

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

Класс (параллель): 6-9

Составители: Онищук Л.А., Белоусова Т.Г., Павловская С.Н,

г. Смоленск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты
 - Личностные
 - Метапредметные
 - Предметные
2. Содержание
3. Тематическое планирование
4. Календарно – тематическое планирование разделов программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценности народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, способность к ведению переговоров.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно - значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, готовность к осуществлению природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся научится:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/ или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/ или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Учащийся научится:

1. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащиеся научатся:

- обозначать символом и знаком предмет/ явление;
- определять логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и, или явления;
- строить модель/ схему на основе условий задачи и/ или способа её решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/ или заданных критериев оценки продукта/ результата.

3. Смысловое чтение.

Учащиеся научатся:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Учащиеся научатся:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащиеся научатся:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащиеся смогут научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащиеся смогут научиться:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее-ИКТ).

Учащиеся смогут научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе; вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных); находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоны России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и, ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах, размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности, в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения мер экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса ; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития России.*
-

Содержание учебного предмета

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности. (*Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*).

Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового Света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII- XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*).

Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса, для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля- часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основания на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/ учебного кабинета/ комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера- «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа- горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединно океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.*

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана- температура и соленость.

Движение воды в океане- волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его географическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра.

Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погода. *Наблюдение и прогноз погоды. Метеостанция/ метеоприборы (проведение наблюдений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.*

Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как средства жизни. Понятие о географической оболочке. Воздействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и географическая поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса, Малосского, Страбона.*

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманы, М.Поло, А.Никитин, Б.Диаш, М. Бехайм, Х.Колумб, А.Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э.Кортес, Д.Кабот, Г.Меркатор, В.Баренц, Г.Гудзон, А.Тасман, С.Дежнев*)

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (*А.Макензи, В.Атласов и Л.Морозко, С.Ремезов, В.Беринг и А. Чириков, Д.Кук, В.М.Головин, Ф.П.Литке, С.О.Макаров, Н.Н.Миклухо-Маклай, М.В.Ломоносов, Г.И.Щелихов, П.П.Семенов –Тянь-Шанский, Н.П.Пржевальский.*

А.Гумбольт, Э.Бонплан, Г.И.Гангсдорф и Н.Г.Рубцов, Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев, Д.Ливингстон, В.В.Юнкер, Е.П.Ковалевский, А.В.Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф.Нансен, Р.Амундсен, Р.Скотт, Р.Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д.Папанин, Н.И.Вавилов, Р.Амундсен, Р.Скотт, И.М.Сомов и А.Ф.Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А.Обручев).*

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов из изученных материалов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических поясов на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности на разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений, Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли.

(выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и истории исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа)

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум- страна- материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного тира австралийско- новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех основных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие и многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат. И внутренние воды. Южная Америка – самый влажный

материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь 5коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера, материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и природопользования в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви),

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизнь людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культу4ра региона (многообразии и тесное переплетение религий; даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодежь»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго- Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей и регион- двух мощных центров цивилизаций Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.

Степень воздействия человека на природу разных материков.. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее страны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы. Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России с XI- XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII- XVIII вв. История освоения и заселения территории в XIX- XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение Территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязи с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграмма. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охрана почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно - территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно- территориальные комплексы (ПТК); природные, природно- антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина: разнообразие рельефа; благоприятный климат;

влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплового течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями: центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Кавказ (предгорья и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны- размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико- географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо - Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал- как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и

морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России, их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию, транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ,

Перечень практических работ:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составления описания учебного кабинета география.
3. Организация наблюдений за погодой.
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
7. Составление сводной таблицы имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира.
8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
10. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
11. Определение направлений и расстояний по карте.
12. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
13. Составление простейшего плана местности.
14. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин и низменностей.
15. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека.
16. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
17. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
18. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
19. Описание природных зон Земли по географическим картам.
20. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
21. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем».
22. «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира».
23. Определение типов климата по предложенным климатограммам».
24. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана».
25. Выявление и объяснение географической зональности природы земли.
26. Практическая работа «Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
27. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира».
28. «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах».
29. «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различий основных компонентов природы материков».
30. Практическая работа «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных компонентов материка, с использованием карт атласа».
31. «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».
32. «Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».
33. «Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природы.

34. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
35. Характеристика географического положения России. 2. Определение местного времени для разных пунктов России.
36. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. 2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
37. Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. 2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
38. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей на климатической карте.
39. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
40. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. 4. прогнозирование тенденций изменения климата.
41. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
42. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
43. Объяснение закономерностей разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
44. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
45. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
46. Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. 2. Составление описания одной из природных зон России по плану.
47. Составление описания природного района по плану.
48. Составление прогноза экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.
49. Составление описания экономико - географического положения России по типовому плану.
50. Составление описания политико - географического положения России по типовому плану.
51. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
52. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико - административной карты России.
53. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно- хозяйственных районов).
54. Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.)
55. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
56. Расчет параметров естественного движения населения; естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
57. Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
58. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

59. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
60. Описание отрасли по типовому плану.
61. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
62. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
63. Описание транспортного узла.
64. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района.
65. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию Района.
66. Описание экономико – географического положения района.
67. Составление комплексного описания района по типовому плану.
68. Сравнительная характеристика географического положения районов.
69. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Программа воспитания. Модуль «Школьный урок»

Роль общества во Вселенной (Духовно-нравственное воспитание)

Роль картографии как профессии в жизни человека и общества. (Ценности научного познания)

Роль исследовательской деятельности в реализации достижений науки. (Ценности научного познания)

Ценностное отношение к окружающей среде. (Экологическое воспитание)

Роль познавательного интереса к профессии геолог. (Трудовое воспитание)

Моя роль в формировании ценностного отношения к хозяйственной деятельности родного края. (Патриотическое воспитание)

Роль человека в формировании атмосферы. (Гражданское воспитание)

Роль эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе и Вселенной

(Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)

Здоровье человека и климат.

(Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)

Гидролог – моя будущая профессия. (Трудовое воспитание)

Толерантное отношение к живым организмам. (Духовно-нравственное воспитание)

Роль бережного отношения к окружающей среде. (Экологическое воспитание)

Ценностное отношение к природным комплексам родного края. (Патриотическое воспитание)

Вклад российских учёных в изучение земной коры. (Ценности научного познания).

Здоровье человека и стихийные явления литосферы. (Формирование культуры здоровья)

Ценностное отношение к водам Мирового океана. (Экологическое воспитание)

Моё отношение к рациональному использованию природных ресурсов разных природных зон. (Экологическое воспитание)

Викторина «Охрана природы» (Экологическое воспитание)

«Я-часть большой страны» (Духовно-нравственное воспитание)

Толерантное отношение к населению колониальных стран. (Гражданское воспитание) .
Мое отношение к уникальной природе Австралии. (Экологическое воспитание).
Мой познавательный интерес к далеким материкам (Ценности научного познания).
Толерантное отношение к чужой культуре. (Духовно-нравственное воспитание).
Значение толерантного отношения к чужой культуре. (Духовно-нравственное воспитание). Соблюдение правил безопасности в природе. (Формирование культуры здоровья.).
Вклад русских ученых в развитие геодезии и картографии. (Ценности научного познания.)
Картография от древности до наших дней. (Ценности научного познания.)
Осознание российско-гражданской идентичности в поликультурном мире и многоконфессиональном обществе. (Патриотическое воспитание)
Игра – викторина «Вода на планете». (Экологическое воспитание.)

Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области определения часовых поясов, поясного времени. (Ценности научного познания.)
Ценностное отношение к достижениям своей Родины, цивилизованному вкладу России.
(Патриотическое воспитание.)

