

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
(второй иностранный язык)

Класс (параллель): 6-9

Составители: Кухтикова Анна Александровна,  
Спивакова Екатерина Сергеевна,  
Филиппова Ольга Викторовна,  
Янченкова Виктория Вячеславовна

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  - личностные результаты
  - метапредметные результаты
  - предметные результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов англоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами британской и американской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области английского языка;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения немецкому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении английского языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения английского языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Английский язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения английского языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на английском языке, отражающих актуальные реалии жизни народов англоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке английского языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать средства английского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение английской устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции), важных для лингводиактики; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования двуязычными словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/ a few, little/ a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;



- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **Тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>6 класс</b>	
Приветствие и знакомство.	1
Я, моя семья, мой друзья. Взаимоотношения в семье.	3
Мой день.	1
Время.	1

Мой дом, моя квартира, моя комната.	3
Моя школа.	2
Еда	1
Времена года, погода, одежда.	3
Каникулы, путешествия.	2
Путешествие по России и за рубежом.	6
Страны изучаемого языка: Великобритания	5
Внешность. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни.	4
Школьное образование. Изучаемые предметы.	2
<b>7 класс</b>	
Путешествие по России и за рубежом.	6
Страны изучаемого языка: Великобритания	5
Внешность. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни.	4
Школьное образование. Изучаемые предметы.	2
Английский — язык международного общения.	5
Природа. Проблемы экологии.	4
Человек и его профессия.	5
Музыка, кино, театр.	3
<b>8 класс</b>	
Английский — язык международного общения.	5
Природа. Проблемы экологии.	4
Человек и его профессия.	5
Музыка, кино, театр.	3
Средства массовой информации.	4
Технический прогресс.	6
Проблемы молодежи.	4
Проблема выбора профессии.	3
<b>9 класс</b>	
Средства массовой информации.	4
Технический прогресс.	6
Проблемы молодежи.	4
Проблема выбора профессии.	3

### **Модуль «Школьный урок» из Рабочей программы воспитания**

#### **6 класс:**

Воспитание трудолюбия в семье. Этикет красоты. Экологические материалы для мебели. Правильное питание – залог здоровья. Мир научных открытий и изобретений. Биография моих предков. Традиции и праздники России. Мои права и обязанности в школе.

#### **7 класс:**

Мир научных открытий и изобретений. Биография моих предков. Традиции и праздники России. Мои права и обязанности в школе. Правила коллективной работы. Польза растений для человека. Ценность спортивных занятий. Культура употребления пищи.

#### **8 класс:**

Правила коллективной работы. Польза растений для человека. Ценность спортивных занятий. Культура употребления пищи. Правила общения. Мир научных изобретений. Известные актеры России. Ценность семейных праздников и традиций.

**9 класс:**

Школа за экологию: думать, исследовать, действовать. Безопасные каникулы. Правила общения. Мир научных изобретений. Кино – особый вид искусства. Профессии киноиндустрии. Известные актеры России. Ценность семейных праздников и традиций.

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей иностранного языка  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2022 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Е.С. Спивакова/

Согласовано  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_/М.В. Власова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## **Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: **английский язык (второй иностранный язык)**

Количество часов в неделю по учебному плану: **1**

Всего количество часов в году по плану: **34**

Класс (параллель классов): **6**

Учитель:



## Календарно-тематическое планирование по английскому языку

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечания	Использование ЦОР
*1.	Повторение фраз приветствия и знакомства. Знакомство с глаголами can и can't. Работа над текстом «Познакомьтесь с Джоном Бакером».				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-704c4d4a-4a97-45db-bbff-f973395f8feb/pe?resultId=3787715915&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-704c4d4a-4a97-45db-bbff-f973395f8feb/pe?resultId=3787715915&amp;c=1</a>
2.	Введение конструкции a lot of... . Совершенствование монологической речи по теме «Занятия подростков».				
3.	Повелительное наклонение. Введение лексики по теме «Семья». Притяжательный падеж существительных. Конструкция like+ing. <b>Воспитание трудолюбия в семье (трудовое воспитание)</b>				
4.	Королевская семья. Общие вопросы в настоящем простом времени и ответы на них. <b>Этикет красоты (эстетическое воспитание)</b>				
5.	Специальный вопрос в настоящем простом времени. Введение лексики по теме «Распорядок дня».				
6.	Повторение вопроса «Который час?». Образование числительных от 20 до 100.				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/24-klass/grammar-104180/numbers-105697/re-33bc7f53-e98d-41fa-aa7b-007209e5f68f/pe?resultId=3787716461&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/24-klass/grammar-104180/numbers-105697/re-33bc7f53-e98d-41fa-aa7b-007209e5f68f/pe?resultId=3787716461&amp;c=1</a>
7.	Совершенствование монологической речи по теме «Мой распорядок дня». Работа над текстом «Дома».				
8.	Введение лексики по теме «В доме». Совершенствование монологической речи по теме «Мой дом».				
9.	Предлоги места. Введение лексики по теме «Мебель». Работа над текстом «У англичанина дома». <b>Экологические материалы для мебели (экологическое воспитание)</b>				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843/re-4ce3aea4-4c65-49c6-b613-acc7decf3eb">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843/re-4ce3aea4-4c65-49c6-b613-acc7decf3eb</a>
10.	Введение лексики по теме «В школе».				

