

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по русскому языку**

Класс (параллель): 6- 9

Составители: Биричевская С.А., Кудреватых А.И., Максименкова Т.С., Малащук Л.А.  
, Ли Л.Н., Панкова Анжелика Васильевна, Пузырева Людмила Агатальевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  - личностные
  - метапредметные
  - предметные
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно – тематическое планирование

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку (ФГОС)

### 6-9 класс

Рабочая программа составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; Программы «Русский язык 5-9 классы» (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загорюк, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын), Программы «Русский язык 6 - 9 классы» (Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык 6-9 классы»), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №40»; Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «СШ №40»; Учебного плана МБОУ «СШ №40».

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации. Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке. На уровне основного общего образования изучение русского языка направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Рабочая программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.;

речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; - сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- личностные
- метапредметные
- предметные

2. Содержание учебного предмета

3. Календарно – тематическое планирование

Рабочая программа по русскому языку определяет цели изучения русского языка в школе, содержание тем курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, перечень рекомендуемых работ, выполняемых обучающимися, а также планируемые результаты обучения русскому языку.

Срок реализации программы 5 лет

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Предметные результаты

#### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

*Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

#### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их

значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **Воспитательный аспект**

#### бкласс

Гордость Отечества - родной язык и культура нашей страны (патриотическое воспитание)

Важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового (трудолюбивое воспитание)

Ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. (патриотическое воспитание)

Роль слова в выражении мысли. (эстетическое воспитание)

Эмоциональное воздействие искусства (эстетическое воспитание)

Основные навыки исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования (ценности научного познания)

Собственная речь в процессе наблюдения за языковыми явлениями. (духовно-нравственное воспитание)

Возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей (духовно-нравственное воспитание)

Этимология слов русского языка (ценности научного познания)

Эмоциональное воздействие произведений искусства. (эстетическое воспитание)



Речевое самосовершенствование. (ценности научного познания)

Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(физическое воспитание)

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде (гражданское, экологическое воспитание)

Разнообразие профессий и труда различного рода(трудовое воспитание)

### **7 класс**

Бережное отношение к родному языку (патриотическое воспитание)

«Кто любит труд, того люди чтут» (трудовое воспитание)

Прекрасно там, где пребывает милосердие (духовно-нравственное воспитание)

Традиции России (патриотическое воспитание)

Знание – сила (ценности научного познания)

Живи разумом, так и лекаря не надо (физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)

Сила воздействия искусства на человека (эстетическое воспитание)

Кто не любит природу, тот не любит человека, тот не гражданин (гражданское, экологическое воспитание)

Совесьть -это наш внутренний судья (духовно-нравственное воспитание)

Достижения России в космосе (патриотическое воспитание)

Экология. Загрязнение среды. Наука (экологическое воспитание, ценность научного познания)

Сыны Отечества — защитники Земли (патриотическое воспитание)

Духовный мир личности (духовно-нравственное воспитание)

Подвигу народа жить в веках (гражданское воспитание)

Традиции моей семьи (гражданское воспитание)

Вверх по лестнице жизни, или Мои жизненные ценности (нравственное воспитание)

### **8 класс**

Культура — средство самовыражения (нравственное воспитание)

День без экологических проблем.(экологическое воспитание)

Моя малая Родина . (патриотическое воспитание)

« Профессии ...всякие важны » ( трудовое воспитание)

Ценности научного познания

Особенность исторического пути России. (патриотическое воспитание)

Эмоциональное воздействие искусства на человека . (духовно-нравственное воспитание)

### **9 класс**

1. Мы сохраним тебя, русская речь? (ценности научного познания)

2. Что такое культура речи и от чего она зависит? (эстетическое воспитание)

3. Сохраним природу! (фкологическое воспитание)

4. Малая моя Родина (физическое воспитание)

5. «Искусство... чему оно учит» (упр.74) (духовно-нравственное воспитание).

6. Последствия моих поступков (духовно-нравственное воспитание)

7. Язык-душа русского народа (эстетическое воспитание)

8. Жизнь у меня одна! (духовно-нравственное воспитание)

9. Творим будущее (ценности научного познания)

10. Обыкновенный фашизм (патриотическое воспитание)

11. Богатство родного языка (гражданское воспитание).

12. Подвигу есть место в жизни каждого человека (духовно-нравственное воспитание).

13. Отечественные лингвисты (ценности научного познания)

14. Я гражданин! (гражданское воспитание)

15. «Кем быть? Каким быть?» (трудовое воспитание)

16. Дом, в котором мы живём (экологическое воспитание)

17. Достижения России в космосе (физическое воспитание)

18. «Нации и межнациональные отношения» (патриотическое воспитание)

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол – во часов</b>
1	Язык. Речь. Общение -	2
2	Повторение изученного в V классе	11
3	Текст	4
4	Лексика.	12
5	Фразеология.	2
6	Словообразование.	4
7	Этимология	4
8	Орфография	18
9	Морфология. Имя существительное	23
10	Имя прилагательное	27
11	Имя числительное	14
12	Местоимение	19
13	Глагол	18
	Повторение и систематизация изученного в VI классе	12
<b>Итого</b>		<b>170</b>