Вклад русских путешественников в изучении страны. Патриотическое воспитание

Вклад отечественных ученых в развитие геологии (Гражданское воспитание)
Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы. (Ценности научного познания.)
Урок – игра «Географический марафон». Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)
Моя роль в соблюдении адаптации к природным условиям. (Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)

Роль моей страны в активном участии решения практических задач технологической и социальной направленности. (Трудовое воспитание)
Экология и гидросфера (Экологическое воспитание)
Роль В.В.Докучаева в изучении почв. (Ценности научного познания)
Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности в рамках моего региона. (Трудовое воспитание)
Осознание ценности жизни, соблюдение правил безопасности в природе. (Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)

Роль данной науки в практической деятельности. (Ценности научного познания.)
Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном мире и многоконфессиональном обществе. Проявление интереса к своему государству.
(Патриотическое воспитание)
Викторина «Россия на карте мира». (Гражданское воспитание)
Викторина «Хозяйственная деятельность и изменение природы)
Соблюдение правил безопасности в природе. (Экологическое воспитание.)
Урок – игра «Навстречу профессиям будущего» (Трудовое воспитание)
Викторина «Вокруг экономики». (Гражданское воспитание)
Виртуальная экскурсия по предприятиям топливно- энергетического комплекса.
(Трудовое воспитание)
Восприимчивость моей страны к разным традициям своего и других народов.
(Эстетическое воспитание.)

Роль моей страны в решении практических задач технологической и социальной направленности. (Трудовое воспитание)

Осознание ценности жизни людей при выполнении работы, соблюдение правил безопасности, ответственное отношение к своему здоровью. (Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия)

Роль моего региона в развитии инфраструктуры, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

(Ценности научного познания.)

Роль моей страны в развитии своего государства, ценностное отношение к достижениям своего государства. (Патриотическое воспитание)

Роль моей семьи и проявление интереса к развитию данного региона. (Патриотическое воспитание)

Тематическое планирование 6 класс

№	Содержание учебного материала	Кол- во часов
1.	Тема 1. Земля как планета	5
2.	Тема 2. Географическая карта	5
3.	Тема 3. Литосфера	7
4.	Тема 4. Атмосфера	8
5.	Тема 5. Гидросфера	3
6.	Тема 6. Биосфера	3
7.	Тема 7. Почва и географическая оболочка.	2
8.	Повторение	1
	Итого	34

Тематическое планирование 7 класс

№	Содержание учебного материала	Кол- во часов
	Раздел I. Планета, на которой мы живем	12
1.	Тема 1. Литосфера- подвижная твердь	4
2.	Тема 2. Атмосфера-мастерская климата.	2
3.	Тема 3. Мировой океан – синяя бездна.	2
4.	Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм	2
5.	Тема 5. Человек- хозяин планеты	2
	Раздел 2. Материки планеты Земля	21
6.	Тема 1. Африка-материк коротких теней.	6
7.	Тема 2. Австралия-маленький великан.	2
8.	Тема 3. Антарктида-холодное сердце.	1
9.	Тема 4. Южная Америка-материк чудес	4
10.	Тема 5. Северная Америка-знакомый незнакомец.	4
11.	Тема 6. Евразия-музей природы.	4
	Раздел 3. Взаимодействие природы и человека.	1
12.	Заключение. Природа и человек.	1
	Итого	34

Тематическое планирование 8 класс

№	Содержание учебного материала	Кол- во часов
1.	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	2
2.	Тема 2. Россия на карте мира	3
3.	Тема 3. История изучения территории России	2
4.	Тема 4. Геологическое строение и рельеф	4
5.	Тема 5. Климат России	4
6.	Тема 6. Гидрография России	4
7.	Тема 7. Почвы России	1
8.	Тема 8. Растительный и животный мир России	1
9.	Тема 9. Природные комплексы России	12
10.	Тема 10. Природа и человек.	1
11.	Итого:	34

