МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(углублённый уровень)

Класс (параллель): 10 - 11

Составитель: Власенкова Ольга Викторовна

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

* личностные результаты
* метапредметные результаты
* предметные результаты

1. Содержание учебного предмета
2. Календарно-тематическое планирование

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

* кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Говорение. Монологическая речь**

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
* высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
* Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

**Аудирование**

* полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
* детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Чтение**

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
* использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
* отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

* писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* делать выписки из иноязычного текста;
* выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
* четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи:**

* использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
* распознавать и потреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

**Грамматическая сторона речи**

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipI и PartizipII (derlesendeSchűler; dasgeleseneBuch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunschhaben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ichhabevor, eineReisezumachen).
* Овладение конструкциями haben/seinzu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; отрицание с помощью niemand, nichts,
* Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es,
* употреблять в речи конструкцию Es gibt…,
* употреблять в речи предложения с инфинитивными группами um…zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv,
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
* без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
* аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение, монологическая речь**

* Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
* пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
* делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

***Аудирование***

* Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
* понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики*.*

***Чтение***

* Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
* прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
* определять замысел автора.

***Письмо***

* Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
* составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

***Орфография и пунктуация***

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

***Лексическая сторона речи***

* Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
* использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
* узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи:**

* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях:
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch,
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения, с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, dаs; цели с союзом damit,
* владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения,
* владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.,
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worűber, wofűr, womit в роли союзов,
* использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum,
* употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времен,
* уметь спрягать глаголы разных типов,
* употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum,
* употреблять в речи Infinitiv с частицей zu и без неё;
* употреблять в речи повелительное наклонение глаголов;
* употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, műssen, sollen, dürfen, mögen в основных грамматических формах,
* употреблять в речи конструкции haben/sein + zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности,
* употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола sein + Partizip II (Zustandspassiv),
* употреблять в речи распространенные определения с Partizip I и Partizip II,
* употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания,
* владеть управлением наиболее употребительных глаголов,
* употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль,
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
* владеть склонением нарицательных существительных,
* владеть склонением прилагательных,
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt,
* употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit),
* употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man),
* употреблять в речи количественные и порядковые числительные,
* употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

**Содержание программы**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

**Углубленный уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

**Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

**Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

**Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем*. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений и фраз es gibt…, in der Sonne liegen, gern haben, Angst haben usw.; в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Грамматическая сторона речи**

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления. Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv). Систематизация всех временных форм Passiv. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipI и PartizipII (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen). Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности. Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; отрицание с помощью niemand, nichts. Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es, употреблять в речи конструкцию Es gibt…, употреблять в речи предложения с инфинитивными группами um…zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv. Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных. Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **Отпуск и каникулы**  **(16 часов)** | **Культурные поездки**  **(16 часов)** |
| **Школа и школьная жизнь**  **(16 часов)** | **Интернациональные проекты**  **(16 асов)** |
| **Моя семья и я**  **(15 часов)** | **Что такое искусство?**  **(15 часов)** |
| **Мир книг**  **(14 часов)** | **Дружба и любовь**  **(15 часов)** |
| **Научно-технический прогресс**  **(15 часов)** | **Здоровый образ жизни**  **(15 часов)** |
| **Изменение климата и его последствия**  **(15 часов)** | **Благосостояние и деньги**  **(15 часов)** |
| **Германия: тогда и сейчас**  **(16 часов)** | **Мода и красота**  **(16 часов)** |
| **Цифровые СМИ**  **(14 часов)** | **Мир профессий**  **(15 часов)** |
| **Свободное время**  **(15 часов)** | **Ключевые компетенции для успеха в будущем (13 часов)** |
| **136 часов** | **136 часов** |
| **Итого: 272 часа на уровень** | |

Рассмотрено Согласовано

на заседании МО Заместитель директора

учителей иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С. Максименкова

Протокол № 5\_\_ от «\_31\_» \_\_\_05\_ 2022 г. «\_\_31\_\_\_» \_\_05\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Власенкова/