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол – во часов</b>
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	14
3	Причастие	31
5	Деепричастие	12
6	Наречие	34
7	Категория состояния	6
10	Предлог	13
11	Союз	18
12	Частица	22
13	Междометие	4
14	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14
<b>Итого</b>		<b>170</b>

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол – во часов</b>
----------	--------------------------------------	-----------------------

1.	Русский язык в современном мире .	1
2.	Повторение изученного в 5-7 кл	15
3.	Синтаксис. Пунктуация.	19
4.	Двусоставное предложение.	21
5.	Односоставное предложение	20
6.	Простое осложненное предложение.	46
7.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	34
8.	Повторение и обобщение изученного в 8 классе.	14
<b>Итого</b>		<b>170</b>

9 класс

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол – во часов</b>
1	Общие сведения о языке	1
2	Язык и речь	2
3	Текст	4
4	Функциональные разновидности языка	2
5	Повторение изученного	8
6	Сложное предложение	8
7	Сложносочинённое предложение	14
8	Сложноподчинённое предложение	41
9	Бессоюзное сложное предложение	28
10	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	10
11	Повторение изученного	7
12	Подготовка к ОГЭ	11
<b>Итого</b>		<b>136</b>

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей русского языка и литературы

Согласовано  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Власова М.В.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2022г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Панкова А.В.

(подпись)

(расшифровка)

### **Паспорт календарно – тематического планирования**

Учебный предмет: русский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 5

Всего часов в год по плану: 170

Класс: 6 А,Б,В,Г,Д,Е

Учитель: Панкова Анжелика Васильевна, Максименкова Татьяна Сергеевна,  
Ли Лариса Николаевна

№	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечание	Использование ЦОР
1	РР. Русский язык – один из развитых языков мира. <i>Гордость Отчества - родной язык и культура нашей страны</i>				
2	РР. Язык, речь, общение. Ситуация общения.				
3	Повторение. Фонетика, орфоэпия.				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях.				
5	Части речи. Морфологический разбор слова.				
6	Орфограммы в окончаниях слов.				
7	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1.</b>				
8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	0,3			
9	Словосочетание.				
10	Простое предложение. Знаки препинания.				
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.				
12	Синтаксический разбор предложений.				
13	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложении с прямой речью.				
14	РР. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. <i>Важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового</i>				
15	РР. Ключевые слова. Основные признаки текста.				
16	РР. Текст и стили речи. <i>Ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.</i>				
17	РР. Официально-деловой стиль речи.				

18	Слово и его лексическое значение. <i>Роль слова в выражении мысли.</i>				
19	РР. Подготовка к сочинению – описанию по картине А. П. Герасимов «После дождя».				
20	РР. Контрольное сочинение – описание №1 по картине А. П. Герасимова «После дождя». <i>Эмоциональное воздействие искусства.</i>				
21	Анализ сочинений. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.				
22	Диалектизмы.				
23	Исконно русские и заимствованные слова.				
24	Новые слова (неологизмы).				
25	Устаревшие слова.				
26	РР. Словари. <i>Основные навыки исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования</i>				
27	Повторение по теме «Лексика». <i>Собственная речь в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</i>				
28	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Лексика».</b>				
29	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				
30	Фразеологизмы.				
31	Источники фразеологизмов.				
32	Морфемика и словообразование.				
33	РР. Описание помещения. <i>Возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей</i>				
34	Основные способы образования слов в русском языке.				
35	Практикум по словообразованию.				
36	Этимология слов. <i>Этимология слов русского языка</i>				
37	Этимология слов. Урок-презентация «Что в имени твоём?»				
38	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.				

39	<b>РР. Сочинение по упражнению №183.</b>				
40	Анализ сочинений. Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос-</b> - - <b>кас-</b> .				
41	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> - - <b>гар-</b> .				
42	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> - - <b>зар-</b> .				
43	Повторение по теме «Правописание корней с чередованием».				
44	Обобщение по теме «Правописание корней с чередованием».				
45	<b>Тест № 1 по теме «Правописание корней с чередованием».</b>				
46	Анализ теста. Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.				
47	Практикум по теме «Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок».				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
48	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .				
49	Практикум по теме «Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> ».				
50	Тест по теме «Орфография».				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
51	Подготовка к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро». <i>Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</i>				
52	РР. Контрольное сочинение №2 по картине Т. Н. Яблонской «Утро». <i>Эмоциональное воздействие произведений искусства .</i>				
53	Анализ сочинений. Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.				
54	Сложносокращённые слова.				
55	Морфемный и словообразовательный разбор слова.				
56	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Орфография».</b>				
57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				
58	Повторение изученного в 5				