	Предлоги и наречия места. Совершенствование монологической речи по теме «Моя классная комната»				
11.	Повторение форм глагола to be. Настоящее продолженное время. Работа над текстом «Моя новая школа».				
12.	Введение лексики по теме «Еда».оборот There is...\There are... . <b>Правильное питание – залог здоровья (физическое воспитание)</b>				
13.	Введение лексики по теме «Времена года». Прошедшее простое время.				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klasse/grammar-18547/past-simple-159642/re-350e1e60-5bd0-4729-a142-8a7b5c23a168">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klasse/grammar-18547/past-simple-159642/re-350e1e60-5bd0-4729-a142-8a7b5c23a168</a>
14.	Чтение цифровых обозначений годов. <b>Зачет за I полугодие.</b>				
15.	Введение лексики по теме «Описание погоды». Безличные предложения. Работа над текстом «Визит в Шотландию».				
16.	Неправильные глаголы в прошедшем времени. Введение лексики по теме «Достопримечательности Москвы и Лондона».				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klasse/grammar-18547/past-simple-159642/re-54c976ea-b0b9-492c-9075-b4b9db8156b2/pe?resultId=3787717017&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klasse/grammar-18547/past-simple-159642/re-54c976ea-b0b9-492c-9075-b4b9db8156b2/pe?resultId=3787717017&amp;c=1</a>
17.	Работа над текстом «Летние каникулы». Конструкция to be going to. Совершенствование монологической речи по теме «Мои летние каникулы».				
*18	Вводный урок. Введение лексики по теме «Путешествие по России и за рубежом». Повторение времени «Past Simple».				
19.	Совершенствование монологической речи по теме «Каникулы». Стороны света: ориентируемся по карте. Артикль и географические названия. <b>Мир научных открытий и изобретений (ценности научного познания)</b>				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/24-klasse/vocabulary-104181/holidays-291461/re-da6b5ce4-e6e9-4984-80cf-77b5446c3245">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/24-klasse/vocabulary-104181/holidays-291461/re-da6b5ce4-e6e9-4984-80cf-77b5446c3245</a>
20.	Путешествие в Британию. Количественные местоимения a lot of, much\many, (a) little\ (a) few и их употребление в речи.				
21.	Словообразование: конверсия. Знакомство				

	со страноведческой информацией по теме «Достопримечательности Лондона».				
22.	Введение грамматики по теме «Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных».				
23.	Совершенствование диалогической речи по теме «Как пройти к Трафальгарской площади?» Порядковые числительные.				
24.	Совершенствование монологической речи по теме «Моя биография». <b>Биография моих предков (духовно-нравственное воспитание)</b>				
25.	Образование множественного числа (исключения).				
26.	Введение лексики по теме «Традиции и праздники Великобритании». <b>Традиции и праздники России (патриотическое воспитание)</b>				
27.	Образование и употребление времени Past Progressive.				
28.	Совершенствование монологической речи по теме «Праздники в Великобритании». Введение грамматики по теме «Future Simple». оборот «to be going to».				
29.	Введение лексики по теме «Погода в разных частях мира». Совершенствование письменной речи по теме «Каникулы весной».				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/training/#136694">https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/training/#136694</a>
30.	Введение лексики по теме «Части тела». оборот «be able to». Подготовка к итоговому зачету.				
31.	<b>Итоговый зачет.</b>				
32.	Анализ итогового зачета. Модальные глаголы can, must, should, may и их употребление в речи. Введение лексики по теме «Одежда». Разделительный вопрос.				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-527d3a65-92a7-485d-bd79-58909df125f5">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-527d3a65-92a7-485d-bd79-58909df125f5</a>
34.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Знакомство со страноведческой информацией по теме				

	«Школы в Англии и в России». Мои права и обязанности в школе (гражданское воспитание)				

**Практическая часть программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Дата</b>
1.	Зачет за I полугодие.	
2.	Итоговый зачет.	