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: **немецкий язык**

Количество часов в неделю по учебному плану: **2**

Всего количество часов в году по плану: **136**

Класс (параллель классов): **10 Б**

Учитель: **Власенкова Ольга Викторовна**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (10 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Дата планируемого проведения** | **Дата фактического проведения** | **Используемые ЦОР** |
| 1. | Повторение лексики по теме «Каникулы. Отпуск». |  |  |  |
| 2. | Разные способы проведения каникул. |  |  |  |
| 3. | Повторение грамматики по теме «Предлоги места и направления». |  |  |  |
| 4. | Любимые летние занятия.  *\*Мои обязанности летом (трудовое воспитание)* |  |  |  |
| 5. | Повторение грамматики по теме «Прошедшее повествовательное время глагола Perfekt– Präteritum». |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/> |
| 6. | Повторениме грамматики по теме «Прошедшее разговорное время глагола – Perfekt». |  |  |  |
| 7. | Летний фотоальбом. Обучение составлению монологического высказывания – описание фотографии. |  |  |  |
| 8. | Путешествие по России. |  |  |  |
| 9. | Отдых без родителей.  *\*Правила безопасного поведения (физическое воспитание)* |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/> |
| 10. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Самостоятельные каникулы: за и против». |  |  |  |
| 11. | Летний отдых в Сочи. |  |  |  |
| 12. | Защита проекта «Путешествие по регионам России».  *\*Красота России (патриотическое воспитание)* |  |  |  |
| 13. | Грамматический практикум по теме «Глагол. Три группы немецких глаголов. Основные формы глаголов». |  |  |  |
| 14. | Грамматический практикум по теме «Временные формы немецких глаголов. Согласование времен». |  |  |  |
| 15. | Грамматический практикум по теме «Согласование времен. Употребление в диалоге и монологе». |  |  |  |
| 16. | Школьная система в Германии (повторение). |  |  |  |
| 17. | Типы школ в Германии и их особенности. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/> |
| 18. | Школьные предметы. |  |  |  |
| 19. | Проблемы в школе.  *\*Толерантность (гражданское воспитание)* |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/> |
| 20. | Причины выбора типа школы. Повторение СПП с союзами obwohl, weil, trotzdem. |  |  |  |
| 21. | Словообразование. Способы образования отглагольных существительных. |  |  |  |
| 22. | Изучение иностранного языка и его значение в современном мире. |  |  |  |
| 23. | Особенности учебного процесса на старшей ступени в Германии. |  |  |  |
| 24. | Использование мобильных телефонов в школе. |  |  |  |
| 25. | Запрет на телефоны: за и против. *\*Здоровье и телефоны (физическое воспитание)* |  |  |  |
| **26.** | **Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь».** |  |  |  |
| 27. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |  |  |  |
| 28. | Защита проекта «Наша школа». |  |  |  |
| 29. | Грамматический практикум по теме «Повелительное наклонение глаголов». |  |  |  |
| 30. | Грамматический практикум по теме «Управление глаголов». |  |  |  |
| 31. | Отношения родителей и детей. Конфликт поколений.  *\*Семейные ценности (духовно-нравственное воспитание)* |  |  |  |
| 32. | Черты характера родителей и детей, определяющие их отношения. |  |  |  |
| 33. | Словообразование. Суффикса существительных, образованных от прилагательных. |  |  |  |
| 34. | Конъюнктив II – условное наклонение глагола. |  |  |  |
| 35. | Взаимоотношение братьев и сестер в семье.  *\*Семейные ценности (духовно-нравственное воспитание)* |  |  |  |
| 36. | Тренировка использования условного наклонения в речи. |  |  |  |
| 37. | Проблема карманных денег у подростков. |  |  |  |
| 38. | Способы выстраивания хороших отношений в семье. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/> |
| 39. | Повторение сложных предложений с разными видами союзов. |  |  |  |