	классе. Имя существительное как часть речи.				
59	Разносклоняемые имена существительные.				
60	Буква <i>е</i> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .				
61	Практикум по теме «Буква <i>е</i> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> ».				
62	Несклоняемые имена существительные.				
63	Род несклоняемых имён существительных.				
64	Практикум по теме «Род несклоняемых имён существительных».				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
65	Имена существительные общего рода.				
66	Морфологический разбор имени существительного.				
67	РР Письмо.				
68	РР Составление письма (по упр.284). <i>Речевое самосовершенствование</i> .				
69	<b>Не</b> с именами существительными.				
70	Практикум по теме « <b>Не</b> с именами существительными».				
71	<b>Тест № 2 по теме «Не с именами существительными».</b>				
72	Анализ теста. Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .				
73	Практикум по теме «Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> ».				
74	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .				
75	Практикум по теме «Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> ».				
76	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.				
77	Практикум по теме «Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных».				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
78	Повторение изученного по теме «Имя существительное».				
79	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по итогам первого полугодия</b>				
80	Анализ контрольного диктанта и работа над				



	ошибками.				
81	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
82	РР. Описание природы.				
83	<b>РР. Сочинение-описание природы по упражнению №329.</b>				
84	Анализ сочинений. Степени сравнения имён прилагательных.				
85	Практикум по теме «Степени сравнения имён прилагательных».				
86	Разряды имён прилагательных по значению.				
87	Качественные прилагательные.				
88	Практикум по теме «Качественные прилагательные».				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
89	Относительные прилагательные.				
90	Практикум по теме «Относительные прилагательные».				
91	Притяжательные прилагательные.				
92	Практикум по теме «Притяжательные прилагательные».				
93	Морфологический разбор имени прилагательного.				
94	<i>Не</i> с прилагательными.				
95	Практикум по теме « <i>Не</i> с прилагательными».				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
96	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.				
97	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.				
98	Практикум по теме «Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных».				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
99	<b>РР. Контрольное изложение №1.</b>				
100	Анализ изложений. Работа над ошибками.				
101	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .				
102	Практикум по теме «Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> ».				

103	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.				
104	Практикум по теме «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
105	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».				
106	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя прилагательное».</b>				
107	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				
108	Имя числительное как часть речи.				
109	Простые и составные числительные.				
110	Мягкий знак на конце и в середине числительных.				
111	Порядковые числительные.				
112	Разряды количественных числительных.				
113	Числительные, обозначающие целые числа.				
114	Дробные числительные.				
115	РР. Составление юмористического рассказа по упражнению 419.				
116	Собирательные числительные.				
117	Морфологический разбор имени числительного.				
118	РР. Публичное выступление на тему «Береги природу!». <i>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</i>				
119	Повторение по теме «Имя числительное».				
120	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя числительное».</b>				
121	Анализ диктанта. Работа над ошибками.				
122	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.				
123	Возвратное местоимение <i>себя</i> .				
124	РР. Рассказ по рисункам.				
125	Вопросительные местоимения.				
126	Относительные местоимения.				
127	Неопределенные местоимения.				
128	Практикум по теме «Неопределенные				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

	местоимения».				
129	Отрицательные местоимения.				
130	Практикум по теме «Отрицательные местоимения».				
131	Притяжательные местоимения.				
132	РР. Рассуждение.				
133	Указательные местоимения.				
134	Определительные местоимения.				
135	Местоимения и другие части речи.				
136	Морфологический разбор местоимения.				
137	<b>Тест № 3 по теме «Местоимение».</b>				
138	Анализ теста. Повторение по теме «Местоимение».				
139	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Местоимение».</b>				Проверочная работа
140	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				
141	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.				
142	Разноспрягаемые глаголы.				
143	Глаголы переходные и непереходные.				
144	Наклонение глаголов.				
145	Изъявительное наклонение.				
146	РР. Выборочное контрольное изложение №2. <i>Разнообразие профессий и труда различного рода</i>				-
147	Анализ изложений. Условное наклонение.				
148	Повелительное наклонение.				
149	<b>Тест № 4 по теме «Глагол».</b>				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
150	Анализ теста. Употребление наклонений глагола.				
151	Безличные глаголы.				
152	Морфологический разбор глагола. Повторение по теме «Глагол».				
153	РР. Рассказ на основе услышанного.				
154	Правописание гласных в суффиксах глаголов.				
155	Практикум по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов».				
156	Повторение по теме «Глагол».				

157	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием в рамках промежуточной аттестации за курс 6 класса.</b>				-
158	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				
159	Разделы науки о языке.				
160	Орфография.				
161	Безударная гласная в корне слова				
162	Чередующаяся гласная в корне слова				
163	Правописание приставок				
164	Практикум по орфографии				
165	Лексика и фразеология.				
166	Словообразование.				
167	Морфология.				
168	Синтаксис. Пунктуация.				
169	Синтаксический разбор.				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
170	Обобщение и систематизация изученного за курс 6 класса.				

