МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы психологии»

Класс: 10, 11 класс

Составитель: Харченко Ольга Олеговна – канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики начального образования СмолГУ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения

личностные

метапредметные

предметные

2. Содержание курса

3. Календарно-тематическое планирование

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

К важнейшим образовательным достижениям в обучении началам психологии в 10-11 классах относятся:

**Личностные результаты**

Обучающиеся приобретут:

* опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
* опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
* умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
* опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межличностного взаимодействия;
* опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

**Метапредметные результаты**

В процессе освоения содержания дисциплины обучающиеся приобретут:

* умение смыслового чтения научного текста психологического содержания;
* умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
* умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
* умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
* получение опыта работы в команде, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

**Предметные результаты**

В процессе освоения содержания дисциплины обучающиеся приобретут:

* опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
* получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
* получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
* опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
* умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
* умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникации;
* умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Введение**

Проблематизация. Психология практическая и научная. Методы научной и практической психологии. Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других людей».

Основная цель – актуализация значений (объяснительных схем), определяющих содержание психологического знания обучающихся о человеке (подростке).

**Что такое психика и как она устроена**

Психика как особое образование, существующее у животных и человека. Механизмы психики. Психические явления. Нужда и потребность. Как возникают потребности? Как потребности начинают диктовать стратегию активности? Откуда берутся цели активности животного и человека? Место эмоций в схеме поведения животного и человека. Кто думает: мозг или человек (животное)? Интеллектуальное поведение животных. Психологическое изучение животного и человека. Познаваема ли психика? Что имеют в виду, когда говорят о развитии психики?

Главная цель: изучить основания психологического подхода к определению природы активности животных и человека; определить место эмоций в общей структуре психической активности.

Обобщить житейские представления обучающихся о нормативной психической активности человека и факторах, вызывающих нарушения поведения человека.

Учить вычитыванию (чтению и комментированию) авторских научных текстов психологического содержания. Определение критериев для различения текстов научного содержания по стилистике (научный, научно-популярный, псевдонаучный).

**Как работает сознание**

Деятельность и сознание. Неосознаваемые процессы в психической активности человека, их природа и проявления. Синонимичны ли термины подсознательно, бессознательно, неосознанно… Механизмы психологической защиты. Защитное поведение. Что можно считать нарушением психики. Человек знает больше, чем может об этом сказать. Как формируются образы сознания? Психологические образования, определяющие принадлежность к роду человеческому.

Основная цель связана с актуализацией представлений подростков (содержания обыденного сознания) о том, как строится образ реальности:

- выявление схем интерпретации подростками активности живых существ, объяснение оснований научного анализа этих явлений в разных психологических школах;

- овладение способами научного анализа собственного поведения; выявление трудностей исследования неосознаваемых процессов активности;

- объяснение механизма психологической защиты, анализ видов защитного поведения.

- схематизация соотношения понятий потребности, желания, действия;

- определение содержания понятия самосознания, описание форм существования Я в структуре самосознания.

**Человек привычки**

Управление поведением как управление образами нашего сознания. «Человек привычки» как сила, которая нами управляет. Сколько у человека привычек? Вредные и полезные привычки. Кому и зачем нужны вредные привычки? Привычки общения: о стереотипах и аттитюдах в восприятии людьми друг друга. Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров – феноменология общения «по привычке». Как быть с плохими привычками: борьба с самим собой или … ? Как происходит отучивание от привычек? Конструктивное и защитное поведение.

Основная цель связана с определением содержания проблемы управления человеком собственным поведением, в получении опыта осознания связи физиологического и психического в природе человеческих действий. Дополнительная цель определяется необходимостью организации возможности для практического изучения подростком природы типичных форм поведения в различных проекциях собственной жизни.

