

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
(второй иностранный язык)

Класс (параллель): 6-9

Составители: Кухтикова Анна Александровна
Шаченкова Елена Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - личностные результаты
 - метапредметные результаты
 - предметные результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) французский язык

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской ответственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее перспективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
- содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (pourtant, enfin, d'abord ensuit ;etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;__
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Il faut, il y a;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальными c'est, ce sont;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y, притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs).
- Притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.
- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de.
- распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.).
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
 - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
 - умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Содержание учебного предмета

6 класс:

1. Unité 1. Faisons connaissance!

Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).

2. Unité 2. Bonne rentrée!

Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.

3. Unité 3. Bon appétit!

Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.

4. Unité 4. Qu`est-ce qu`on mange aujourd`hui?

Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России.

5. Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?

Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинеддин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.

6. Unité 6. La télé – j`adore!

Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

7. Unité 7. Bon voyage!

Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

8. Unité 8. Il était une fois...

Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г.Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.

9. Unité 9. Allô Suisse!

Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.

10. Unité 10. Jouons aux detectives!

Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J`aimelire», «Окарі», «Image Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.

11. Unité 11. Qui cherche trouve!

Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма.

7 класс:

Unité 1. Il était un petit navire...

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля.

Unité 2. Les copains d`abord.

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

Unité 3. A la mode de chez nous...

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman...

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

8 класс:

Unité 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux...

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

Unité 7. C'est un peu de liberté bien mérité!

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

Unité 8. Comment ça va sur la Terre?

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

Unité 9. Si tous les gars du monde.

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

9 класс:

Unité 1. Je vais en France...

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.

Unité 2. Je m'installe à l'hôtel...

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).

Unité 3. Je me promène dans Paris.

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

Unité 4. Je visite un musée.

Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).

Unité 5. Je vais au cinéma.

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

Unité 6. Je visite les en droits historiques.

Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль...

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

6 класс

Культура здорового образа жизни. Удивительный мир научных открытий и изобретений. Праздники и традиции России. Климат и природа России. Этикет в одежде. Мои права и обязанности. Интересные профессии. Музыка России и Франции.

7 класс

Праздники и традиции России. Климат и природа России. Этикет в одежде. Мои права и обязанности. Интересные профессии. Музыка России и Франции. В мире спорта. Уважительное отношение к природе. Научное знание в условиях Интернета.

8 класс

В мире спорта. Уважительное отношение к природе. Научное знание в условиях Интернета. Международный конкурс «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать». Противостояние вредным привычкам. Различные профессии. Мир научных изобретений. Достопримечательности Москвы. Профессии киноиндустрии. Праздники и традиции России. Культура путешествия и отдыха. Мои права и обязанности.

9 класс

Международный конкурс «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать». Противостояние вредным привычкам. Различные профессии. Мир научных изобретений. Достопримечательности Москвы. Профессии киноиндустрии. Праздники и традиции России. Культура путешествия и отдыха. Мои права и обязанности.

Рассмотрено

на заседании МО

учителей иностранного языка

Протокол № __ от «__» ____ 2022 г.

Руководитель МО

_____ /Е. С. Спивакова/

Согласовано

заместитель директора

_____ М.В.Власова

«____» _____ 2022 г.

Паспорт календарно-тематического планирования

Учебный предмет: французский язык (второй иностранный язык)

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Всего количество часов в году по плану: 34 часа

Класс: 6

Учитель:

Календарно-тематическое планирование по французскому языку

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечания	Использование ЦОР
1	Рассказ о себе. Изучение ближайшего будущего времени.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/66/
2	Введение лексики по теме «Школы во Франции». Указательные прилагательные.				
3	Изучение темы «Распорядок дня». Возвратные глаголы. Культура здорового образа жизни (физическое воспитание)				
4	Изучение темы «Школьная столовая». Наречия места и направления движения. Отрицательные предложения.				
5	Лексика по теме «Еда». Род и число прилагательных. Выражения с глаголом «faire».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/838/
6	Введение темы «Французское телевидение». Местоимение «en». Удивительный мир научных открытий и изобретений (ценности научного познания)				
7	Изучение лексики по теме «Мои увлечения». Управление глаголов. Прошедшее незаконченное время.				
8	Изучение лексики «Досуг, свободное время». Относительные местоимения.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/
9	Введение новой темы «Страны и континенты». Предлоги места.				
10	Изучение лексики «Достопримечательности Парижа». Повторение наречий места. Пассивная форма глаголов.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/895/