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей русского языка и литературы  
Протокол №5 от 31. .05. 2022г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Панкова А.В.  
(подпись) (расшифровка)

Согласовано  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Власова М.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Учебный предмет: **русский язык**

Количество часов в неделю по учебному плану: **5**

Всего часов в год по плану: **170**

Класс (параллель классов): **7 А,Б,В,Г,Д,Е**

Учитель: Панкова Анжелика Васильевна, Кудреватых Анастасия Игоревна

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

№	Тема учебного занятия по программе	Дата планируем ого проведени я	Дата фактическ ого проведени я	Примечан ия	ЦОР
1	Русский язык как развивающееся явление <i>Бережное отношение к родному языку (патриотическое воспитание)</i>				
2	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3	Повторение изученного в 5-6 классах. Пунктуация. Пунктуационный разбор				
4	Повторение изученного в 5-6 классах. Лексика и фразеология <i>«Кто любит труд, того люди чтут» (трудовое воспитание)</i>				
5	Повторение изученного в 5-6 классах. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова				
6	Практикум. Фонетический разбор слова				
7	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и				

	словообразовательный разбор слова				
8	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова				
9	Практикум. Морфологический разбор слова				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
10	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1</b>				
11	Анализ входного контрольного диктанта. Работа над ошибками				
12	РР. Текст. Композиционно-языковые признаки текста <i>Прекрасно там, где пребывает милосердие (духовно-нравственное воспитание)</i>				
13	РР. Диалог как текст. Виды диалога				
14	РР. Стили литературного языка				
15	РР. Публицистический стиль				
16	Причастие как часть речи				
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий				
18	Практикум. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий				
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми				
20	Практикум. Выделение причастного оборота запятыми <i>Традиции России (патриотическое воспитание)</i>				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
21	<b>РР. Алгоритм написания сочинения-описания внешности человека</b>				
22	<b>РР. Сочинение - описание внешности человека</b>				
23	Анализ ошибок, допущенных в сочинении				
24	Действительные и страдательные причастия <i>Знание – сила (Ценности научного познания)</i>				
25	Краткие и полные страдательные причастия				
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени				
27	Практикум. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
28	Действительные причастия прошедшего времени				
29	Практикум. Действительные причастия прошедшего времени				
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.				
31	Практикум. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени				
32	Страдательные причастия прошедшего				

	времени				
33	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях				
34	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени				
35	Практикум. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени				
36	Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных				
37	Практикум. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных				
38	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
39	Практикум. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных				
40	РР. Выборочное изложение по упражнению 151				
41	Анализ ошибок, допущенных в изложении				
42	Морфологический разбор причастия <i>Живи разумом, так и лекаря не надо (физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)</i>				
43	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями				
44	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени				
45	<b>РР. Алгоритм написания сочинения. Портретное описание (по упражнению 166, 167)</b> <i>Сила воздействия искусства на человека (эстетическое воспитание)</i>				
46	<b>РР. Сочинение. Портретное описание.</b>				
47	Анализ ошибок, допущенных в сочинении				
48	Повторение темы «Причастие как часть речи»				
49	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Причастие как часть речи»</b>				
50	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками				
51	Деепричастие как часть речи <i>Кто не любит природу, тот не любит человека, тот не гражданин (гражданское, экологическое воспитание)</i>				
52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
53	Практикум. Запятые при деепричастном обороте				

54	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями				
55	Деепричастия несовершенного вида				
56	Деепричастия совершенного вида				
57	<b>РР. Описание действий людей. Алгоритм написания сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»</b>				
58	<b>РР. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»</b>				
59	Анализ ошибок, допущенных в сочинении				
60	Морфологический разбор деепричастия				
61	Повторение темы «Деепричастие как часть речи»				
62	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Деепричастие как часть речи»</b>				
63	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками				
64	Наречие как часть речи <i>Совесть -это наш внутренний судья (духовно-нравственное воспитание)</i>				
65	Разряды наречий				
66	Практикум. Разряды наречий				
67	Степени сравнения наречий				
68	Практикум. Степени сравнения наречий				
69	Морфологический разбор наречия				
70	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>				
71	Практикум. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>				
72	Практикум. Употребление <i>не</i> с разными частями речи				
73	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий				
74	Практикум. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий				
75	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
76	Практикум. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи				
77	РР. Описание действий				
78	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий				
79	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий				
80	<b>РР. Алгоритм написания сочинения по картине Е. Широкова «Друзья»</b>				
81	<b>РР. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»</b>				
82	Анализ ошибок, допущенных в сочинении				
83	Дефис между частями слова в наречиях				
84	Практикум. Дефис между частями слова в наречиях				
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>



86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий				
87	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 за первое полугодие</b>				
88	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				
89	Повторение темы «Наречие как часть речи»				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
90	Контрольное тестирование №1 по теме «Наречие как часть речи»				
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании				
92	РР. Учебно-научная речь. Отзыв				
93	РР. Учебный доклад				
94	Категория состояния как часть речи				
95	Морфологический разбор категории состояния				
96	Повторение темы «Категория состояния как часть речи»				
97	РР. Приемы сжатия текста <i>Достижения России в космосе (патриотическое воспитание)</i>				
98	РР. Сжатое изложение				
99	Анализ ошибок, допущенных в изложении				
100	Самостоятельные и служебные части речи				
101	Предлог как часть речи				
102	Употребление предлогов				
103	Непроизводные предлоги				
104	Производные предлоги				
105	Простые и составные предлоги				
106	Морфологический разбор предлога				
107	Слитное и раздельное написание производных предлогов				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
108	Практикум. Слитное и раздельное написание производных предлогов				
109	Повторение темы «Предлог как часть речи» <i>Экология. Загрязнение среды. Наука (экологическое воспитание, ценность научного познания)</i>				
110	<b>Контрольное тестирование №1 по теме «Предлог как часть речи»</b>				
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании				
112	Союз как часть речи.				
113	Простые и составные союзы.				
114	Союзы сочинительные и подчинительные.				
115	Запятая между простыми предложениями в ССП.				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
116	Практикум. Запятая между простыми предложениями в ССП.				
117	Сочинительные союзы.				
118	Подчинительные союзы.				
119	Морфологический разбор союза. <i>Сыны Отечества — защитники Земли (патриотическое воспитание)</i>				