**Человек воли**

Высшая психическая функция как функциональный орган человека (А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Воля умная и тупая. Как мы научаемся управлять собою и другими людьми. Насильственное и ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое. Слабоволие и способы его понимания. Сила воли как способность управлять своим умом.

Основная цель состоит в изучении родовых способностей человека. В рамках занятия предполагается разработка диагностического инструмента для исследования активности человека различной направленности, освоение тренингового упражнения «волевое действие».

**Человек нравственный**

Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность. Зачем так много слов? Быть или не быть личностью? Что такое нравственный выбор? Хороший человек с плохим характером – кто это? Личность и подвиг. Личность и нравственное подвижничество.

Основная цель: введение участников в философско-психологический контекст понимания того, что такое личность, в обнаружении и рефлексии связи личностного и нравственного в человеке. Дополнительная цель – развести понятия *личное* и *личностное* и попытаться ответить на вопросы: «Каждый ли человек личность?» и «Всегда ли я личность?». Различение утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку (И. Кант).

**11 класс**

**Возрасты жизни человека**

Хронотоп жизни человека. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста. Нужно ли обычному человеку знание периодизации развития.

Чем измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический.

Как понимать переходы от одного возраста к другому? Для чего в племени (общине) устраивается инициация?

Основная цель занятий в этой теме связана с обнаружением культурных оснований для выделения возрастных периодов и выявлением житейских показателей для характеристики границ возрастов, с определением места подросткового возраста в общем цикле жизни человека.

**Гениальность, одарённость, умственное инобытие, расстройства поведения**

От чего зависит развитие ребенка. Физиологическое созревание и целенаправленное воспитание: что важнее. Психологически гармонический путь развития.

Гении, одаренные – кто они. Чем человек наделен от природы и что формируется в нем прижизненно. Показательи одаренности.

Как послушный малыш превращается в «трудного ребенка». Может ли «трудный» стать «девиантом». Девиантное поведение человека, научное объяснение его природы. Что известно об умственной отсталости, как понимать умственное инобытие.

Основная цель: расширить осведомленность обучающихся в области нетипичного развития человека, сформулировать основания корректного отношения к людям, которые отличаются от большинства.

**Подросток в книге и жизни**

Что известно о подростке? Гормональный бунт подросткового возраста: о чем говорят физиологи. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Я - вчера», Я – сегодня, Я – завтра: привычка «обдумывать свое житье». Как научиться рефлексии.

Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе: о чем рассказывают самоописания. Личные границы человека в отношениях с другими. Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с миром.

Управляемость поведения в подростковом возрасте. Тренинг управления чувствами и эмоциями.

Основная цель: конструирование опыта обретения подростками способности рефлексивного отношения к реальности собственной психической жизни, осознания подростком возможностей и ограничений в отношениях с миром, в получении опыта осознанного проектирования перспективы самоопределения.

**Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними**

Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека. Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни. Ценности цифровой эпохи.

«Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений. «Цифровой образ жизни» современного подростка. «Цифровые аборигены»: мифы и реальность. Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения.

Безопасность как потребность человека. Риски, угрозы и опасности онлайн-среды и совладание с ними. Индивидуальное восприятие риска.

Основная цель: конструирование рефлексивного отношения к цифровым реалиям жизни современного подростка, определение потенциала развития в условиях электронного мира, формулирование личной позиции в отношении рисков и угроз онлайн-среды.

