МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Класс (параллель):10 - 11

Составитель: Власенкова Ольга Викторовна

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

* личностные результаты
* метапредметные результаты
* предметные результаты

1. Содержание учебного предмета
2. Календарно-тематическое планирование

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

* вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

* формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

**Аудирование**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Чтение**

* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

**Письмо**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

**Фонетическая сторона речи**

* выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
* четко и естественно произносить слова немецкого языка.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания типа esgibt…, inderSonneliegen, gernhaben, Angsthabenusw.;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам (суффиксы -ung, -heit, -keit, -chen, - lein – имена существительные; -lich, -ig – имена прилагательные);
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, oder, erstens, zumSchluβusw.).

**Грамматическая сторона речи**

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipI и PartizipII (derlesendeSchűler; dasgeleseneBuch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunschhaben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ichhabevor, eineReisezumachen).
* Овладение конструкциями haben/seinzu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt)

**Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться*:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

* *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение. Монологическая речь**

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
* *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

**Аудирование**

* *понимать простую техническую информацию;*
* *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
* *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

* *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

* *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
* *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

**Фонетическая сторона речи**

* *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

**Грамматическая сторона речи**

* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможностиили вероятности в прошедшем времени;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquam­perfekt, FuturumPassiv);*
* *употреблять распространенные опреде­ления с Partizip I и PartizipII;*
* *употреблять в речи конструкции haben/seinzu + Infinitiv;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Содержание программы**

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.*Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в вопросах с вопросительным словом и без вопросительного слова. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv с модальными глаголами;усвоение PartizipI, II в роли определения, распространённого определения;распознавание в тексте Konjunktiv и перевод их на русский язык. Распознавание и употребление в речи конструкции haben/seinzu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunschhaben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ichhabevor, eineReisezumachen).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз esgibt…, inderSonneliegen, gernhaben, Angsthabenusw.; в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **Отпуск и каникулы**  **(9 часов)** | **Культурные поездки**  **(8 часов)** |
| **Школа и школьная жизнь**  **(8 часов)** | **Интернациональные проекты**  **(9 часов)** |
| **Моя семья и я**  **(9 часов)** | **Что такое искусство?**  **(5 часов)** |
| **Мир книг**  **(6 часов)** | **Дружба и любовь**  **(6 часов)** |
| **Научно-технический прогресс**  **(7 часов)** | **Здоровый образ жизни**  **(9 часов)** |
| **Изменение климата и его последствия**  **(8 часов)** | **Благосостояние и деньги**  **(8 часов)** |
| **Германия: тогда и сейчас**  **(10 часов)** | **Мода и красота**  **(8 часов)** |
| **Цифровые СМИ**  **(6 часов)** | **Мир профессий**  **(7 часов)** |
| **Свободное время**  **(6 часов)** | **Ключевые компетенции для успеха в будущем (8 часов)** |
| **68 часов** | **68 часов** |
| **Итого: 136 часов на уровень** | |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

**10 класс**

*Мои обязанности летом. Правила безопасного поведения. Красота России. Толерантность*. *Здоровье и телефоны. Семейные ценности. Как избежать конфликтов. Прекрасный мир книг*. *Языкознание и братья Гримм.* Научно-технический прогресс и экология. *Вред от ГМО. Вклад в развитие России*. *Проблемы экологии. Экологические организации России. Факты истории*. *Мир красивых вещей*. *Безопасность и компьютер. Поведение в школе. Спорт и здоровье.*

**11 класс**

*Безопасное путешествие. Толерантность*. *Природа России. Проблемы Байкала. Правила общения. Значение международного сотрудничества. Красота и искусство*. *Современное искусство. Русский театр. Ценность дружбы. Конфликты. Значение ЗОЖ. Формирование вкуса. Русский национальный костюм. Финансы*. *Лучшие профессии России. Зачем нужны компетенции.*

Рассмотрено Согласовано

на заседании МО Заместитель директора

учителей иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Максименкова

Протокол № \_5\_ от «31\_» \_\_05\_\_ 2022 г. «\_\_\_\_31\_» \_\_\_\_\_05\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Власенкова/