120	<b>РР. Алгоритм написания сочинения с элементами рассуждения.</b>				
121	<b>РР. Сочинение по упражнению 384 «Книга – наш друг и советчик».</b>				
122	Анализ ошибок, допущенных в сочинении				
123	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
124	Практикум. Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.				
125	Повторение сведений о предлогах и союзах.				
126	<b>Контрольное тестирование №2 по теме «Союз как часть речи»</b>				
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании				
128	Частица как часть речи.				
129	Разряды частиц. Формообразующие частицы.				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
130	Смыслоразличительные частицы.				
131	Практикум. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы.				
132	Практикум. Смыслоразличительные частицы.				
133	Раздельное и дефисное написание частиц.				
134	Практикум. Раздельное и дефисное написание частиц.				
135	Морфологический разбор частицы. <i>Духовный мир личности (духовно-нравственное воспитание)</i>				
136	Отрицательные частицы не и ни.				
137	Практикум. Отрицательные частицы не и ни.				
138	Различение частицы не и приставки не-.				
139	Практикум. Различение частицы не и приставки не-.				
140	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
141	Практикум. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.				
142	Повторение темы «Частица как часть речи» <i>Подвигу народа жить в веках (гражданское воспитание)</i>				
143	<b>Контрольное тестирование №3 по теме «Частица как часть речи»</b>				
144	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.				
145	Междометие как часть речи.				
146	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.				
147	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.				
148	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием в рамках промежуточной аттестации за курс 7 класса</b>				
149	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				

150	Повторение изученного в 5-7 классах. Разделы науки о русском языке. <i>Традиции моей семьи (гражданское воспитание)</i>				
151	Повторение изученного в 5-7 классах. РР. Текст и стили речи.				
152	Повторение изученного в 5-7 классах. РР. Учебно-научная речь.				
153	Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика. Графика.				
154	Повторение изученного в 5-7 классах. Лексика.				
155	Повторение изученного в 5-7 классах. Фразеология.				
156	Повторение изученного в 5-7 классах. Морфемика.				
157	Повторение изученного в 5-7 классах. Словообразование.				
158	Практикум. Морфемика. Словообразование.				
159	Повторение изученного в 5-7 классах. Морфология.				
160	Практикум. Морфология. Самостоятельные части речи.				
161	Практикум. Морфология. Служебные части речи.				
162	Повторение изученного в 5-7 классах. Орфография.				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
163	Практикум. Орфограммы, изученные в 5-6 классах.				
164	Практикум. Орфограммы, изученные в 7 классе.				
165	Повторение изученного в 5-7 классах. Синтаксис.				
166	Практикум. Словосочетания. Простые и сложные предложения.				
167	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация.				
168	Практикум. Пунктуационные правила, изученные в 5-6 классах.				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
169	Практикум. Пунктуационные правила, изученные в 7 классе.				
170	Обобщение и систематизация изученного за курс 7 класса. <i>Вверх по лестнице жизни, или Мои жизненные ценности (нравственное воспитание)</i>				

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей русского языка и литературы  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2022г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Панкова А.В.  
(подпись) (расшифровка)

Согласовано  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Власова М.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: русский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 5

Всего количество часов в году по плану: 170

Класс (параллель классов): 8 А,Б,В,Г,Д,Е,Ж

Учитель: Биричевская С.А., Панкова Анжелика Васильевна, Ли  
Лариса Николаевна, Пузырева Людмила Анатольевна,  
Максименкова Татьяна Сергеевна

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 8 классе**

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечание	Использование ЦОР
	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ(1 час)</b>				
1	Русский язык в современном мире День славянской письменности и культуры .				
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ (15 часов)</b>				
2	Пунктуация и орфография				
3	Практикум «Пунктуация и орфография»				
4	Проверочная работа по теме «Пунктуация и орфография»				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения				
6	Знаки препинания в сложном предложении				
7	Практикум «Знаки препинания в сложном предложении»				
8	Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
9	Практикум «Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий»				
10	РР. Описание памятника культуры. <i>Культура — средство самовыражения (нравственное воспитание)</i>				
11	РР. <b>Сочинение №1</b> сравнительного публицистического описания «Поэма в камне - церковь Покрова на Нерли» (по репродукциям Герасимова и Баулина).				
12	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
13	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями				
14	Подготовка к контрольному диктанту по повторению изученного в 5-7 классах.				
15	<b>Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах»</b>				
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте				
	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 часов)</b>				
17	Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции				
18	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса				
19	Текст как единица синтаксиса				
20	Практикум «Текст как единица синтаксиса»				
21	<b>Р.Р. Способы сжатия текста</b>				
22	<b>Р.Р. Сжатое изложение №1</b> по отрывку				