Тематическое планирование 9 класс

№	Содержание учебного материала	Кол- во часов
1.	Введение. Экономическая и социальная география.	1
2.	Тема 1. Россия на карте мира	4
3.	Тема 2. Природа и человек	3
4.	Тема 3. Население России	7
5.	Тема 4. Отрасли хозяйства	10
6.	Тема 5. Природно- хозяйственная характеристика России	8
7. .	Место России в Мировой экономике	1
	Итого	34

Рассмотрено на заседании МО

учителей предметов естественного цикла
протокол № от «___» _____ 2022/
Руководитель МО _____/Ю.А. Воронова

Согласовано

Зам. директора
_____М.В. Власова
«___» _____ 2022 г

ПАСПОРТ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Учебный предмет **география**

Количество часов в неделю по учебному плану **1 час**

Всего количество часов в году по плану **34 часа**

Класс (параллель классов) **6**

Учитель **Белоусова Тамара Григорьевна**

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечание	Использование ЦОР
1.	Земля и Вселенная <i>Роль общества во Вселенной</i> (Духовно-нравственное воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/
2.	Система географических координат.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/main/272236/
3.	Практическая работа №1 Определение по карте географических координат различных географических объектов.				
4.	Времена года				
5.	Пояса освещенности				
6.	Географическая карта и ее масштаб. Практическая работа №2 «Определение направлений и расстояний по карте». <i>Роль картографии как профессии в жизни человека и общества.</i> (Ценности научного познания)				
7.	Виды условных знаков.				
8.	Ориентирование. Практическая работа № 3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту».				
9.	Изображение рельефа на карте. Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности» <i>Роль исследовательской деятельности в реализации</i>				

	<i>достижений науки.</i> (Ценности научного познания)				
10.	Обобщающее повторение по теме: Географическая карта				
11.	Строение земного шара				
12.	Виды горных пород <i>Ценностное отношение к окружающей среде.</i> (Экологическое воспитание)				
13.	Полезные ископаемые. <i>Роль познавательного интереса к профессии геолог.</i> (Трудовое воспитание)				
14.	Движение земной коры.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/main/
15.	Выветривание горных пород.				
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана. Практическая работа № 5 « Определение по карте географического положения островов, гор, равнин, полуостровов, низменностей».				
17.	Практическая работа № 6»Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности) <i>Моя роль в формировании ценностного отношения к хозяйственной деятельности родного края.</i> (Патриотическое воспитание)				
18.	Строение атмосферы. <i>Роль человека в формировании атмосферы.</i> (Гражданское воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/290763/
19.	Температура воздуха.				

20.	Атмосферное давление.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/290763/
21.	Движение воздуха. Практическая работа № 7 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды».				
22.	Вода в атмосфере.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/main/313969/
23.	Погода <i>Роль эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе и Вселенной</i> (Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)				
24.	Климат. <i>Здоровье человека и климат.</i> (Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)				
25.	Обобщающее повторение по теме: Атмосфера				
26.	Единство гидросферы. <i>Гидролог – моя будущая профессия.</i> (Трудовое воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/296861/
27.	Воды суши: реки и озера Практическая работа № 8 «Нанести на контурную карту объектов гидросферы»				
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды. Практическая работа №9 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли».				
29.	Царства живой природы.				

	<p>Практическая работа № 10 « Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности» <i>Толерантное отношение к живым организмам.</i></p> <p>(Духовно-нравственное воспитание)</p>				
30.	<p>Биосфера и охрана природы. <i>Роль бережного отношения к окружающей среде.</i></p> <p>(Экологическое воспитание)</p>				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/308338/</p>
31..	Итоговое тестирование				
32.	<p>Природный комплекс. Природные зоны. Практическая работа №11 « Описание природных зон по географическим картам»</p>				
33.	<p>Практическая работа № 12 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности» <i>Ценностное отношение к природным комплексам родного края.</i></p> <p>(Патриотическое воспитание)</p>				
34.	<p>Повторение по курсу географии: Введение в географию.</p>				

Рассмотрено на заседании МО

учителей предметов естественного цикла
протокол № от «___» _____ 2022/
Руководитель МО _____/Ю.А. Воронова

