее повествовательное время глаголов haben и sein.				
11.	Введение лексики по теме «Мой город». Знакомство с конструкцией Es gibt + Akkusativ.				
12.	Мой путь в школу. Экология родного края (экологическое воспитание)				
13.	Предлоги, требующие дательного падежа.				
14.	Прошедшее разговорное время глагола – Perfekt. Подготовка к зачету.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/main/
15.	Зачет за I полугодие.				
16.	Каникулы немецких школьников.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/train/311572/
17.	Сильные и слабые глаголы в немецком языке.				
*18.	Знакомство с лексикой по теме «Каникулы». Мои права и обязанности (гражданское воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/train/311572/

19.	Обучение составлению монологического высказывания по теме «Климат и погода».				РЭШ https://resh.edu.ru/ subject/lesson/343 7/train/#196652
20.	Обучение составлению монологического высказывания по теме «Мои каникулы».				
21.	Знакомство с лексикой по теме «Мечты», «Профессии». Интересные профессии (трудовое воспитание)				
22.	Знакомство с грамматической темой «Сложноподчиненные предложения».				
23.	Обучение составлению монологического высказывания по теме «Мои планы на будущее».				
24.	Знакомство с лексикой по теме «Качества человека». Прилагательные в сравнительной степени.				
25.	Работа над текстом электронного письма. Модальный глагол dürfen: употребление в речи.				
26.	Сложноподчинённые предложения с союзом wenn.				
27.	Знакомство с возвратными глаголами. Работа над текстом «Школа имени Карла Штреля в Марбурге».				
28.	Развитие навыков аудирования и чтения на основе текста «Жизнь в интернате».				
29.	Знакомство с сильным, слабым и смешанным склонением прилагательных.				
30.	Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.				
31.	Зачет по итогам года (промежуточная аттестация).				
32.	Анализ зачетной работы и работа над ошибками. Знакомство с порядковыми числительными.				
33.	Тренировка в употреблении порядковых числительных. Даты.				
34.	Развитие навыков аудирования по теме «Школьная жизнь». Мой школьный стиль одежды (эстетическое воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/ subject/lesson/355 9/train/#118645/

Практическая часть программы

№ п/п	Тема	Дата	
		по плану	фактически
1.	Зачет за I полугодие.		
2.	Зачет по итогам года (промежуточная аттестация).		

Рассмотрено
на заседании МО
учителей иностранного языка
Протокол № __ от «__» ____ 2022 г.
Руководитель МО
_____ /Е.С. Спивакова/

Согласовано
Заместитель директора
_____ М.В. Власова
«____» _____ 2022 г.

Паспорт календарно-тематического планирования

Учебный предмет: **немецкий язык (второй иностранный язык)**

Количество часов в неделю по учебному плану: **1**

Всего количество часов в году по плану: **34**

Класс (параллель классов): **7**

Учитель:

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечания	Использование ЦОР
*1.	Знакомство с лексикой по теме «Каникулы». Мои права и обязанности (гражданское воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/train/311575/
2.	Обучение составлению монологического высказывания по теме «Климат и погода».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/train/#196652
3.	Обучение составлению монологического высказывания по теме «Мои каникулы».				
4.	Знакомство с лексикой по теме «Мечты», «Профессии». Интересные профессии (трудовое воспитание)				
5.	Знакомство с грамматической темой «Сложноподчиненные предложения».				
6.	Обучение составлению монологического высказывания по теме «Мои планы на будущее». Правила здорового питания (физическое воспитание)				
7.	Знакомство с лексикой по теме «Качества человека». Прилагательные в сравнительной степени. Доброта и милосердие (эстетическое воспитание)				
8.	Работа над текстом электронного письма. Модальный глагол dürfen: употребление в речи.				
9.	Сложноподчинённые предложения с союзом wenn.				
10.	Знакомство с возвратными глаголами. Работа над текстом «Школа имени Карла Штреля в Марбурге».				
11.	Развитие навыков аудирования и чтения на основе текста «Жизнь в интернате».				
12.	Знакомство с сильным, слабым и смешанным склонением прилагательных.				
13.	Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.				
14.	Зачет за I полугодие.				
15.	Анализ зачетной работы и работа над ошибками. Знакомство с порядковыми числительными.				
16.	Тренировка в употреблении порядковых числительных. Даты.				
17.	Развитие навыков аудирования по теме «Школьная жизнь».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/train/118645/
*18	Знакомство с лексикой по теме «Виды спорта». Любимые виды спорта в России.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/main/209272/