	очерка К. Паустовского «Страна за Онегой» <i>День без экологических проблем (экологическое воспитание)</i>				
23	Предложение как единица синтаксиса				
24	Словосочетание как единица синтаксиса				
25	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова				
26	Виды словосочетаний по способу связи слов				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
27	Практикум «Виды словосочетаний по способу связи слов»				
28	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи				
29	Синтаксический разбор словосочетаний				
30	Подготовка к изложению от 3-го лица (текст А.Аверченко «Проза жизни меня тяготила»)				
31	<b>Изложение №2</b> от 3-го лица (текст А.Аверченко «Проза жизни меня тяготила»)				
32	Грамматическая (предикативная) основа предложения				
33	Порядок слов в предложении				
34	Интонация				
35	<b>Р.Р. Описание памятника культуры</b>				
	<b>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (21 час)</b>				
	<b>Главные члены предложения (10 часов)</b>				
36	Главные члены двусоставного предложения				
37	Подлежащее				
38	Сказуемое				
39	Простое глагольное сказуемое				
40	Составное глагольное сказуемое. <i>«Профессии ...всеякие важны» ( трудовое воспитание)</i>				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
41	Составное именное сказуемое				
42	Практикум «Составное именное сказуемое»				
43	Тире между подлежащим и сказуемым				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
44	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»</b>				
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте				
	<b>Второстепенные члены предложения (11 часов)</b>				
46	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении				
47	Дополнение				
48	Определение				

49	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения				
50	Приложение. Знаки препинания при нём				
51	Обстоятельство				
52	Синтаксический разбор двусоставного предложения				
53	<b>Р.Р. Характеристика человека</b>				
54	Повторение темы «Второстепенные члены предложения»				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
55	<b>Контрольная тестовая работа по теме «Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения»</b>				
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольной тестовой работе				
	<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (20 часов)</b>				
57	Главный член односоставного предложения				
58	Основные группы односоставных предложений				
59	Назывные предложения				
60	Определенно-личные предложения				
61	Неопределенно-личные предложения				
62	<b>Р.Р. Инструкция</b> <i>Ценности научного познания</i>				
63	Вопрос об обобщенно-личных предложениях				
64	Безличные предложения				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
65	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности				
66	<b>Р.Р. Рассуждение</b>				
67	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений				
68	Синтаксический разбор односоставного предложения				
69	Повторение по теме «Односоставные предложения»				
70	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»</b>				
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте				
72	Неполные предложения				
73	Практикум «Неполные предложения»				
74	<b>Р.Р. Употребление неполных предложений в художественных и публицистических текстах</b>				

75	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»				
76	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе				
	<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (46 часов)</b>				
77	Понятие об осложнённом предложении. Знаки препинания в осложнённом предложении				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
78	Систематизация изученного по теме «Осложнённые предложения»				
79	<i>Р.Р. Приемы осмысления учебного текста. Выписки. Конспекты, тезисы</i>				
	<b>Однородные члены предложения (19 часов)</b>				
80	Понятие об однородных членах предложения				
81	Средства связи однородных членов предложения				
82	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
83	Практикум «Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них»				
84	<b>Р.Р. Сочинение №2 по картине</b> Ю. Пименова «Спор» <i>Эмоциональное воздействие искусства на человека . (духовно-нравственное воспитание)</i>				
85	Анализ ошибок, допущенных в сочинении				
86	Однородные и неоднородные определения				
87	Практикум «Однородные и неоднородные определения»				
88	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них				
89	Практикум «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»				
90	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
91	Практикум «Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них»				
92	Синтаксический разбор предложения с однородными членами				
93	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами				
94	Повторение и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»				
95	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»</b>				



96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте				
97	Комплексный анализ текста.				
98	Комплексный анализ текста				
	<b>Обособленные члены предложения (24 часа)</b>				
99	Понятие об обособлении				
100	Обособленные определения				
101	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
102	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях				
103	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения				
104	Практикум «Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения»				
105	Обособление несогласованных определений				
106	<b>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему</b>				
107	Обособленные приложения.				
108	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них				
109	Обособление согласованных приложений				
110	Обособленные обстоятельства.				
111	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
112	Практикум «Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них»				
113	Обособленные уточняющие члены предложения.				
114	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них				
115	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые интонационные особенности				
116	Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> . Сравнительный оборот				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
117	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами				
118	<b>Р.Р. Создание текстов с различными случаями обособления</b>				
119	<b>Р.Р. Практикум «Создание текстов с различными случаями обособления»</b>				
120	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами				
121	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</b>				
122	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе				