Согласовано

Зам. директора
_____М.В. Власова
«___» _____ 2022 г

ПАСПОРТ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Учебный предмет **география**

Количество часов в неделю по учебному плану **1 час**

Всего количество часов в году по плану **34 часа**

Класс (параллель классов) **7**

Учитель **Павловская Светлана Николаевна,**

Онищук Лидия Александровна

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения.	Примечание	Использование ЦОР
1.	Суша в океане.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/
2.	Геологическое время. Строение земной коры. <i>Вклад российских учёных в изучение земной коры. (Ценности научного познания).</i>				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/
3.	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа № 1 Составление картосхемы Литосферные плиты, прогноз размещения материков и океанов в будущем.)				
4.	Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. <i>Здоровье человека и стихийные явления литосферы. (Формирование культуры здоровья)</i>				
5.	Пояса планеты. Воздушные массы и климатические пояса. Практическая работа №2« Определение главных показателей климата различных регионов планеты на климатической карте мира».				
6.	Климатообразующие факторы. Практическая работа №3 « Определение типов климата по предложенным климатограммам».				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/
7.	Мировой океан и его части. Практическая работа № 4 « Построение профиля одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана»				
8.	Движение вод Мирового				

	океана. Органический мир океана. Особенности отдельных океанов. <i>Ценностное отношение к водам Мирового океана. (Экологическое воспитание)</i>				
9.	Географическая оболочка. Практическая работа № 5 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли».				РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/
10.	Зональность географической оболочки. Практическая работа № 6 «Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах». <i>Моё отношение к рациональному использованию природных ресурсов разных природных зон. (Экологическое воспитание)</i>				
11.	Освоение Земли человеком. Охрана природы. <i>Викторина «Охрана природы»(Экологическое воспитание)</i>				
12.	Население мира. Страны мира. Практическая работа № 7 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира» <i>«Я-часть большой страны» (Духовно-нравственное воспитание)</i>				РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/
13.	Обобщающий урок по разделу: Планета на которой мы живем. Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа № 8 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»				РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/
14.	Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа №9 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.				
15.	Климат Африки.				
16.	Гидрография Африки.				
17.	Разнообразие природы Африки.				

18.	Население Африки. Регионы Африки. <i>Толерантное отношение к населению колониальных стран. (Гражданское воспитание)</i>				
19.	Географическое положение и история исследования Австралии. Практическая работа № 10 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков				
	Компоненты природы Австралии. Особенности природы Австралии. Австралийский Союз. Океания. Обобщающий урок по теме: Австралия. <i>Мое отношение к уникальной природе Австралии. (Экологическое воспитание).</i>				
21.	Географическое положение и история исследования Антарктиды. Особенности природы Антарктиды.				
22.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка. Геологическое строение и рельеф Южной Америки. <i>Мой познавательный интерес к далеким материкам (Ценности научного познания).</i>				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/
23.	Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки.				
24.	Разнообразие природы Южной Америки. Практическая работа № 11 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка и использованием карт атласа»				
25.	Население Южной Америки. Регионы Южной Америки. Обобщающий урок по теме «Южная Америка». <i>Толерантное отношение к чужой культуре. (Духовно-нравственное воспитание).</i>				
26.	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф Северной Америки.				
27.	Климат. Практическая работа №				

	12 «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»				
28.	Гидрография Северной Америки. Разнообразие природы Северной Америки				
29.	Население. Регионы Северной Америки .Обобщающий урок по теме: Северная Америка. <i>Значение толерантного отношения к чуждой культуре. (Духовно-нравственное воспитание).</i>				
30.	Географическое положение и история исследования Евразии. Геологическое строение и рельеф Евразии.				
31.	Климат Евразии. Гидрография. Разнообразие природы Евразии.				
32.	Население Евразии Регионы Европы,				
33.	Регионы Азии. Практическая работа № 13 «Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации»				
34.	Природа и человек. Практическая работа № 14 «Изучение правил поведения в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера» . <i>Соблюдение правил безопасности в природе. (Формирование культуры здоровья).</i> Обобщение по теме Евразия.				