19.	Модальные глаголы в Präteritum. Знакомство со страноведческой информацией по теме «Школьный обмен – давняя немецкая традиция».				
20.	Всё по-другому. Знакомство и употребление в речи союза sondern.				
21.	Повторение лексики по теме «Квартира. Мебель» и предлогов места.				
22.	Знакомство с лексикой по теме «Праздники».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/train/118617/
23.	Работа над текстом «Праздник в Штутгартен». Праздники и традиции в России (патриотическое воспитание)				
24.	Новый год, Рождество в Германии и в России.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6822/main/242202/
25.	Знакомство со страноведческой информацией по теме «Берлин».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/main/242388/
26.	Прогулка по Берлину. Как ориентироваться в городе? Мир научных открытий и изобретений (ценности научного познания)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/train/242395/
27.	Экскурсия по Москве. Работа над проектом «Мой любимый город».				
28.	Знакомство с лексикой по теме «Места и ландшафты».				
29.	Знакомство с лексикой по теме «Погода».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/train/#196648
30.	Охрана окружающей среды – это дело каждого. Работа над текстом «Экологический форум». Экономия природных ресурсов (экологическое воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/main/120198/
31.	Погода в России. Подготовка к зачету.				
32.	Зачет по итогам года (промежуточная аттестация).				
33.	Анализ зачетной работы и работа над ошибками. Развитие навыков аудирования по теме «Планы на путешествия». Культура и безопасность отдыха (духовно-нравственное воспитание)				
34.	Прощальная вечеринка. Сувениры на прощание. Типично русские сувениры.				

Практическая часть программы

№ п/п	Тема	Дата	
		по плану	фактически
1.	Зачет за I полугодие.		
2.	Зачет по итогам года (промежуточная аттестация).		

Рассмотрено
на заседании МО
учителей иностранного языка
Протокол № __ от «__» ____ 2022 г.
Руководитель МО
_____ /Е.С. Спивакова/

Согласовано
Заместитель директора
_____ М.В. Власова
«____» _____ 2022 г.

Паспорт календарно-тематического планирования

Учебный предмет: **немецкий язык (второй иностранный язык)**

Количество часов в неделю по учебному плану: **1**

Всего количество часов в году по плану: **34**

Класс (параллель классов): **8**

Учитель:

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечания	Использование ЦОР
*1.	Знакомство с лексикой по теме «Виды спорта». Любимые виды спорта в России.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/main/209272/
2.	Модальные глаголы в Präteritum. Знакомство со страноведческой информацией по теме «Школьный обмен – давняя немецкая традиция».				
3.	Всё по-другому. Знакомство и употребление в речи союза sondern.				
4.	Повторение лексики по теме «Квартира. Мебель» и предлогов места. Мебель и уход за ней (трудовое воспитание)				
5.	Знакомство с лексикой по теме «Праздники».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/train/118617/
6.	Работа над текстом «Праздник в Штуттгарте». Праздники и традиции в России (патриотическое воспитание)				
7.	Новый год, Рождество в Германии и в России.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6822/main/242202/
8.	Знакомство со страноведческой информацией по теме «Берлин».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/main/242388/
9.	Прогулка по Берлину. Как ориентироваться в городе? Мир научных открытий и изобретений (ценности научного познания)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/train/242395/
10.	Экскурсия по Москве. Работа над проектом «Мой любимый город».				
11.	Знакомство с лексикой по теме «Места и ландшафты».				
12.	Знакомство с лексикой по теме «Погода».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/train/196648/
13.	Охрана окружающей среды – это дело каждого. Работа над текстом «Экологический форум». Экономия природных ресурсов (экологическое воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/main/120198/
14.	Погода в России. Подготовка к зачету.				
15.	Зачет за I полугодие.				
16.	Развитие навыков аудирования по теме «Планы на путешествия». Культура и безопасность отдыха (духовно-нравственное воспитание)				
17.	Прощальная вечеринка. Подготовка к				