**Паспорт календарно – тематического планирования**

Учебный предмет: Начала психологии

Количество часов в неделю по учебному плану: **1**

Всего количество часов в году по плану: **34**

Класс: **10 класс**

Учитель: О.О. Харченко

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема учебного занятия по программе | Количество часов | Дата планируемого проведения | Дата фактического проведения | ЦОР |
| 1. | Введение» | 1 |  |  |  |
| 2. | Педагогическая профессия. Роль психологии в педагогической деятельности | 1 |  |  |  |
| 3. | Что такое психика и как она устроена | 1 |  |  | psychology.net.ru |
| 4 | Психика человека и психика животного | 1 |  |  |  |
| 5. | Интеллектуальное поведение животных | 1 |  |  |  |
| 6. | Психические процессы и функции | 2 |  |  | psychology.net.ru |
| 7. | Высшие психические функции | 2 |  |  | psylesson.ru |
| 8. | Внимание, память, мышление и речь. Как проверить уровень внимания, памяти | 1 |  |  |  |
| 9. | Вклад российских ученых в мировую науку в области психологии и педагогики | 1 |  |  | http://bookap.info/ |
| 10. | Необходимость и потребность | 1 |  |  |  |
| 11. | Эмоции, чувства и ощущения | 1 |  |  | http://azps.ru/ |
| 12. | Развитие психики | 1 |  |  | psychology.net.ru |
| 13. | Бытие и сознание | 1 |  |  |  |
| 14. | Три уровня сознания | 1 |  |  |  |
| 15. | Психологические защиты | 2 |  |  |  |
| 16. | Как работает сознание | 1 |  |  |  |
| 17. | Человек привычки | 1 |  |  |  |
| 18. | Привычка и поведение | 1 |  |  |  |
| 19. | Привычки общения | 1 |  |  |  |
| 20. | Полезные и вредные привычки | 2 |  |  | http://bookap.info/ |
| 21. | Привычка как способ работы над собой | 1 |  |  |  |
| 22. | Воля и психика | 1 |  |  |  |
| 23. | Человек и воля | 1 |  |  |  |
| 24. | Сила воли | 1 |  |  |  |
| 25. | Воля как способ управления людьми | 1 |  |  |  |
| 26. | Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность | 1 |  |  |  |
| 27. | Быть личностью | 2 |  |  |  |
| 28. | Хороший человек с плохим характером – кто это? | 2 |  |  |  |
|  | Всего: | 34 |  |  |  |

**Паспорт календарно – тематического планирования**

Учебный предмет: Начала психологии

Количество часов в неделю по учебному плану: **1**

Всего количество часов в году по плану: **34**

Класс: **11 класс**

Учитель: О.О. Харченко

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема учебного занятия по программе | Количество часов | Дата планируемого проведения | Дата фактического проведения | ЦОР |
| 1. | Возрастные ступени жизненного цикла | 1 |  |  |  |
| 2. | Возраст биологический и психологический | 1 |  |  |  |
| 3. | Подростковый период в общем цикле жизни человека | 2 |  |  |  |
| 4. | Физиологическое созревание и целенаправленное воспитание: что важнее. | 2 |  |  | psychology.net.ru |
| 5. | Гениальность и одарённость | 1 |  |  |  |
| 6. | Как послушный малыш превращается в «трудного ребенка» | 2 |  |  |  |
| 7. | Девиантное поведение человека, научное объяснение его природы | 2 |  |  |  |
| 8. | Гормональный бунт подросткового возраста: о чем говорят физиологи | 1 |  |  |  |
| 9. | Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития | 2 |  |  |  |
| 10. | Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой | 2 |  |  |  |
| 11. | Управляемость поведения в подростковом возрасте | 2 |  |  | psylesson.ru |
| 12. | Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека | 2 |  |  |  |
| 13. | Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни | 2 |  |  |  |
| 14. | Ценности цифровой эпохи | 2 |  |  |  |
| 15. | «Цифровой разрыв» между родителями и детьми | 2 |  |  |  |
| 16. | Проблема межпоколенческих отношений. | 2 |  |  | http://bookap.info |
| 17. | «Цифровой образ жизни» современного подростка | 2 |  |  |  |
| 18. | Безопасность как потребность человека. | 1 |  |  |  |
| 19. | Риски, угрозы и опасности онлайн-среды и совладание с ними | 2 |  |  |  |
| 20. | Индивидуальное восприятие риска | 1 |  |  |  |
|  | Всего: | 34 |  |  |  |