11	Введение темы «История города. Остров Сите, Нотр-Дам». Четырехзначные числительные.				
12	Изучение лексики по теме «Центральные улицы и площади. Триумфальная арка». Повторение пассивной формы глаголов.				
13	Введение темы «Елисейские поля. Лувр. Сорбонна». Повторение прошедшего незаконченного времени. Подготовка к зачету за 1 полугодие				
14	Зачет за 1 полугодие				
15	Анализ зачета. Работа над ошибками. Введение предпрошедшего времени (Plus-que-parfait).				
16	Введение лексики по теме "Праздники во Франции и России". Повторение и закрепление предпрошедшего времени. Праздники и традиции России (патриотическое воспитание)				
17	Изучение темы: "Географическое положение, природа и климат Франции". Изучение временных указателей и пространственных предлогов. Климат и природа России (экологическое воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/911/
18	Изучение простого будущего времени (Futur simple). Введение лексики по теме "Школьные друзья. Одноклассники".				
19	Изучение лексики по теме "Молодежная мода" Знакомство с глаголами зрительного восприятия. Этикет в одежде (духовно-нравственное воспитание).				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2425/start/
20	Спряжение глаголов savoir / tourner. Введение вопросительных слов и оборотов.				
21	Развитие умений и навыков аудирования и чтения по теме "Мода подростков. Журналы мод". Закрепление вопросительных слов и оборотов.				

22	Введение лексики по теме "Что подарить на праздник?" Изучение правила управления глаголов.				
23	Употребление времен после si условного. Изучение текста "Маленький Никола".				
24	Изучение лексики по теме "Взаимоотношения с родителями".				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2421/start/
25	Развитие монологической и диалогической речи по теме "Взаимоотношения с родителями. Мои домашние обязанности". Мои права и обязанности (гражданское воспитание)				
26	Работа с текстом "Большой конкурс". Изучение лексики по теме "Праздник музыки во Франции". Деепричастие несовершенного вида.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2131/start/
27	Изучение лексики по теме "Музыкальные профессии". Повторение деепричастия несовершенного вида. Интересные профессии (трудовое воспитание)				
28	Знакомство с фразами для выражения уверенности и пожеланий.				
29	Изучение прошедшего законченного (литературного) времени.				
30	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому зачету.				
31	Итоговый зачет				
32	Анализ зачетной работы, работа над ошибками.				
33	Изучение лексики по теме "Моя любимая музыка". Музыка России и Франции. (эстетическое воспитание)				

34	Викторина "Путешествуем по Франции"				
----	-------------------------------------	--	--	--	--

Практическая часть программы

№ п/п	Вид контроля	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения
1.	Зачет за 1 полугодие.		
2.	Итоговый зачет		

Рассмотрено

на заседании МО

учителей иностранного языка

Протокол № __ от «__» ____ 2022 г.

Руководитель МО

_____ /Е. С. Спивакова/

Согласовано

заместитель директора

_____ М.В.Власова

« ____ » _____ 2022 г.

Паспорт календарно-тематического планирования

Учебный предмет: французский язык (второй иностранный язык)

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Всего количество часов в году по плану: 34 часа

Класс: 7

Учитель:

Календарно-тематическое планирование по французскому языку

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечания	Использование ЦОР
1	Знакомство с лексикой по теме «Летние каникулы». Введение предпрошедшего времени (Plus-que-parfait).				
2	Введение лексики по теме «Праздники во Франции и России». Повторение и закрепление предпрошедшего времени. Праздники и традиции России (патриотическое воспитание)				
3	Изучение темы: «Географическое положение, природа и климат Франции». Изучение временных указателей и пространственных предлогов. Климат и природа России (экологическое воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/911/
4	Изучение простого будущего времени (Futur simple). Введение лексики по теме «Школьные друзья. Одноклассники».				
5	Изучение лексики по теме «Молодежная мода» Знакомство с глаголами зрительного восприятия. Этикет в одежде (духовно-нравственное воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2425/start/
6	Спряжение глаголов savoir / tourner. Введение вопросительных слов и оборотов.				
7	Развитие умений и навыков аудирования и чтения по теме «Мода подростков. Журналы мод». Закрепление вопросительных слов и оборотов.				
8	Введение лексики по теме «Что подарить на праздник?» Изучение правила управления глаголов.				
9	Употребление времен после si условного. Изучение лексики по теме «Взаимоотношения с родителями».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2421/start/
10	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Взаимоотношения с родителями. Мои домашние обязанности». Мои права и обязанности (гражданское				