	вечеринке. Сувениры на прощание. Типично русские сувениры.				
*18.	Введение лексики по теме «Описание профессий». Придаточные относительные предложения. Моя будущая профессия (гражданское воспитание)				
19.	Совершенствование монологической речи по теме «Мои сильные стороны».				
20.	Совершенствование письменной речи по теме «Мое любимое место в доме». Инфинитивный оборот с частицей zu.				
21.	Введение лексики по теме «Город будущего». Образование Futur I.				
22.	Совершенствование монологической речи по теме: «Еда». Указательные местоименные наречия. Принципы рационального питания (физическое воспитание)				
23.	Превосходная степень прилагательных. Совершенствование диалогической речи по теме: «В бистро».				
24.	Введение лексики по теме «На приеме у врача». Возвратные местоимения в Dativ.				
25.	Слабые глаголы в Präteritum.				
26.	Совершенствование монологической речи по теме: «Избирательное право молодежи». Инфинитивный оборот um... zu.				
27.	Введение лексики по теме «Защита окружающей среды».				
28.	Совершенствование письменной речи по теме: «Идеал красоты». Склонение прилагательных. Вежливость, как основа воспитанности (эстетическое воспитание)				
29.	Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.				
30.	Введение лексики по теме «Экстремальные виды спорта». Косвенный вопрос.				
31.	Введение лексики по теме «Современная техника. Роботы». Präsens Passiv, Präteritum Passiv. Подготовка к зачету.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/train/114189/
32.	Итоговый зачет.				
33.	Анализ зачетной работы и работа над ошибками. Знакомство со страноведческой информацией по теме «Германия во второй половине XX века».				
34.	Обобщающий урок.				

Практическая часть программы

№ п/п	Тема	Дата	
		по плану	фактически
1.	Зачет за I полугодие.		
2.	Зачет по итогам года (промежуточная аттестация).		

Рассмотрено
на заседании МО
учителей иностранного языка
Протокол № __ от «__» ____ 2022 г.
Руководитель МО
_____ /Е.С. Спивакова/

Согласовано
Заместитель директора
_____ М.В. Власова
«____» _____ 2022 г.

Паспорт календарно-тематического планирования

Учебный предмет: **немецкий язык (второй иностранный язык)**

Количество часов в неделю по учебному плану: **1**

Всего количество часов в году по плану: **17**

Класс (параллель классов): **9**

Учитель:

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечания	Использование ЦОР
*1.	Введение лексики по теме «Описание профессий». Придаточные относительные предложения. Профессии моей семьи (патриотическое воспитание)				
2.	Совершенствование монологической речи по теме «Мои сильные стороны». Мои главные ценности (духовно-нравственное воспитание)				
3.	Совершенствование письменной речи по теме «Мое любимое место в доме». Инфинитивный оборот с частицей zu.				
4.	Введение лексики по теме «Город будущего». Образование Futur I.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/main/
5.	Совершенствование монологической речи по теме: «Еда». Указательные местоименные наречия. Принципы рационального питания (физическое воспитание)				
6.	Превосходная степень прилагательных. Совершенствование диалогической речи по теме: «В бистро».				
7.	Введение лексики по теме «На приеме у врача». Возвратные местоимения в Dativ. Основные медицинские специальности (гражданское воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2776/main/
8.	Слабые глаголы в Präteritum.				
9.	Совершенствование монологической речи по теме: «Избирательное право молодежи». Инфинитивный оборот um... zu. Мои права и обязанности (гражданское воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/train/#202417
10.	Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Экология города: реальность и перспективы (экологическое воспитание)				
11.	Совершенствование письменной речи по теме: «Идеал красоты». Склонение прилагательных. Вежливость, как основа воспитанности (эстетическое воспитание)				
12.	Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.				
13.	Введение лексики по теме «Экстремальные виды спорта». Косвенный вопрос.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3386/main/
14.	Введение лексики по теме «Современная техника. Роботы». Präsens Passiv, Präteritum Passiv. Подготовка к зачету.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/train/11

	Мир научных открытий и изобретений (ценности научного познания)				4189/
15.	Итоговый зачет.				
16.	Анализ зачетной работы и работа над ошибками. Знакомство со страноведческой информацией по теме «Германия во второй половине XX века».				
17.	Обобщающий урок.				

Практическая часть программы

№ п/п	Тема	Дата	
		по плану	фактически
1.	Итоговый зачет.		