Рассмотрено на заседании МО

учителей предметов естественного цикла
протокол № от «___» _____ 2022/
Руководитель МО _____/Ю.А. Воронова

Согласовано

Зам. директора
_____М.В. Власова
«___» _____ 2022 г

ПАСПОРТ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Учебный предмет **география**

Количество часов в неделю по учебному плану **1 час**

Всего количество часов в году по плану **34 часа**

Класс (параллель классов) **8**

Учитель **Онищук Лидия Александровна**

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№/п	Тематическое планирование уроков	Дата планируем ого проведения	Дата фактичес кого проведен ия	Приме чание	Используй вание ЦОР
1.	Карта и ее математическая основа. Практическая работа №1 Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. <i>Вклад русских ученых в развитие геодезии и картографии.</i> (Ценности научного познания.)				
2.	Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации. Практическая работа №2 Чтение топографической карты. Построение профиля <i>местности</i> . <i>Картография от древности до наших дней.</i> (Ценности научного познания.)				
3.	Географическое положение России. Особенности физико – географического положения, крайние точки родного края. Практическая работа №3 Характеристика географического положения России. <i>Осознание российско- гражданской идентичности в поликультурном мире и многоконфессиональном обществе.</i> (Патриотическое воспитание)				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1676/start/
4.	Природные условия и ресурсы. <i>Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды.</i> (Экологическое воспитание.)				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/ https://res.h.edu.ru/s

					subject/lesson/6440/start/8101/
5.	<p>Часовые пояса и зоны. Практическая работа № 4 Определение поясного времени для разных пунктов России.</p> <p><i>Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области определения часовых поясов, поясного времени.</i> (Ценности научного познания.)</p>				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1676/start/
6.	<p>Русские землепроходцы XI- ХУШ вв. Географические открытия в России ХУШ-ХІХ вв. <i>Ценностное отношение к достижениям своей Родины, цивилизованному вкладу России.</i> (Патриотическое воспитание.)</p>				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
7.	<p>Географические исследования ХХ в. Роль географии в современном мире. История изучения и освоения родного края. Практическая работа № 5 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</p> <p><i>Вклад русских путешественников в изучении страны.</i> (Патриотическое воспитание)</p>				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
8.	<p>Геологическое летоисчисление и геологическая карта.</p> <p><i>Вклад отечественных ученых в развитие геологии</i> (Гражданское воспитание)</p>				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1672/start/
9.	<p>Тектоническое строение. Геологическая история и геологическое строение родного края.</p>				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1672/start/
10.	<p>Общие черты рельефа России.</p>				
11.	<p>Литосфера и человек. Полезные ископаемые родного края. Практическая работа № 6 Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Нанесение на контурную карту основных</p>				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1689/start/

	форм рельефа страны. <i>Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы.</i> (Ценности научного познания.)				
12.	Распределение тепла и влаги по территории России.				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1691/start/
13.	Климаты России. <i>Урок – игра «Географический марафон»</i> Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1673/start/ РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1692/start/
14.	Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри.				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1673/start/ РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1674/start/
15.	Атмосфера и человек. Практическая работа №7 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата. Определение особенностей погоды для различных пунктов по				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1693/start/

	синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата. <i>Моя роль в соблюдении адаптации к природным условиям.</i> (Физическое воспитание)				art/
16.	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа № 8 Составление характеристики одного из морей омывающих территорию России.				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1694/start/
17.	Характеристики реки. Реки России. Разнообразие внутренних вод родного края. Реки. Практическая работа № 9 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей хозяйственного использования. <i>Роль моей страны в активном участии решения практических задач технологической и социальной направленности.</i> (Трудовое воспитание)				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1695/start/
18.	Озера и болота. Другие виды внутренних вод родного края. Природные льды. Великое оледенение				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1675/start/ РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1696/start/
19.	Гидросфера и человек. Практическая работа № 10 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. <i>Игра-викторина «Вода на планете»</i> (Экологическое воспитание.)				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/805/ РЭШ https://bigslide.ru/ekologiya/37941-ekologiya-i-chelovek1.html
20.	Формирование и свойства почвы. Зональные типы почв. Закономерности				РЭШ https://res