| 40. | Хорошая атмосфера в семье. Советы психолога.  *\*Как избежать конфликтов (физическое воспитание)* |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/> |
| 41. | Знакомство со страноведческим материалом по теме «Знаменитые фамилии». |  |  |  |
| 42. | Защита проекта «Моя будущая семья». |  |  |  |
| 43. | Грамматический практикум по теме «Имя существительное. Род имен существительных. Определенный и неопределенный артикль». |  |  |  |
| 44. | Грамматический практикум по теме «Образование множественного числа имен существительных». |  |  |  |
| 45. | Важность чтения для развития личности.  *\*Прекрасный мир книг. (эстетическое воспитание)* |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/> |
| 46. | Современные книги для подростков. |  |  |  |
| 47. | Изобретение книгопечатания. |  |  |  |
| 48. | Повторение Passiv – страдательного залога. |  |  |  |
| 49. | Жанры книг, популярные среди подростков. |  |  |  |
| 50. | Словообразование прилагательных из существительных (суффиксаты). |  |  |  |
| 51. | Аудио- и электронные книги: за и против. |  |  |  |
| 52. | Сказки братьев Гримм. Воспоминания о детстве.  *\*Языкознание и братья Гримм (научное познание)* |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/> |
| 53. | Повторение придаточных определительных предложений. |  |  |  |
| **54.** | **Контрольная работа по теме «Мир книг».** |  |  |  |
| 55. | Грамматический практикум по теме «Склонение имён существительных». |  |  |  |
| 56. | Грамматический практикум по теме **«**Слабое склонение имен существительных» |  |  |  |
| 57. | Известные немецкие ученые и их открытия. |  |  |  |
| 58. | Положительное влияние научно-технического прогресса.  \*Научно-технический прогресс и экология (экологическое воспитание) |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/> |
| 59. | Величайшие открытия 20-го века. |  |  |  |
| 60. | Международные и заимствованные слова в немецком языке. |  |  |  |
| 61. | Infinitiv Passiv с модальными глаголами. |  |  |  |
| 62. | Тренировка в употреблении Infinitiv Passiv с модальными глаголами. |  |  |  |
| 63. | Модальные конструкции haben/sein + zu + Infinitiv. |  |  |  |
| 64. | Женщины в науке. |  |  |  |
| 65. | Четвёртая промышленная революция и её признаки. |  |  |  |
| 66. | Генная инженерия: плюсы. |  |  |  |
| 67. | Генная инженерия: минусы.  *\*Вред от ГМО (экологическое воспитание)* |  |  |  |
| 68. | Нобелевские лауреаты из Германии. |  |  |  |
| 69. | Нобелевские лауреаты из России.  *\*Вклад в развитие России (патриотическое воспитание)* |  |  |  |
| 70. | Грамматический практикум по теме «Предлоги, управляющие дательным падежом». |  |  |  |
| 71. | Грамматический практикум по теме «Предлоги, управляющие винительным падежом». |  |  |  |
| 72. | Грамматический практикум по теме «Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами». |  |  |  |
| 73. | Грамматический практикум по теме «Предлоги, управляющие родительным падежом». |  |  |  |
| 74. | Причины изменения климата и окружающей среды в целом. |  |  |  |
| 75. | Влияние человека на окружающую среду.  *\*Проблемы экологии (экологическое воспитание)* |  |  |  |
| 76. | Partizip I и Partizip II: значение и употребление. |  |  |  |
| 77. | Парниковый эффект. Причины его появления и последствия. |  |  |  |
| 78. | Природоохранные организации и их деятельность. |  |  |  |
| 79. | Охрана природы каждый день. |  |  |  |
| 80. | Вклад немецкой молодежи в охрану окружающей среды. |  |  |  |
| 81. | Вклад молодежи в России в охрану окружающей среды. |  |  |  |
| **82.** | **Контрольная работа по теме «Изменение климата и его последствия».** |  |  |  |
| 83. | Защита проекта «Мой личный вклад в охрану природы». |  |  |  |
| 84. | Грамматический практикум по теме «Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных». |  |  |  |
| 85. | Грамматический практикум по теме «Субстантивированные прилагательные». |  |  |  |
| 86. | Грамматический практикум по теме «Степени сравнения прилагательных». |  |  |  |
