



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора  
 /М. В. Власова

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МБОУ «СШ №40»  
 Т.С. Киверова  
Приказ № 61/2-ОД от 31.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Юный эколог»**

Класс: 6  
Учитель: Воронова Юлия Александровна

## Содержание

1. Результаты освоения внеурочной деятельности
  - личностные
  - метапредметные
  - предметные
2. Содержание внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты изучения курса:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность

### **Метапредметные результаты изучения курса**

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты
- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

## **Предметные результаты изучения курса:**

### **Учащиеся научатся:**

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- проводить опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с лабораторным оборудованием..

## **Содержание программы (68 часов, 2 часа в неделю)**

Экологическое образование и культура. Экологическая безопасность. Экологические праздники. Биосфера, её состав и свойства. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Пищевые связи. Цепи питания. Взаимодействие живых организмов в природе. Хищничество. Конкуренция и соперничество. Нейтрализм, симбиоз, квартиранство.

Атмосфера и её преобразование человеком. Состав и свойства воздуха. Значение озонового экрана. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Пыль, смог и кислотные дожди, и их влияние на атмосферу.

Гидросфера и её преобразование человеком. Состав и свойства воды. Круговорот воды в природе. Рациональное использование пресной воды. Основные источники загрязнения водоемов. Химические и биологические загрязнители водоёмов. Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека.

Литосфера и её преобразование человеком. Состав и свойства почвы. Загрязнение почвы бытовыми и промышленными отходами. Химическое загрязнение почвы. Пестициды.

Экология родного края. Растительный и животный мир Смоленской области. Красная книга Смоленской области. Особо охраняемая территория «Национальный парк Смоленское Поозерье».

Экологическая безопасность в школе и дома. Гигиена школьника. Правильное питание – залог здоровья. Вредные привычки и здоровье школьника. Пассивное курение. Распорядок дня и его влияние на здоровье школьника. Значение спорта в жизни школьника.

Элементарные представления об экологии жилища. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией? Как научиться экономить энергию? Наблюдение за расходом воды в школе и дома

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные **виды деятельности**:

- исследовательская;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

#### **Формы внеурочной деятельности**

1. Практические работы.
2. Лабораторные исследования.
3. Использование технических средств обучения, цифрового оборудования «Кванториум», ресурсов интернета.
4. Работа с источниками экологической информации.
5. Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность.

#### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Юный эколог» происходит на **заключительном** занятии в форме **зачета**.

#### **Контроль обучения**

<b>Виды контроля</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>год</b>
<b>Зачет</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного материала	Кол – во часов
1.	Биосфера, её состав и свойства	12
2.	Атмосфера и её преобразование человеком.	7
3.	Гидросфера и её преобразование человеком.	10
4.	Литосфера и её преобразование человеком.	13
5.	Экология родного края.	6
6.	Экологическая безопасность в школе и дома.	14
7.	Мой вклад в экологическое просвещение	5
8.	Итоговый контроль: зачет	1
	Итого	68

### Календарно тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата плани- руемого проведения	Дата фактическо го проведения	Примеча ние
1.	Вводное занятие. Экологическое образование и культура.			
2.	Экологическая безопасность.			
3.	Экологические праздники.			
4.	Биосфера, её состав и свойства.			
5.	Биосфера и её преобразование человеком			
6.	Загрязнение биосферы и здоровье человека.			
7.	Лабораторная работа №1 «Оценка состояния зелёных насаждений вблизи школы и определение их роли в природе»			
8.	Пищевые связи. Цепи питания.			
9.	Взаимодействие живых организмов в природе. Хищничество.			
10.	Взаимодействие живых организмов в природе. Конкуренция и соперничество			
11.	Дружба в природе. Симбиоз и квартиранство, нейтрализм.			
12.	Решение экологических задач по теме «Биосфера и её преобразование человеком» с использованием оборудования «Кванториум».			
13.	Атмосфера и ее преобразование человеком.			
14.	Состав и свойства воздуха. Значение озонового экрана.			
15.	Загрязнение атмосферы и здоровье человека.			
16.	Лабораторная работа №2 «Изучение запыленности воздуха в помещении школы и на пришкольной территории с использованием оборудования «Кванториум»			

17.	Влияние автотранспорта на экологическое состояние атмосферы.			
18.	Пыль, смог и кислотные дожди, и их влияние на атмосферу.			
19.	Решение экологических задач по теме «Атмосфера и её преобразование человеком».			
20.	Гидросфера и её преобразование человеком.			
21.	Пресные воды - наше богатство.			
22.	Круговорот воды в природе.			
23.	Рациональное использование пресной воды.			
24.	Состав и свойства воды.  Лабораторная работа №3 «Определение физико-химических свойств воды с использованием цифрового оборудования «Кванториум».			
25.	Основные источники загрязнения водоемов			
26.	Химические и биологические загрязнители водоёмов.			
27.	Лабораторная работа №4 «Изучение методов очистки воды от загрязнений» с использованием лабораторного оборудования «Кванториум».			
28.	Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека.			
29.	Решение экологических задач по теме «Гидросфера и ее преобразование человеком»			
30.	Литосфера и её преобразование человеком			
31.	Мифы и легенды о Земле.			
32.	Состав почвы.			
33.	Практическая работа №1 «Определение типа почвы с использованием лабораторного оборудования «Кванториум»			
34.	Свойства почвы.			



35.	Практическая работа №2 «Определение pH почвы» с использованием лабораторного оборудования «Кванториум»			
36.	Моделирование экологической ситуации «По газонам не ходить!»			
37.	Загрязнение почвы бытовыми и промышленными отходами.			
38.	Лабораторная работа № 5 «Изучение влияния твёрдых бытовых отходов на окружающую среду с использованием лабораторного оборудования «Кванториум»			
39.	Химическое загрязнение почвы.			
40.	Пестициды как загрязняющий фактор			
41.	Загрязнения литосферы и здоровье человека.			
42.	Решение экологических задач по теме «Литосфера и её преобразование человеком»			
43.	Экология родного края.			
44.	Растительный мир Смоленской области			
45.	Животный мир Смоленской области.			
46.	Виды эндемики Смоленской области.			
47.	Красная книга Смоленской области.			
48.	Особо охраняемая территория Смоленщины «Национальный парк «Смоленское Поозерье»(виртуальная экскурсия).			
49.	Экологическая безопасность в школе и дома.			
50.	Гигиена школьника.			
51.	Правильное питание - залог здоровья.			
52.	Мини-исследование состава некоторых пищевых продуктов и их влияние на организм школьника.			
53.	Вредные привычки и здоровье школьника.			

54.	Пассивное курение. Тайны табачного дыма.			
55.	Распорядок дня и его влияние на здоровье школьника.			
56.	Круглый стол «Секреты здоровья»			
57.	Значение спорта в жизни школьника.			
58.	Понятие о доме. Дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.			
59.	Элементарные представления об экологии жилища			
60.	Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией?			
61.	Как научиться экономить энергию?			
62.	Наблюдение за расходом воды в школе и дома			
63.	Мой вклад в экологическое просвещение			
64.	Оформление памятки «Правила поведения в лесу»			
65.	Оформление памятки «Правила поведения на берегу водоема»			
66.	Оформление экологических плакатов.			
67.	Оформление экологических плакатов.			
68.	Зачет			