	распространения почв родного края. Практическая работа № 11 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования. <i>Роль В.В.Докучаева в изучении почв.</i> (Ценности научного познания)				h.edu.ru/subject/lesson/1699/start/
21.	Растительный и животный мир России, родного края. Практическая работа №12 Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1697/start/ РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1698/start/
22.	Природные комплексы России и родного края. Природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса.				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1700/start/ РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1701/start/ РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1702/start/
23.	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Природно – хозяйственные зоны. Практическая работа № 13 Составление описания одной из природных зон России по плану. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни данной природной зоне. <i>Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности в рамках моего региона.</i> (Трудовое воспитание)				РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1703/start/ РЭШ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1704/start/ РЭШ https://res

					h.edu.ru/subject/lesson/1705/start/
24.	Островная Арктика				
25.	Восточно – Европейская равнина. Практическая работа № 14 Составление описания родного района по плану.				
26.	Северный Кавказ.				
27.	Крым				
28.	Уральские горы				
29.	Западно- Сибирская равнина				
30.	Средняя Сибирь. Северо- Восточная Сибирь.				
31.	Пояс гор Южной Сибири.				
32.	Дальний Восток				
33.	Итоговое тестирование				
34.	<p>Природа и человек. Практическая работа № 15 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека в России и территории родного края.</p> <p><i>Осознание ценности жизни, соблюдение правил безопасности в природе.</i></p> <p>(Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)</p>				<p>РЭШ</p> <p>https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1706/start/</p>

Рассмотрено на заседании МО

учителей предметов естественного цикла
протокол № от «___» _____ 2022/
Руководитель МО _____/Ю.А. Воронова

Согласовано

Зам. директора
_____М.В. Власова
«___» _____ 2022 г

ПАСПОРТ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Учебный предмет **география**

Количество часов в неделю по учебному плану **1 час**

Всего количество часов в году по плану **34 часа**

Класс (параллель классов) **9**

Учитель **Онищук Лидия Александровна**

Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечание	Использование ЦОР
1.	Социальная и экономическая география. <i>Роль данной науки в практической деятельности.</i> (Ценности научного познания.)				
2.	Формирование территории России.				
3.	Географическое положение России. Практическая работа №1 Составление описания экономико-географического и политико – географического положения России по типовому плану. <i>Осознание русско-гражданской идентичности в поликультурном мире и многоконфессиональном обществе.</i> (Патриотическое воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/
4	Административно-территориальное устройство России. Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/
5.	Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира» . <i>Викторина «Россия на карте мира».</i> Гражданское воспитание.				
6.	Природные условия России. Природные ресурсы России. <i>Соблюдение правил безопасности в природе.</i> (Экологическое воспитание.)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/
7.	Практическая работа №3 Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов				

	(минеральных, биологических, водных и т.д.)				
8.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. <i>Викторина «Влияние хозяйственной деятельности человека на природу».</i> Экологическое воспитание.				
9.	Численность населения России. Практическая работа № 4 Расчет параметров естественного движения населения, естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. <i>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение законных интересов других людей.</i> (Гражданское воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/s tart/
10	Размещение населения России. Миграции населения. <i>Роль моей семьи в неприятии любых форм дискриминации, восприимчивость к разным культурным традициям своего и других народов.</i> (Духовно-нравственно воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/s tart/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/s tart/
11	Формы расселения и урбанизация.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/s tart/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/s tart/
12	Практическая работа № 5 Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.				
13	Этнический и религиозный состав населения. Практическая работа № 6 Определение по картам атласа				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