	<b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (34 часа)</b>				
	<b>Обращение (5 часов)</b>				
123	Обращение. Назначение обращения				
124	Распространенные обращения				
125	Выделительные знаки препинания при обращении				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
126	Употребление обращений				
127	<b>Р.Р. Составление делового письма</b>				
	<b>Вводные и вставные конструкции (15 часов)</b>				
128	Понятие вводной конструкции				
129	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению				
130	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях				
131	<b>Р.Р. Учимся спорить. Способы доказательств. Как строится аргументативный текст</b>				
132	Вставные слова, словосочетания и предложения				
133	Употребление вводных предложений в текстах				
134	<b>Р.Р. Особенности употребления вводных конструкций в текстах разных стилей</b>				
135	Междометия в предложении				
136	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения				
137	Повторение изученного по теме «Обращение и вводные слова»				
138	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обращение и вводные слова»</b>				
139	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте				
140	<b>Тестовая работа по теме «Обращение и вводные слова»</b>				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
141	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе				
142	<b>Р.Р. Публичное выступление</b>				
	<b>Чужая речь (14 часов)</b>				
143	Основные способы передачи чужой речи.				
144	Чужая речь. Комментирующая часть				

145	Прямая и косвенная речь				
146	Косвенная речь				
147	Прямая речь				
148	Знаки препинания при прямой речи				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
149	Диалог				
150	<b>Р.Р. Рассказ</b>				
151	Цитата. Способы цитирования				
152	<b>Р.Р. Включение цитат в текст сочинения</b>				
153	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью				
154	Повторение и обобщение изученного по теме «Чужая речь»				
155	<b>Итоговый контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по изученному в 8 классе</b>				
156	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте				
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (14 часов)</b>				
157	Синтаксис и морфология				
158	Синтаксис. Морфология знаменательных частей речи.				
159	Синтаксис. Морфология служебных частей речи				
160	Синтаксис и пунктуация				
161	Практикум «Синтаксис и пунктуация»				
162	<b>Р.Р. Изложение №3 сжатое в формате ОГЭ.</b>				
163	Анализ ошибок, допущенных в изложении				
164	Синтаксис и культура речи				
165	Практикум «Синтаксис и культура речи»				
166	Синтаксис и орфография				
167	Практикум «Синтаксис и орфография»				
168	Проект «Вклад А.С. Пушкина в развитие литературного русского языка». <i>Особенность исторического пути России (патриотическое воспитание)</i>				
169	Комплексный анализ текста.				
170	Обобщение изученного в 8 классе.				

Рассмотрено

Согласовано

на заседании МО  
учителей русского языка и литературы  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2022г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Панкова А.В.  
(подпись) (расшифровка)

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Власова М.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Паспорт календарно – тематического планирования**

Учебный предмет: **русский язык**

Количество часов в неделю по учебному плану: **4**

Всего часов в год по плану: **136**

Класс (параллель классов): **9 А,Б,В,Г,Д**

Учитель: Никитина Ю.Ю., Малащук Л.А., Максименкова Т.С.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия по программе</b>	<b>Дата планируемого проведения</b>	<b>Дата фактического проведения</b>	<b>Примечание</b>	<b>Использование ЦОР</b>
1	Международное значение русского языка. <i>Мы сохраним тебя, русская речь? (Ценности научного познания)</i>				РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>
2	Устная и письменная речь.				
3	Монолог, диалог.				
4	РР. Стили языка.				
5	Предложения с обособленными членами.				
6	Простое предложение и его грамматическая основа.				
7	Практикум. Простое предложение и его грамматическая основа.				
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.				
9	Практикум. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.				
10	Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях				
11	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 (входной контроль)</b>				
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками				
13	Понятие о сложном предложении				
14	Союзные и бессоюзные сложные предложения				
15	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. <i>Что такое культура речи и от чего она зависит? (Эстетическое воспитание)</i>				
16	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.				
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.				
18	РР. Подготовка к контрольному сочинению				

	«Любимый уголок природы» <b>Сохраним природу!</b> <i>(Экологическое воспитание)</i>				
19	<b>РР. Контрольное сочинение № 1 «Любимый уголок природы (по упр.59) Малая моя Родина (Физическое воспитание)</b>				
20	<b>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</b>				
21	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>
22	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами.				
23	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами.				
24	Сложносочиненное предложение с противительными союзами				
25	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения				
26	Практикум. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. <b>«Искусство... чему оно учит» (упр.74) (Духовно-нравственное воспитание).</b>				
27	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.				
28	РР. Способы сжатия текста.				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/</a>
29	РР. Подготовка к написанию сжатого изложения. <b>Последствия моих поступков (Духовно-нравственное воспитание)</b>				
30	РР. Сжатое изложение				
31	Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении.				
32	Практикум по теме				

	«Сложносочиненные предложения»				
33	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Сложносочиненные предложения».</b>				
34	<i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>				
35	Понятие о сложноподчиненном предложении.				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/</a>
36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении				
37	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/</a>
38	<b>РР. Контрольное изложение № 1 (сжатое) по упр. 95. Язык-душа русского народа (Эстетическое воспитание)</b>				
39	<i>Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении.</i>				
40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении				
41	РР. Аргументация в сочинении.				
42	РР. Анализ текста (по упр.101). Аргументация в сочинении. <i>Жизнь у меня одна! (Духовно-нравственное воспитание)</i>				
43	Основные группы сложноподчиненных предложений.				
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными				
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.				
46	Практикум по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»				