	воспитание)				
11	Работа с текстом «Большой конкурс». Изучение лексики по теме «Праздник музыки во Франции». Деепричастие несовершенного вида.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2131/start/
12	Изучение лексики по теме "Музыкальные профессии". Повторение деепричастия несовершенного вида. Интересные профессии (трудовое воспитание)				
13	Изучение лексики по теме "Моя любимая музыка". Подготовка к зачету за 1 полугодие. Музыка России и Франции (эстетическое воспитание).				
14	Зачет за 1 полугодие				
15	Анализ зачета, работа над ошибками. "Виды спорта. Любите ли вы спорт?" *В мире спорта (физическое воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2412/start/
16	Развитие диалогической речи по теме "Мой любимый спорт". Введение грамматической темы "Сослагательное наклонение"				
17	Развитие монологической речи по теме "Нужно ли заниматься спортом?" Изучение грамматической темы "Будущее время в прошедшем"				
18	Изучение лексики по теме "Почему подростки мало читают". Введение грамматической темы "Повелительное наклонение"				
19	Изучение лексики по теме "Мое хобби. Разновидности хобби". Закрепление грамматической темы "Повелительное наклонение"				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2403/start/
20	Введение лексики по теме "Моя планета". Развитие монологической речи по теме "Охрана природы". Уважительное отношение к природе (экологическое воспитание)				
21	Закрепление лексики по теме "Моя планета". Изучение грамматической темы "Причастие прошедшего времени".				

22	Введение лексики по теме "Животные из Красной книги". Развитие умений и навыков аудирования и чтения по теме "Экология".				
23	Закрепление грамматической темы "Причастие прошедшего времени". Изучение лексики по теме "Поколение Z"				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/start/298602/
24	Введение грамматической темы "Место двух местоимений-дополнений в предложении"				
25	Совершенствование диалогической и монологической речи по теме "Новые возможности. Интернет - польза или вред?". Научное знание в условиях Интернета (ценности научного познания)				
26	Изучение грамматической темы "Личное приглагольное или независимое местоимение".				
27	Введение лексики "Столицы Европейских государств".				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/897/
28	Совершенствование монологической речи "Молодежные европейские организации".				
29	Повторение условного наклонения.				
30	Закрепление лексики по теме "Столицы Европейских государств". Подготовка к итоговому зачету.				
31	Итоговый зачет				
32	Анализ итогового зачета, работа над ошибками.				
33	Проект "Европа и ее жители"				
34	Работа с текстом "Европа - какая она для нас?"				

Практическая часть программы

№ п/п	Вид контроля	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения
1.	Зачет за 1 полугодие.		
2.	Итоговый зачет		

Рассмотрено

на заседании МО

учителей иностранного языка

Протокол № __ от «__» ____ 2022 г.

Руководитель МО

_____ /Е.С. Спивакова /

Согласовано

заместитель директора

_____ М.В. Власова

« ____ » _____ 2022 г.

Паспорт календарно-тематического планирования

Учебный предмет: французский язык (второй иностранный язык)

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Всего количество часов в году по плану: 34 часа

Класс: 8

Учитель:

Календарно-тематическое планирование по французскому языку

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечания	Использование ЦОР
1	"Виды спорта. Любите ли вы спорт?" В мире спорта (физическое воспитание)				РЭШ https://resh.ed u.ru/subject/les son/2412/start/
2	Развитие диалогической речи по теме "Мой любимый спорт". Введение грамматической темы "Сослагательное наклонение"				
3	Развитие монологической речи по теме "Нужно ли заниматься спортом?" Изучение грамматической темы "Будущее время в прошедшем"				
4	Изучение лексики по теме "Почему подростки мало читают". Введение грамматической темы "Повелительное наклонение"				
5	Изучение лексики по теме "Мое хобби. Разновидности хобби". Закрепление грамматической темы "Повелительное наклонение"				РЭШ https://resh.ed u.ru/subject/les son/2403/start/
6	Введение лексики по теме "Моя планета". Развитие монологической речи по теме "Охрана природы". Уважительное отношение к природе (экологическое воспитание)				
7	Закрепление лексики по теме "Моя планета". Изучение грамматической темы "Причастие прошедшего времени".				
8	Введение лексики по теме "Животные из Красной книги". Развитие умений и навыков аудирования и чтения по теме "Экология".				
9	Закрепление грамматической темы "Причастие прошедшего времени". Изучение лексики по теме "Поколение Z"				РЭШ https://resh.ed u.ru/subject/les son/5073/start/ 298602/

10	Введение грамматической темы "Место двух местоимений-дополнений в предложении"				
11	Совершенствование диалогической и монологической речи по теме "Новые возможности. Интернет - польза или вред?". Научное знание в условиях Интернета (ценности научного познания)				
12	Изучение грамматической темы "Личное приглагольное или независимое местоимение". Подготовка к зачету.				
13	Зачет за 1 полугодие.				
14	Введение лексики "Столицы Европейских государств".				
15	Совершенствование монологической речи "Молодежные европейские организации".				
16	Закрепление лексики по теме "Столицы Европейских государств". Повторение условного наклонения.				
17	Введение лексики по теме «Международные школьные обмены и проекты». Международный конкурс «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать» (экологическое воспитание)				
18	Изучение лексики по теме «Аэропорт». Знакомство с указательными местоимениями.				РЭШ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2394/start/
19	Знакомство с текстом «Drogues. Un trafic mondial». Введение новых грамматических структур «Subjonctif». Противостояние вредным привычкам (физическое воспитание)				
20	Введение темы «Отель». Составление резюме. Различные профессии (трудовое воспитание)				РЭШ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2385/start/
21	Изучение притяжательных местоимений.				