	ареалов компактного проживания крупнейших народов России. , <i>Восприимчивость моей страны к разным традициям своего и других народов.</i> (Эстетическое воспитание.)				lesson/1708/start/
14	Трудовые ресурсы и рынок труда. <i>Урок – игра «навстречу профессиям будущего»</i> (Трудовое воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/
15	Обобщающий урок по теме «Население»				
16	Национальная экономика. Факторы размещения производства. <i>Викторина «Вокруг экономики»</i> (Ценности научного познания.)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/start/
17	Топливоно – энергетический комплекс . Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. <i>Виртуальная экскурсия по предприятиям топливоно-энергетического комплекса.</i> (Трудовое воспитание)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/
18	Электроэнергетика. <i>Осознание ценности жизни людей при выполнении работы, соблюдение правил безопасности, ответственное отношение к своему здоровью .</i> (Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/
19	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. <i>Осознание ценности жизни людей при выполнении работы, соблюдение правил безопасности, ответственное отношение к</i>				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/

	<i>своему здоровью.</i> (Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия)				
20	Машиностроение.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/s tart/
21	Химическая промышленность. Лесная промышленность. <i>Осознание ценности жизни людей при выполнении работы, соблюдение правил безопасности, ответственное отношение к своему здоровью.</i> (Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/s tart/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/s tart/
22	Сельское хозяйство. Зональная специализация сельского хозяйства. Зональная специализация сельского хозяйства.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/s tart/
23	Пищевая и легкая промышленность. <i>Осознание ценности жизни людей при выполнении работы, соблюдение правил безопасности, ответственное отношение к своему здоровью.</i> (Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/s tart/
24	Транспорт России. Практическая работа № 7 Описание транспортного узла. <i>Осознание ценности жизни людей при выполнении работы, соблюдение правил безопасности, ответственное отношение к своему здоровью.</i> (Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия)				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/s tart/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/s tart/
25	Нематериальная сфера хозяйства. <i>Роль моего региона в развитии инфраструктуры, стремление совершенствовать пути</i>				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/s

	<p><i>достижения индивидуального и коллективного благополучия.</i> (Ценности научного познания.)</p>				<p>tart/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/s tart/</p>
26	<p>Северный экономический район. Северо- западный экономический район. Калининградская область. <i>Роль моего региона и проявление интереса развитию данного региона.</i> (Патриотическое воспитание)</p>				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/s tart/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/s tart/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/s tart/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/s tart/</p>
27	<p>Центральная Россия. Практическая работа № 8 Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. <i>Роль моей семьи и проявление интереса к развитию данного региона.</i> (Патриотическое воспитание)</p>				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/s tart/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/s tart/</p>
28	<p>Европейский Юг. Практическая работа № 9 Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района. <i>Роль моей семьи и проявление интереса к развитию данного региона.</i> (Патриотическое воспитание)</p>				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/s tart/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/s tart/</p>
29	<p>Поволжский и Уральский районы.</p>				<p>РЭШ</p>

.	Практическая работа №10 Сравнительная характеристика географического положения районов.				https://resh.e du.ru/subject/ lesson/2749/s tart/ РЭШ https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1888/s tart/ РЭШ https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1889/s tart/ РЭШ https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1890/s tart/
30	Западно- Сибирский и Восточно – Сибирский районы. Практическая работа № 11 Составление комплексного описания района по типовому плану				РЭШ https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1891/s tart/ РЭШ https://resh.e du.ru/subject/ lesson/2748/s tart/
31	Дальневосточный район. <i>Роль моей семьи и проявление интереса к к развитию данного региона.</i> (Патриотическое воспитание)				РЭШ https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1892/s tart/ РЭШ https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1893/s tart/
32	Итоговое тестирование				
33	Место России в мировой экономике. <i>Роль моего региона в мировой экономике, ценностное отношение к достижениям своей Родины, цивилизованному вкладу России.</i> (Патриотическое воспитание)				РЭШ https://resh.e du.ru/subject/ lesson/1894/s tart/
34	Повторение по курсу: Население и				

.	хозяйство России				
---	------------------	--	--	--	--