| 87. | Немного истории Германии. Даты и события. |  |  |  |
| 88. | Послевоенная Германия. |  |  |  |
| 89. | Различие послевоенного развития западной и восточной Германии. |  |  |  |
| 90. | Plusqufmperfekt – давно прошедшее время глагола. |  |  |  |
| 91. | Падение Берлинской стены и объединение Германии.  *\*Факты истории (научное познание)* |  |  |  |
| 92. | Федеративные земли и их столицы. |  |  |  |
| 93. | Достопримечательности Германии. |  |  |  |
| 94. | Политическая система современной Германии. |  |  |  |
| 95. | Политические партии Германии. |  |  |  |
| 96. | Участие молодежи в политической жизни. |  |  |  |
| 97. | Известные немецкие бренды.  *\*Мир красивых вещей. (эстетическое воспитание)* |  |  |  |
| 98. | Защита проекта по теме «Политические системы ведущих европейских стран». |  |  |  |
| 99. | Грамматический практикум по теме «Местоимения. Личные и притяжательные местоимения». |  |  |  |
| 100. | Грамматический практикум по теме «Возвратные местоимения. Безличное местоимение es». |  |  |  |
| 101. | Электронные устройства, используемые молодежью в Германии и в России. |  |  |  |
| 102. | Работа над лексикой по теме «Компьютер».  *\*Безопасность и компьютер (физическое воспитание)* |  |  |  |
| 103. | Причины использования компьютера подростками и молодежью. |  |  |  |
| 104. | Новые функции телефона и смартфона. |  |  |  |
| 105. | Возникновение интернета. |  |  |  |
| 106. | Infinitiv с частицей zu и без неё. |  |  |  |
| 107. | Электронные устройства в школе.  *\*Поведение в школе (гражданское воспитание)* |  |  |  |
| 108. | Интернет-зависимость у подростков: причины и последствия. |  |  |  |
| 109. | Неделя без телефона. |  |  |  |
| **110.** | **Контрольная работа по итогам года (промежуточная аттестация).** |  |  |  |
| 111. | Грамматический практикум по теме «Наречия. Местоименные наречия». |  |  |  |
| 112. | Грамматический практикум по теме «Словообразование наречий». |  |  |  |
| 113. | Любимые занятия немецких подростков в свободное время. Повторение лексики. |  |  |  |
| 114. | Интересные хобби молодежи. |  |  |  |
| 115. | Спорт в жизни молодежи.  *\*Спорт и здоровье (физическое воспитание)* |  |  |  |
| 116. | Велосипед в жизни немцев. |  |  |  |
| 117. | Субстантивированные прилагательные и причастия. |  |  |  |
| 118. | Абстрактные существительные, образованные от прилагательных. |  |  |  |
| 119. | Двойные союзы в немецком языке (повторение). |  |  |  |
| 120. | Олимпийские игры: история и современность. |  |  |  |
| 121. | Олимпийские виды спорта. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/> |
| 122. | Экстремальные виды спорта. |  |  |  |
| 123. | Спорт в России. |  |  |  |
| 124. | Типично женские увлечения. |  |  |  |
| 125. | Грамматический практикум по теме «Структура предложения. Простые повествовательные предложения. Повествовательные и |  |  |  |
| 126. | Грамматический практикум по теме «Простые вопросительные предложения без вопросительного слова». |  |  |  |
| 127. | Грамматический практикум по теме «Простые вопросительные предложения с вопросительным словом». |  |  |  |
| 128. | Грамматический практикум по теме «ССП. Порядок слов. Союзы, влияющие и не влияющие на порядок слов». |  |  |  |
| 129. | Грамматический практикум по теме «Двойные союзы». |  |  |  |
| 130. | Грамматический практикум по теме «СПП. Порядок слов». |  |  |  |
| 131. | Грамматический практикум по теме «Виды придаточных предложений». |  |  |  |
| 132. | Выполнение заданий по аудированию формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 133. | Выполнение заданий по чтению формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 134. | Выполнение заданий по грамматике формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 135. | Правила написания ессее формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 136. | Обобщающее повторение за курс 10 класса. |  |  |  |