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей иностранного языка  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2022 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Е.С. Спивакова/

Согласовано  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_ М.В. Власова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## **Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: **английский язык (второй иностранный язык)**

Количество часов в неделю по учебному плану: **1**

Всего количество часов в году по плану: **34**

Класс (параллель классов): **7**

Учитель:

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечания	Использование ЦОР
*1.	Вводный урок. Введение лексики по теме «Путешествие по России и за рубежом». Повторение времени «Past Simple».				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309990/</a>
2.	Совершенствование монологической речи по теме «Каникулы». Стороны света: ориентируемся по карте. Артикль и географические названия. <b>Мир научных открытий и изобретений (ценности научного познания)</b>				
3.	Путешествие в Британию. Количественные местоимения a lot of, much\many, (a) little\ (a) few и их употребление в речи.				
4.	Словообразование: конверсия. Знакомство со страноведческой информацией по теме «Достопримечательности Лондона».				
5.	Введение грамматики по теме «Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных».				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830/re-7746943d-28e2-4ae0-99cf-847a6b525450/pe?resultId=3787911272&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830/re-7746943d-28e2-4ae0-99cf-847a6b525450/pe?resultId=3787911272&amp;c=1</a>
6.	Совершенствование диалогической речи по теме «Как пройти к Трафальгарской площади?» Порядковые числительные.				
7.	Совершенствование монологической речи по теме «Моя биография». <b>Биография моих предков (духовно-нравственное воспитание)</b>				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-adf15915-9413-43c9-a45b-99d4c55a28bc">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-adf15915-9413-43c9-a45b-99d4c55a28bc</a>
8.	Образование множественного числа (исключения).				
9.	Введение лексики по теме «Традиции и праздники Великобритании». <b>Традиции и праздники России (патриотическое воспитание)</b>				
10.	Образование и употребление времени Past Progressive.				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/future-simple-163346/re-427b0406-abae-4c80-89ac-d0e96bdb5d78/pe?resultId=3787913435&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/future-simple-163346/re-427b0406-abae-4c80-89ac-d0e96bdb5d78/pe?resultId=3787913435&amp;c=1</a>
11.	Совершенствование монологической речи по теме «Праздники в Великобритании». Введение грамматики по теме «Future Simple».оборот «to be				

	going to».				
12.	Введение лексики по теме «Погода в разных частях мира». Совершенствование письменной речи по теме «Каникулы весной».				
13.	Введение лексики по теме «Части тела». оборот «be able to».				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881/re-6fe1b9e5-e2d7-48ef-9f5b-85979f605d4f/pe?resultId=3787913694&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881/re-6fe1b9e5-e2d7-48ef-9f5b-85979f605d4f/pe?resultId=3787913694&amp;c=1</a>
14.	Модальные глаголы can, must, should, may и их употребление в речи. <b>Зачет за I полугодие.</b>				
15.	Введение лексики по теме «Одежда». Разделительный вопрос.				
16.	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.				
17.	Знакомство со страноведческой информацией по теме «Школы в Англии и в России». <b>Мои права и обязанности в школе (гражданское воспитание)</b>				
*18	Введение новой лексики по теме «Каникулы в США». Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Летние каникулы Джона в США».				
19.	Работа над грамматической темой «Present Perfect». Слова-спутники «Present Perfect». Неправильные глаголы.				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625/re-5d1466da-86b4-49ab-af56-8ad7d8c9b448">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625/re-5d1466da-86b4-49ab-af56-8ad7d8c9b448</a>
20.	Употребление артикля the с географическими названиями.				
21.	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Каникулы в США». <b>Правила коллективной работы (трудовое воспитание)</b>				
22.	Введение лексики по теме «Страны, языки, национальности». Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Британский и американский английский».				
23.	Введение лексики по теме «Мир птиц». Введение грамматики по теме «Present Perfect Progressive».				
24.	Изучение возвратных местоимений. Знакомство со страноведческой информацией по теме «Флора и фауна Британских островов». <b>Польза растений для человека (экологическое воспитание)</b>				