	Развитие монологической речи по теме «Средства массовой информации. Интернет». Мир научных изобретений (ценности научного познания)				
22	Изучение темы «Достопримечательности Парижа. Метро». Повторение пассивной формы глагола.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2379/start/
23	Повторение темы «Достопримечательности Парижа». Повторение согласования времен. Достопримечательности Москвы (эстетическое воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2378/start/
24	Знакомство с французскими музеями. Шедевры музеев Франции. Изучение местоимений у и en.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2377/start/
25	Введение лексики по теме «Посещение кинотеатра». Согласование причастий.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2133/start/
26	Изучение темы «Французское кино. Известные французские актеры». Профессии киноиндустрии (трудовое воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2375/start/
27	Развитие монологической речи по теме «Мой любимый актер или актриса».				
28	Изучение темы «Прогулка по историческим местам Франции».				
29	Развитие диалогической речи по теме «Выдающиеся люди Франции. Короли Франции».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2738/start/
30	Повторение количественных и порядковых числительных.				
31	Повторение темы «Праздники Франции». Подготовка к итоговому зачету. Праздники и традиции России (патриотическое воспитание)				

32	Итоговый зачет.				
33	Анализ итогового зачета. Развитие диалогической речи по теме «Репортаж о посещении исторического места». Культура путешествия и отдыха (духовно-нравственное воспитание)				
34	Знакомство с текстом «On se plonge dans l'histoire de France». Мои права и обязанности (гражданское воспитание)				

Практическая часть программы

№ п/п	Вид контроля	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения
1.	Зачет за 1 полугодие.		
2.	Итоговый зачет.		

Рассмотрено

на заседании МО

учителей иностранного языка

Протокол № __ от «__» ____ 2022 г.

Руководитель МО

_____ /Е. С. Спивакова/

Согласовано

заместитель директора

_____ М.В.Власова

« ____ » _____ 2022 г.

Паспорт календарно-тематического планирования

Учебный предмет: французский язык (второй иностранный язык)

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Всего количество часов в году по плану: 17 часов

Класс: 9

Учитель:

Календарно-тематическое планирование по французскому языку

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечания	Использование ЦОР
1	Введение лексики по теме «Международные школьные обмены и проекты». Международный конкурс «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать» (экологическое воспитание)				
2	Изучение лексики по теме «Аэропорт». Знакомство с указательными местоимениями.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2394/start/
3	Знакомство с текстом «Drogues. Un trafic mondial». Введение новых грамматических структур «Subjonctif». Противостояние вредным привычкам (физическое воспитание)				
4	Введение темы «Отель». Составление резюме. Различные профессии (трудовое воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2385/start/
5	Изучение притяжательных местоимений. Развитие монологической речи по теме «Средства массовой информации. Интернет». Мир научных изобретений (ценности научного познания)				
6	Изучение темы «Достопримечательности Парижа. Метро». Повторение пассивной формы глагола.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2379/start/
7	Повторение темы «Достопримечательности Парижа». Повторение согласования времен. Достопримечательности Москвы (эстетическое воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2378/start/
8	Знакомство с французскими музеями. Шедевры музеев Франции. Изучение местоимений у и en.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2377/start/
9	Введение лексики по теме «Посещение кинотеатра». Согласование причастий.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2133/start/

10	Изучение темы «Французское кино. Известные французские актеры». Профессии киноиндустрии (трудовое воспитание)				РЭШ https://resh.ed u.ru/subject/les son/2375/start/
11	Развитие монологической речи по теме «Мой любимый актер или актриса».				
12	Изучение темы «Прогулка по историческим местам Франции».				
13	Развитие диалогической речи по теме «Выдающиеся люди Франции. Короли Франции». Повторение количественных и порядковых числительных.				РЭШ https://resh.ed u.ru/subject/les son/2738/start/
14	Повторение темы «Праздники Франции». Подготовка к итоговому зачету. Праздники и традиции России (патриотическое воспитание)				
15	Итоговый зачет.				
16	Анализ итогового зачета. Развитие диалогической речи по теме «Репортаж о посещении исторического места». *Культура путешествия и отдыха (духовно-нравственное воспитание)				
17	Знакомство с текстом «On se plonge dans l'histoire de France». Мои права и обязанности (гражданское воспитание)				

Практическая часть программы

№ п/п	Вид контроля	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения
1.	Итоговый зачет.		