МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Управление образования и молодежной политики**

**города Смоленска**

**МБОУ «СШ № 40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

**для обучающихся 5 класса**

**город Смоленск 2023**

**Пояснительная записка**

Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

Настоящая Программа разработана с целью реализации профориентационной работы для обучающихся 5-х классов

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

**Цель программы «Профориентация»:** формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

### Задачи:

* Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
* Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
* Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
* Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
* Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
* Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

**Ожидаемые результаты** прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

* У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
* Обучающиеся получат начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у обучающихся будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5-х классов.

На усвоение программы отведено 34 часа.

### Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Профориентация»

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «Профориентация» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### Регулятивные УУД:

* Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### Познавательные УУД:

* Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### Коммуникативные УУД:

* + Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
	+ Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
	+ Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
	+ О правилах конструктивной групповой работы;
	+ Опыт публичного выступления;
	+ Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
	+ Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### Личностные результаты:

* + Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
	+ В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
	+ Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
	+ Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
	+ Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
	+ Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
	+ Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
	+ О принятых в обществе нормах поведения и общения;
	+ Об основах здорового образа жизни;
	+ Развитие ценностного отношения подростков к труду.

### Обучающиеся получат возможность научиться:

* + Участвовать в исследовательских работах;
	+ Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
	+ Иметь представление о правилах проведения исследования;
	+ Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы:**

* + - Профориентационные игры.
		- Игровые профессиональные упражнения.
		- Самоописание.
		- Групповая дискуссия.
		- Использование конструктивной обратной связи.

### Формы работы

* + - Рассказ.
		- Познавательная беседа.
		- Практика.
		- Тренинг.
		- Тестирование.
		- Анкетирование.
		- Экскурсии.
		- Встречи с людьми интересных профессий.

### Содержание программы

### 5 класс

### Введение. Знакомство

**Готов ли ты к выбору профессии?**

### Основные элементы личности. Психологическая защита Введение в мир профессий. Ценность труда

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

### Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

### Деление профессий по предмету труда

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

### Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### Экскурсии по типу «Человек – Техника»:

### Тип профессий «Человек - Знаковая система»

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний

– ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### Тип профессий «Человек-Человек»

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение

«Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### Тип профессий «Человек-Природа»

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение

«Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

### Тематическое планирование 5 класс. «В мире профессий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Знакомство. | 1 |
| 2 | Готов ли ты к выбору профессии? | 1 |
| 3 | Основные элементы личности. Психологическая защита. | 1 |
| 4 | Введение в мир профессий. Ценность труда. | 2 |
| 5 | Характеристики профессий. | 1 |
| 6 | Деление профессий по предмету труда. | 2 |
| 7 | Тип профессий «Человек –Техника». | 3 |
| 8 | Экскурсия по типу «Человек – Техника». | 2 |
| 9 | Тип профессий «Человек – Знаковая система». | 3 |
| 10 | Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система». | 2 |
| 11 | Тип профессий «Человек – Художественный образ». | 3 |
| 12 | Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ». | 2 |
| 13 | Тип профессий «Человек – Человек». | 3 |
| 14 | Экскурсия по типу «Человек – Человек». | 2 |
| 15 | Тип профессий «Человек – Природа». | 3 |
| 16 | Экскурсия по типу «Человек – Природа». | 2 |
| 17 | Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальныймарафон). | 1 |

**Поурочное планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата планируемого проведения** | **Дата фактического проведения** | **Примечания** |
| 1. | Введение. Знакомство с миром профессий. |  |  |  |
| 2. | Диагностика: «Готов ли ты к выбору профессии?» |  |  |  |
| 3. | Основные элементы личности. Психологическая защита. |  |  |  |
| 4. | Введение в мир профессий. Ценность труда. |  |  |  |
| 5. | Характеристика профессий. |  |  |  |
| 6. | Деление профессий по предмету труда. |  |  |  |
| 7. | Тип профессий «Человек-техника». Профессия «Инженер космических систем». |  |  |  |
| 8. | профессия «Авиатехник». |  |  |  |
| 9. | Профессия «Специалист по аддитивным технологиям». |  |  |  |
| 10. | Профессия «Оператор промышленных роботов». |  |  |  |
| 11. | Профессия «Оператор беспилотных авиасистем». |  |  |  |
| 12. | Тип профессий Человек – знаковая система». Профессия «Бухгалтер». |  |  |  |
| 13. | Профессия «Разработчик ПО». |  |  |  |
| 14. | Профессия «Разработчик игр и приложений». |  |  |  |
| 15. | Профессия “WEB-разработчик». |  |  |  |
| 16. | Профессия «Аналитик данных». |  |  |  |
| 17. | Профессия «Инженер CAD». |  |  |  |
| 18. | Тип профессий «Человек-человек». Профессия «Медсестра». |  |  |  |
| 19. | Профессия «Специалист по гостеприимству». |  |  |  |
| 20. | Профессия «Проводник на железнодорожном транспорте». |  |  |  |
| 21. | Профессия «Педагог дошкольного образования» |  |  |  |
| 22. | Тип профессий «Человек – художественный образ». Профессия «Фотограф». |  |  |  |
| 23. | Профессия «Стилист». |  |  |  |
| 24. | Профессия «Артист цирка». |  |  |  |
| 25. | Профессия «Керамист». |  |  |  |
| 26. | Профессия «Технолог полиграфического производства». |  |  |  |
| 27. | Тип профессий «Человек – природа». Профессия «Ландшафтный дизайнер». |  |  |  |
| 28. | Профессия «Мастер растениеводства». |  |  |  |
| 29. | Профессия «Ветеринар». |  |  |  |
| 30. | Профессия «Энергетик». |  |  |  |
| 31. | Профессия «Агроном». |  |  |  |
| 32. | Профессии моей семьи. |  |  |  |
| 33. | Урок-конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). |  |  |  |
| 34. | Итоговый урок.  |  |  |  |