25.	Введение лексики по теме «Проблемы экологии». Словообразование с помощью суффиксов –tion, -ance, -th, -ist, -ment.				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151823">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/train/#151823</a>
26.	Модальные глаголы need to, have to и их употребление в речи. Совершенствование диалогической речи по теме «Экология».				
27.	Введение и закрепление конструкции used to.				
28.	Введение грамматики по теме Past Perfect. Совершенствование лексики по теме «Здоровый образ жизни». <b>Ценность спортивных занятий (физическое воспитание)</b>				
29.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Фаст-фуд». <b>Культура употребления пищи (эстетическое воспитание)</b>				
30.	Введение лексики по теме «Занятия спортом». Совершенствование диалогической и монологической речи по теме «Спорт и здоровье». Подготовка к итоговому зачету.				
31.	<b>Итоговый зачет.</b>				
32.	Анализ итогового зачета. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «В театре». Введение грамматики по теме «Утверждение в косвенной речи».				
33.	Изучение грамматической темы «Passive voice». Развитие навыков чтения на основе текста «Мое хобби».				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/passive-voice-381574/re-78024c9b-9989-4e55-a9fc-4a2281296995/pe?resultId=3787914467&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/passive-voice-381574/re-78024c9b-9989-4e55-a9fc-4a2281296995/pe?resultId=3787914467&amp;c=1</a>
34.	Знакомство со страноведческой информацией по теме «История Голливуда».				

### Практическая часть программы

№ п/п	Вид контроля	Дата
1.	Зачет за I полугодие.	
2.	Итоговый зачет.	



Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей иностранного языка  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2022 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Е.С. Спивакова/

Согласовано  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_ М.В. Власова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## **Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: **английский язык (второй иностранный язык)**

Количество часов в неделю по учебному плану: **1**

Всего количество часов в году по плану: **34**

Класс (параллель классов): **8**

Учитель:

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечания	Использование ЦОР
*1	Введение новой лексики по теме «Каникулы в США». Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Летние каникулы Джона в США».				
2	Работа над грамматической темой «Present Perfect». Слова-спутники «Present Perfect». Неправильные глаголы.				
3	Употребление артикля the с географическими названиями.				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/articles-431094/re-6094a6cd-9ef4-4ebe-b62e-f02e4fff0d17">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/articles-431094/re-6094a6cd-9ef4-4ebe-b62e-f02e4fff0d17</a>
4	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Каникулы в США». <b>Правила коллективной работы (трудовое воспитание)</b>				
5	Введение лексики по теме «Страны, языки, национальности». Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Британский и американский английский».				
6	Введение лексики по теме «Мир птиц». Введение грамматики по теме «Present Perfect Progressive».				
7	Изучение возвратных местоимений. Знакомство со страноведческой информацией по теме «Флора и фауна Британских островов». <b>Польза растений для человека (экологическое воспитание)</b>				
8	Введение лексики по теме «Проблемы экологии». Словообразование с помощью суффиксов –tion, -ance, -th, -ist, -ment.				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/word-building-103188/re-048c0024-2bf3-48dc-803e-85e5f5c3d13c">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/word-building-103188/re-048c0024-2bf3-48dc-803e-85e5f5c3d13c</a>
9	Модальные глаголы need to, have to и их употребление в речи. Совершенствование диалогической речи по теме «Экология».				
10	Введение и закрепление конструкции used to.				
11	Введение грамматики по теме Past Perfect. Совершенствование лексики по теме «Здоровый образ жизни». <b>Ценность спортивных занятий (физическое воспитание)</b>				

12	Совершенствование навыков аудирования по теме «Фаст-фуд». <b>Культура употребления пищи (эстетическое воспитание)</b>				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/train/#200566">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/train/#200566</a>
13	Введение лексики по теме «Занятия спортом». Совершенствование диалогической и монологической речи по теме «Спорт и здоровье».				
14	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «В театре». <b>Зачет за I полугодие.</b>				
15	Введение грамматики по теме «Утверждение в косвенной речи».				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/reported-speech-403367/re-29eecb83-0a07-42b9-97af-99431af27ea8/pe?resultId=3787915912&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/reported-speech-403367/re-29eecb83-0a07-42b9-97af-99431af27ea8/pe?resultId=3787915912&amp;c=1</a>
16	Изучение грамматической темы «Passive voice». Развитие навыков чтения на основе текста «Мое хобби».				
17	Знакомство со страноведческой информацией по теме «История Голливуда».				
*18	Введение лексики «Крупные города Великобритании».				
19	Совершенствование монологической речи по теме «Молодежные организации».				
20	Закрепление лексики по теме «Крупные города Великобритании». Повторение условного наклонения.				
21	Введение лексики по теме «Международные школьные обмены и проекты».				
22	Изучение лексики по теме «Аэропорт». Знакомство с указательными местоимениями.				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/pronouns-363658/re-2cff7f3c-5d5d-426e-8ba2-aba77a2e48d7/pe?resultId=3787916216&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/pronouns-363658/re-2cff7f3c-5d5d-426e-8ba2-aba77a2e48d7/pe?resultId=3787916216&amp;c=1</a>
23	Введение лексики по теме «В отеле». Составление резюме. <b>Правила общения (гражданское воспитание)</b>				
24	Изучение притяжательных местоимений. Развитие монологической речи по теме «Средства массовой информации. Интернет». <b>Мир научных изобретений (ценности научного познания)</b>				
25	Изучение темы «Достопримечательности Лондона». Повторение пассивной формы глагола.				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/passive-voice-381574/re-b2fb9ec-ae8d-4bb8-8399-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/grammar-18547/passive-voice-381574/re-b2fb9ec-ae8d-4bb8-8399-</a>