47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными				
48	Практикум по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными»				
49	<b>РР. Контрольное изложение № 2 (сжатое) по упр. 123 <i>Творим будущее (Ценности научного познания)</i></b>				
50	<i>Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении.</i>				
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места				
52	Практикум по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места»				
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели				
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины				
55	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 за 1 полугодие</b>				
56	<i>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</i>				
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия				
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки				
59	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия				
60	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия				
61	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени				
62	Практикум по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени». <b><i>Обыкновенный фашизм (Патриотическое воспитание)</i></b>				
63	Сложноподчиненные предложения с придаточными				РЭШ <a href="https://res">https://res</a>

	сравнительными				<a href="https://h.edu.ru/subject/lesson/2228/start/">h.edu.ru/subject/lesson/2228/start/</a>
64	Знаки препинания при сравнительных оборотах				
65	Практикум по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»				
66	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»				
67	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Сложноподчиненные предложения»</b>				
68	<i>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</i>				
69	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. <i>Богатство родного языка (Гражданское воспитание)</i>				РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2226/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2226/start/</a>
70	Однородное и неоднородное соподчинение придаточных в сложноподчиненных предложениях.				
71	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.				
72	Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.				РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/3092/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/3092/start/</a>
73	Пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.				
74	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».</b>				
75	<i>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</i>				
76	Понятие о бессоюзном сложном предложении.				РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/less">https://res.h.edu.ru/subject/less</a>

					on/2224/st art/
77	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на тему «Подвиг» (упр.184)				
78	<b>РР. Контрольное сочинение-рассуждение №2 на тему «Подвиг» (упр. 184)</b> <i>Подвигу есть место в жизни каждого человека (Духовно-нравственное воспитание)</i>				
79	<b>Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.</b>				
80	Интонация в бессоюзных сложных предложениях				
81	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.				
82	Практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления»				
83	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении				
84	Практикум по теме «Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении»				
85	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.				
86	Практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения со значением причины»				
87	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.				
88	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.				
89	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении				РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2222/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2222/start/</a>
90	Практикум по теме «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении»				
91	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. <b>Отечественные лингвисты</b>				

	<i>(Ценности научного познания)</i>				
92	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.				
93	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении				
94	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления				
95	Бессоюзные сложные предложения со значением времени				
96	Бессоюзные сложные предложения со значением условия				
97	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия				
98	Тире в бессоюзном сложном предложении				РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2220/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2220/start/</a>
99	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения				РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2452/start/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2452/start/</a>
100	Практикум по теме «Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения». <b>Я гражданин! (Гражданское воспитание)</b>				
101	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»				
102	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>				
103	<b>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</b>				
104	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) связи в сложных предложениях				
105	Употребление бессоюзной связи в сложных предложениях				
106	Знаки препинания в сложных предложениях с различными				РЭШ <a href="https://res">https://res</a>

	видами связи				<a href="http://h.edu.ru/subject/lesson/2451/start/">h.edu.ru/subject/lesson/2451/start/</a>
107	Практикум по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи» <b>«Кем быть? Каким быть?»</b> <b>(Трудовое воспитание)</b>				
108	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/</a>
109	Практикум по теме «Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи»				
110	Обобщение материала по теме «Сложное предложение с различными видами связи».				
111	Практикум по теме «Сложное предложение с различными видами связи»				
112	<b>Зачет по теме «Сложное предложение с различными видами связи».</b> <b>Дом, в котором мы живём</b> <b>(Экологическое воспитание)</b>				
113	РР. Публичная речь.				
114	Повторение. Фонетика и графика.				
115	Повторение. Лексикология (лексика) и фразеология				
116	Повторение. Морфемика. Словообразование.				
117	Повторение. Морфология.				
118	<b>Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации за курс 9 класса.</b> <b>Достижения России в космосе (Физическое воспитание)</b>				
119	<b>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</b>				
120	Повторение. Синтаксис.				
121	Повторение. Орфография. Пунктуация.				
122	РР. Подготовка к итоговому сочинению-рассуждению на морально-этическую тему				
123	<b>РР. Итоговое контрольное</b>				

	<b>сочинение на морально-этическую тему. «Нации и межнациональные отношения» (Патриотическое воспитание)</b>				
124	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении.</b>				
125	Подготовка к ОГЭ. Приёмы сжатия текста.				
126	Подготовка к ОГЭ. Задание 2				
127	Подготовка к ОГЭ. Задание 3				
128	Подготовка к ОГЭ. Задание 4				
129	Подготовка к ОГЭ. Задание 5				
130	Подготовка к ОГЭ. Задание 6				
131	Подготовка к ОГЭ. Задание 7				
132	Подготовка к ОГЭ. Задание 8				
133	Подготовка к ОГЭ. Тезис и аргументация				
134	Подготовка к ОГЭ. Задание 9				
135	Подготовка к ОГЭ. Выполнение тестовых заданий				
136	Обобщение и систематизация изученного за курс 9 класса.				