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контрольные работы** | **Дата** | **Форма промежуточной итоговой аттестации** |
| 1. | Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь» |  | Контрольная работа |
| 2. | Контрольная работа по теме «Мир книг» |  | Контрольная работа |
| 3. | Контрольная работа по теме «Изменения климата и его последствия» |  | Контрольная работа |
| 4. | Контрольная работа по итогам года (промежуточная аттестация). |  | Контрольная работа |

Рассмотрено Согласовано

на заседании МО Заместитель директора

учителей иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_Т.С. Максименкова

Протокол № \_5\_ от «\_31\_» \_\_05\_\_ 2023 г. «\_\_\_31\_\_» \_\_\_\_05\_\_\_\_\_2024 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Власенкова/

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: **немецкий язык**

Количество часов в неделю по учебному плану: **3**

Всего количество часов в году по плану: **102**

Класс (параллель классов): **11Б**

Учитель: **Власенкова Ольга Викторовна**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема учебного занятия по программе** | **Дата планируемого проведения** | **Дата фактического проведения** | **Используемые ЦОР** |
| 1. | Повторение лексики по теме «Путешествия». |  |  |  |
| 2. | Культура и традиции сорбов. |  |  |  |
| 3. | Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «На вокзале».  *Безопасное путешествие (физическое воспитание)* |  |  |  |
| 4. | Путешествие по железной дороге в Германии. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/> |
| 5. | Покупка билетов в кассе. |  |  |  |
| 6. | Варианты размещения в отелях Германии. |  |  |  |
| 7. | Повторение косвенных вопросов. |  |  |  |
| 8. | Авиапутешествия немцев. |  |  |  |
| 9. | История русских немцев. |  |  |  |
| 10. | Знаменитые немцы из России. |  |  |  |
| 11. | Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.  *Толерантность (гражданское воспитание)* |  |  |  |
| 12. | Обобщающее повторение по теме «Культурные путешествия». |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/> |
| 13. | Выполнение тренировочных заданий по аудированию формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 14. | Выполнение тренировочных заданий по чтению формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 15. | Лексико-грамматический практикум формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 16. | Тренировка в написании эссе формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 17. | Российско-немецкий международный парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. |  |  |  |
| 18. | Впечатления немецких школьников о России. |  |  |  |
| 19. | Путешествие на Байкал.  *Природа России (патриотическое воспитание)* |  |  |  |
| 20. | Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы.  *Проблемы Байкала (экологическое воспитание)* |  |  |  |
| 21. | Школьный обмен как международный проект. Программа обмена. |  |  |  |
| 22. | Подготовка к поездке по обмену. Написание мотивационного письма.  *Правила общения (гражданское воспитание)* |  |  |  |
| 23. | Глобализация: её последствия и преодоление недостатков. |  |  |  |
| 24. | Международное сотрудничество в космосе.  *Значение международного сотрудничества (гражданское воспитание)* |  |  |  |
| 25. | Международные интернет-проекты для школьников и молодежи. |  |  |  |
| 26. | Обобщающее повторение по теме «Международные проекты». Подготовка к контрольной работе. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/> |
| **27.** | **Контрольная работа по теме «Международные проекты».** |  |  |  |
| 28. | Выполнение тренировочных заданий по аудированию формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 29. | Выполнение тренировочных заданий по чтению формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 30. | Лексико-грамматический практикум формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 31. | Тренировка в написании эссе формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 32. | Выполнение заданий устной части формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 33. | Составные части понятия «Искусство».  *Красота и искусство. (эстетическое воспитание)* |  |  |  |
| 34. | Выходной день в Гамбурге. Посещение культурных мероприятий. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/> |