					<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-5624fd3-c921-4e5c-8824-0fd95c2bb228">8802c06eb762/pe?resultId=3787916341&amp;c=1</a>
26	Повторение темы «Достопримечательности Лондона». Согласование времен.				
27	Знакомство с британскими музеями. Музей Мадам Тюссо.				
28	Введение лексики по теме «Посещение кинотеатра».				
29	Знакомство со страноведческой темой «Британское кино. Известные Британские актеры». Известные актеры России (патриотическое воспитание)				
30	Развитие монологической речи по теме «Мой любимый актер \ актриса».				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-5624fd3-c921-4e5c-8824-0fd95c2bb228">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-5624fd3-c921-4e5c-8824-0fd95c2bb228</a>
31	<b>Итоговый зачет.</b>				
32	Анализ итогового зачета. Повторение темы «Праздники Англии». Ценность семейных праздников и традиций (духовно-нравственное воспитание)				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-929d280d-25cb-4628-9b4b-b6563787c136/pe?resultId=3787916751&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-929d280d-25cb-4628-9b4b-b6563787c136/pe?resultId=3787916751&amp;c=1</a>
33	Обобщающее повторение грамматики.				
34	Обобщающее повторение лексики.				

### Практическая часть программы

№ п/п	Вид контроля	Дата
1.	Зачет за I полугодие.	
2.	Итоговый зачет.	

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей иностранного языка  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2022 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Е.С. Спивакова/

Согласовано  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_ М.В. Власова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## **Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: **английский язык (второй иностранный язык)**

Количество часов в неделю по учебному плану: **1**

Всего количество часов в году по плану: **34**

Класс (параллель классов): **9**

Учитель:

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечания	Использование ЦОР
1	Введение лексики «Крупные города Великобритании».				
2	Совершенствование монологической речи по теме «Молодежные организации».				
3	Закрепление лексики по теме «Крупные города Великобритании». Повторение условного наклонения.				
4	Введение лексики по теме «Международные школьные обмены и проекты». Школа за экологию: думать, исследовать, действовать (экологическое воспитание)				
5	Изучение лексики по теме «Аэропорт». Знакомство с указательными местоимениями. Безопасные каникулы (физическое воспитание)				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2394/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2394/start/</a>
6	Введение лексики по теме «В отеле». Составление резюме. Правила общения (гражданское воспитание)				
7	Изучение притяжательных местоимений. Развитие монологической речи по теме «Средства массовой информации. Интернет». Мир научных изобретений (ценности научного познания)				
8	Изучение темы «Достопримечательности Лондона». Повторение пассивной формы глагола.				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2379/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2379/start/</a>
9	Повторение темы «Достопримечательности Лондона». Согласование времен.				
10	Знакомство с британскими музеями. Музей Мадам Тюссо. Кино – особый вид искусства (эстетическое воспитание)				

11	Введение лексики по теме «Посещение кинотеатра».				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2133/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2133/start/</a>
12	Знакомство со страноведческой темой «Британское кино. Известные Британские актеры». <b>Профессии киноиндустрии (трудовое воспитание)</b>				
13	Развитие монологической речи по теме «Мой любимый актер \ актриса». <b>Известные актеры России (патриотическое воспитание)</b>				
14	<b>Итоговый зачет.</b>				
15	Анализ итогового зачета. Повторение темы «Праздники Англии». <b>Ценность семейных праздников и традиций (духовно-нравственное воспитание)</b>				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-200e3dac-99bd-4ed9-9159-e66e654bbdf1/pe?resultId=3787917446&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-200e3dac-99bd-4ed9-9159-e66e654bbdf1/pe?resultId=3787917446&amp;c=1</a>
16	Обобщающее повторение грамматики.				
17	Обобщающее повторение лексики.				

### Практическая часть программы

№ п/п	Вид контроля	Дата
1.	Зачет за I полугодие.	
2.	Итоговый зачет.	