муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«средняя школа №40» города Смоленска

**РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА**

 **по курсу внеурочной деятельности**

  «**Читательская грамотность »**

**Класс: 10 А**

**Учитель: Онищук Лидия Александровна**

 **2022- 2023**

 **Содержание**

Содержание

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
* личностные
* метапредметные
* предметные
1. Содержание внеурочной деятельности
2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
3. Календарно – тематическое планирование

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Личностные результаты изучения курса:**

- формирование всесторонне образовательной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения;

- умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общественных ценностей;

- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

**регулятивные**

обучающиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* трансформировать текст в схему и т.д.
* формулировать вопросы по содержанию текста.

**познавательные**

обучающиеся получат возможность научиться:

* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* находить и извлекать информацию различного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях и на ее основе формулировать вопросы.
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Коммуникативные**

обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* использовать информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), работать с атласами, справочным материалом, статистическими данными, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
* умение задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, подбирая в тексте нужную информацию.

**Предметные результаты изучения курса:**

**учащиеся научатся:**

- осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных и образцово- знаковых моделей действительности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Читательская грамотность, сущность, понятие.

Чтение: Виды чтения. Типы текстов и их особенности.

Работа с текстом по географии. Полнота понимания текста.

Карта, как источник информации. Обучение чтению географических карт. Приемы работы с картой. Картографические понятия, как основа смыслового чтения карт.

Обучение чтению в нетекстовых компонентов учебника географии. Обучение чтению таблиц, диаграмм, обучение чтению профиля рельефа.

Разработка заданий географического содержания, направленного на формирование читательской грамотности. Разработка заданий в нетекстовых компонентов (таблиц, графиков, диаграмм, профилей, рисунков)

 Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные **виды деятельности**:

* игровая;
* познавательная;
* проблемно-ценностное общение;

 **Формы внеурочной деятельности**

1. Беседы

2. Дискуссии

3. Практическая деятельность

4. Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.

5. Работа с источниками географической информации. С картами атласа.

6. Викторина

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» происходит на ***заключительном*** занятии в форме зачета

**Контроль обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля**  | I  | II  | III  | IV  | **год**  |
| Зачет | **-**  | **-**  | **-**  | **1**  | **1**  |

Рассмотрено                                                Согласовано

на заседании МО                                                          заместитель директора

естественного цикла                         \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С.Максименкова

Протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.2022

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воронова Ю.А.

**Паспорт календарно – тематического планирования**

**внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность»**

Количество часов в неделю по учебному плану: **1**

Всего количество часов в году по плану: **17**

Класс (параллель классов):  **10 А**

Учитель: **Онищук Лидия Александровна**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание учебного материала**   | **Кол – во часов**  |
| 1**.** | Введение. Вводный инструктаж. Знакомство с деятельностью работы, планирование.  | 1 |
| 2. | Читательская грамотность как ключевое понятие в организации учебных занятий. | 1 |
| 3. | Формирование читательских умений . Читательская грамотность на основе различных источников географической информации. | 4 |
| 4.  | Работа с текстом. | 5 |
| 5. | Обучение чтению в нетекстовых компонентов учебника географии. | 2 |
| 6 | Разработка заданий географического содержания , направленных на формирование читательской грамотности. | 2 |
| 7.  | Проектирование учебных занятий. | 1 |
| 8. | Итоговое занятие | 1 |
| 10 | Итого: | 17 |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема учебного занятия по программе**  | **Дата** **плани-  руемого проведения**  | Дата фактического проведения | **Использование ЦОР** |
|  | Вводный инструктаж. Знакомство с программой внеурочной деятельности. |  |  |  |
| **2.** | Формирование читательских умений с опорой на текст. Электронный текст как источник информации. *Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений, овладение читательской культурой как средством познания мира.* (Ценности научного познания.) |  |  | [**https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2019/05/SBORNIK-geografiya\_8-05-2019-ITOG.pdf**](https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2019/05/SBORNIK-geografiya_8-05-2019-ITOG.pdf) |
| **3** | Формирование читательских умений с опорой на нетекстовые занятия. Электронный текст как источник информации. *Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений, овладение читательской культурой как средством познания мира.* (Ценности научного познания.) |  |  |  |
| **4** | Читательская грамотность на основе различных источников географической информации. *Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической направленности.* (Ценности научного познания.) |  |  |  |
| **5.** | Работа с текстом, как понимать информацию, содержание в тексте. |  |  | РЭШ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ |
| **6.**  | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. . *Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической направленности.* (Ценности научного познания.) |  |  | **РЭШ.** [**https://урок.рф/library/rabota\_s\_nesploshnim\_tekstom\_kak\_sposob\_formirovani\_150855.html**](https://урок.рф/library/rabota_s_nesploshnim_tekstom_kak_sposob_formirovani_150855.html) |
| **7.**  | Работа с не сплошным текстом: графики и диаграммы. . *Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической направленности.* (Ценности научного познания.) |  |  | **РЭШ** [**https://урок.рф/library/rabota\_s\_nesploshnim\_tekstom\_kak\_sposob\_formirovani\_150855.html**](https://урок.рф/library/rabota_s_nesploshnim_tekstom_kak_sposob_formirovani_150855.html) |
| **8.**  | Формирование смыслового текста. |  |  |  |
| **9.** | Осмысление и оценка прочитанного. |  |  |  |
| **10.** | Работа с текстом. Умение найти и извлечь информацию из текста |  |  | [**https://pandia.ru/text/80/658/93908.php**](https://pandia.ru/text/80/658/93908.php) |
| **11.** | Исправление, определение и корректировка содержательных нарушений в тексте. 1. **Умение** **найти** **и** **извлечь** **информацию** **из** **текста**. ... Ученикам необходимо **извлечь** **из** **текста** **информацию**, которая напрямую не сообщается в **тексте**. ... **Викторина** – опрос – соревнование (участники отвечают на фактические вопросы по содержанию). Заполнение таблицы (внесение в таблицу... |  |  | [**https://fgosonline.ru/wp-content/uploads/2020/10/Formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-geografii.docx**](https://fgosonline.ru/wp-content/uploads/2020/10/Formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-geografii.docx) |
| **12.** | Обучение чтению в нетекстовых компонентов учебника географии |  |  |  |
| **13.** | Обучение чтению в нетекстовых компонентов учебника географии. |  |  |  |
| **14.** | Разработка заданий географического содержания , направленных на формирование читательской грамотности. *Ориентация на применение географических знаний для решения задач, составления заданий.* (Ценности научного познания.) |  |  |  |
| **15.** | Разработка заданий |  |  |  |
| **16.** | Проектирование учебных заданий. |  |  |  |
| **17.**  | Проведение рубежной аттестации |  |  |  |