| 35. | Искусство для всех: репортаж из школы StageUp. |  |  |  |
| 36. | Альфред Шнитке: русско-немецкий композитор. |  |  |  |
| 37. | Абстрактная живопись П.Клее. Описание картин. |  |  |  |
| 38. | Граффити – абстрактный модерн.  *Современное искусство (эстетическое воспитание)* |  |  |  |
| 39. | Искусство в повседневной жизни. |  |  |  |
| 40. | Театр или кино. Предпочтения современной молодежи.  *Русский театр (патриотическое воспитание)* |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/> |
| 41. | Профессия актер: сложности и преимущества. |  |  |  |
| 42. | Искусство может помогать людям. |  |  |  |
| 43. | Обобщающее повторение по теме «Искусство». |  |  |  |
| 44. | Выполнение тренировочных заданий по аудированию формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 45. | Выполнение тренировочных заданий по чтению формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 46. | Лексико-грамматический практикум формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 47. | Тренировка в написании эссе формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 48. | Мнения подростков на тему «Что является важным для дружбы между людьми». |  |  |  |
| 49. | Характеристика лучшего друга.  *Ценность дружбы (духовно-нравственное воспитание)* |  |  |  |
| 50. | Составляющие дружбы. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/> |
| 51. | Женская и мужская дружба. |  |  |  |
| 52. | Ссоры с друзьями. Советы психолога.  *Конфликты (физическое воспитание)* |  |  |  |
| 53. | Работа над текстом «Как находить друзей и поддерживать дружбу». |  |  |  |
| 54. | Первая любовь: эмоции и переживания. |  |  |  |
| 55. | Неудачи в любви. |  |  |  |
| 56. | Обобщающее повторение темы «Дружба и любовь. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| **57.** | **Контрольная работа по теме «Дружба и любовь».** |  |  |  |
| 58. | Выполнение тренировочных заданий по аудированию формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 59. | Выполнение тренировочных заданий по чтению формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 60. | Лексико-грамматический практикум формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 61. | Тренировка в написании эссе формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 62. | Выполнение заданий устной части формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 63. | Составляющие ЗОЖ.  *Значение ЗОЖ (физическое воспитание)* |  |  |  |
| 64. | Правильный распорядок дня. |  |  |  |
| 65. | Правильное питание. |  |  |  |
| 66. | Советы по ЗОЖ. Повторение инфинитивных оборотов. |  |  |  |
| 67. | Типы питания и их особенности. |  |  |  |
| 68. | Режим дня. |  |  |  |
| 69. | Спорт как составляющая ЗОЖ. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/> |
| 70. | Раннее начало занятий в школе: за и против. |  |  |  |
| 71. | Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов. |  |  |  |
| 72. | Эффективная подготовка к экзаменам. Советы. |  |  |  |
| 73. | Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни». |  |  |  |
| 74. | Выполнение тренировочных заданий по аудированию формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 75. | Выполнение тренировочных заданий по чтению формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 76. | Лексико-грамматический практикум формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 77. | Тренировка в написании эссе формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 78. | Модный стиль и его составляющие.  *Формирование вкуса (эстетическое воспитание)* |  |  |  |
| 79. | В магазине одежды. Выбор наряда и советы в отношении моды. |  |  |  |
| 80. | Поиск одежды в онлайн-каталоге. |  |  |  |
| 81. | Мода и стиль. |  |  |  |
| 82. | Недовольство своей внешностью: мнение экспертов. |  |  |  |
| 83. | Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. |  |  |  |
| 84. | Профессия дизайнер – профессия для молодежи. |  |  |  |
| 85. | Национальная одежда в России и в Германии.  *Русский национальный костюм. (патриотическое воспитание)* |  |  |  |
| 86. | Обобщающее повторение темы «Мода и красота». Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| **87.** | **Контрольная работа по теме «Мода и красота».** |  |  |  |
| 88. | Выполнение тренировочных заданий по аудированию формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 89. | Выполнение тренировочных заданий по чтению формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 90. | Лексико-грамматический практикум формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 91. | Тренировка в написании эссе формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 92. | Выполнение заданий устной части формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 93. | Карманные деньги. |  |  |  |
| 94. | Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.  *Финансы. (гражданское воспитание)* |  |  |  |
| 95. | Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. |  |  |  |
| 96. | История появления денег. |  |  |  |
| 97. | Если бы я был миллионером… Формирование своих желаний. |  |  |  |
| 98. | Повторение условного наклонения – Konjunktiv. |  |  |  |
| 99. | Покупки через интернет: за и против. |  |  |  |
| 100. | Реклама и отношение к ней. |  |  |  |
| 101. | 16-летний миллионер – интервью с Беном Пастернаком. |  |  |  |
| 102. | Деньги правят миром: мнение молодежи. |  |  |  |
| 103. | Благотворительные акции. Волонтерство. |  |  |  |
| 104. | Обобщающее повторение темы «Благосостояние и деньги». |  |  |  |
| 105. | Выполнение тренировочных заданий по аудированию формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 106. | Выполнение тренировочных заданий по чтению формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 107. | Лексико-грамматический практикум формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 108. | Тренировка в написании эссе формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 109. | Профессии мечты.  *Лучшие профессии России (патриотическое воспитание)* |  |  |  |
| 110. | Возможности получения профессии в Германии. |  |  |  |
| 111. | Популярные и непопулярные профессии в Германии. |  |  |  |
| 112. | Повторение придаточных определительных предложений. |  |  |  |
| 113. | Учеба в Германии глазами иностранцев. |  |  |  |
| 114. | Развитие навыков чтения на основе текста «Германия – новые горизонты». |  |  |  |
| 115. | Развитие навыков аудирования на основе аудиотекста «Страна различных возможностей». |  |  |  |
| 116. | Работа во время учебы: поиск вакансий по объявлению. |  |  |  |
| 117. | Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по итогам года. |  |  |  |
| **118,** | **Промежуточная аттестация: контрольная работа.** |  |  |  |
| 119. | Анализ контрольной работы по итогам года и работа над ошибками. |  |  |  |
| 120. | Выполнение тренировочных заданий по аудированию формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 121. | Выполнение тренировочных заданий по чтению формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 122. | Лексико-грамматический практикум формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 123. | Тренировка в написании эссе формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 124. | Представления молодежи о своем будущем. |  |  |  |
| 125. | Исполненные мечты. Описание фотографий. |  |  |  |
| 126. | Ключевые компетенции. Качества, к ним относящиеся. |  |  |  |
| 127. | Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. |  |  |  |
| 128. | Влияние работы на приобретение международной компетенции.  *Зачем нужны компетенции (гражданское воспитание)* |  |  |  |
| 129. | Значение иностранного языка для будущей профессии. |  |  |  |
| 130. | Собеседование – первый шаг в приеме на работу. |  |  |  |
| 131. | Жизнь в городе и в деревне. |  |  |  |
| 132. | Преимущества деревенской жизни. |  |  |  |
| 133. | Социальные компетенции, наиболее востребованные на рынке труда. |  |  |  |
| 134. | Обобщающее повторение за курс 11 класса. |  |  |  |
| 135. | Выполнение тренировочного теста формата ЕГЭ. |  |  |  |
| 136. | Выполнение тренировочных заданий устной части формата ЕГЭ. |  |  |  |

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контрольные работы** | **Дата** | **Форма промежуточной итоговой аттестации** |
| 1. | Контрольная работа по теме «Международные проекты» |  | Контрольная работа |
| 2. | Контрольная работа по теме «Дружба и любовь» |  | Контрольная работа |
| 3. | Контрольная работа по теме «Мода и красота» |  | Контрольная работа |
| 4. | Контрольная работа по итогам года (промежуточная аттестация). |  | Контрольная работа |