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: **немецкий язык**

Количество часов в неделю по учебному плану: **2**

Всего количество часов в году по плану: **68**

Класс (параллель классов): **10А**

Учитель: **Власенкова Ольга Викторовна**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (10 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Дата планируемого проведения** | **Дата фактического проведения** | **Примечания** | **Используемые ЦОР** |
| 1. | Повторение лексики по теме «Каникулы. Отпуск».Разные способы проведения каникул. |  |  |  |  |
| 2. | Любимые летние занятия.  *Мои обязанности летом (трудовое воспитание)* |  |  |  |  |
| 3. | Повторение грамматики по теме «Прошедшее повествовательное время глагола Perfekt– Präteritum». |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/> |
| 4. | Летний фотоальбом. Обучение составлению монологического высказывания – описание фотографии. |  |  |  |  |
| 5. | Путешествие по России. |  |  |  |  |
| 6. | Отдых без родителей.  *Правила безопасного поведения (физическое воспитание)* |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/> |
| 7. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Самостоятельные каникулы: за и против». |  |  |  |  |
| 8. | Летний отдых в Сочи. |  |  |  |  |
| 9. | Защита проекта «Путешествие по регионам России».  *Красота России (патриотическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 10. | Типы школ в Германии и их особенности. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/> |
| 11. | Проблемы в школе.Причины выбора типа школы.  *Толерантность (гражданское воспитание)* |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/> |
| 12. | Школьные предметы. Повторение СПП с союзами obwohl, weil, trotzdem. |  |  |  |  |
| 13. | Изучение иностранного языка и его значение в современном мире. |  |  |  |  |
| 14. | Особенности учебного процесса на старшей ступени в Германии. |  |  |  |  |
| 15. | Использование мобильных телефонов в школе. Запрет на телефоны: за и против.  *Здоровье и телефоны (физическое воспитание)* |  |  |  |  |
| **16.** | **Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь».** |  |  |  |  |
| 17. | Защита проекта «Наша школа». |  |  |  |  |
| 18. | Отношения родителей и детей. Конфликт поколений.  *Семейные ценности (духовно-нравственное воспитание)* |  |  |  |  |
| 19. | Черты характера родителей и детей, определяющие их отношения. |  |  |  |  |
| 20. | Словообразование. Суффикса существительных, образованных от прилагательных.Конъюнктив II |  |  |  |  |
| 21. | Взаимоотношение братьев и сестер в семье. Тренировка использования условного наклонения в речи.  *Семейные ценности (духовно-нравственное воспитание)* |  |  |  |  |
| 22. | Проблема карманных денег у подростков. |  |  |  |  |
| 23. | Способы выстраивания хороших отношений в семье.Повторение сложных предложений с разными видами союзов. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/> |
| 24. | Хорошая атмосфера в семье. Советы психолога.  *Как избежать конфликтов (физическое воспитание)* |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/> |
| 25. | Знакомство со страноведческим материалом по теме «Знаменитые фамилии». |  |  |  |  |
| 26. | Защита проекта «Моя будущая семья». |  |  |  |  |
| 27. | Важность чтения для развития личности.Современные книги для подростков.  *Прекрасный мир книг. (эстетическое воспитание)* |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/> |
| 28. | Изобретение книгопечатания.Жанры книг, популярные среди подростков. |  |  |  |  |
| 29. | Словообразование прилагательных из существительных (суффиксаты). |  |  |  |  |
| 30. | Аудио- и электронные книги: за и против. |  |  |  |  |
| 31. | Сказки братьев Гримм. Воспоминания о детстве.  *Языкознание и братья Гримм (научное познание)* |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/> |
| **32.** | **Контрольная работа по теме «Мир книг».** |  |  |  |  |
| 33. | Известные немецкие ученые и их открытия. |  |  |  |  |
| 34. | Положительное влияние научно-технического прогресса.  Научно-технический прогресс и экология (экологическое воспитание) |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/> |
| 35. | Величайшие открытия 20-го века. |  |  |  |  |
| 36. | Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Модальные конструкции haben/sein + zu + Infinitiv. |  |  |  |  |
| 37. | Женщины в науке.Четвёртая промышленная революция и её признаки. |  |  |  |  |
| 38. | Генная инженерия: плюсы и минусы. *Вред от ГМО (экологическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 39. | Нобелевские лауреаты из Германии и России. *Вклад в развитие России(патриотическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 40. | Причины изменения климата и окружающей среды в целом. |  |  |  |  |
| 41. | Влияние человека на окружающую среду.  *Проблемы экологии (экологическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 42. | PartizipI и PartizipII: значение и употребление. |  |  |  |  |
| 43. | Парниковый эффект. Причины его появления и последствия. |  |  |  |  |
| 44. | Природоохранные организации и их деятельность.Охрана природы каждый день. |  |  |  |  |
| 45. | Вклад немецкой молодежи и молодежи России в охрану окружающей среды.*Экологические организации России (патриотическое воспитание)* |  |  |  |  |
| **46.** | **Контрольная работа по теме «Изменение климата и его последствия».** |  |  |  |  |
| 47. | Защита проекта «Мой личный вклад в охрану природы». |  |  |  |  |
| 48. | Немного истории Германии. Даты и события.Послевоенная Германия. |  |  |  |  |
| 49. | Различие послевоенного развития западной и восточной Германии. |  |  |  |  |
| 50. | Plusqufmperfekt – давно прошедшее время глагола. |  |  |  |  |
| 51. | Падение Берлинской стены и объединение Германии.  *Факты истории (научное познание)* |  |  |  |  |
| 52. | Федеративные земли и их столицы. |  |  |  |  |
| 53. | Достопримечательности Германии. |  |  |  |  |
| 54. | Политическая система современной Германии. Политические партии Германии. |  |  |  |  |
| 55. | Участие молодежи в политической жизни. |  |  |  |  |
| 56. | Известные немецкие бренды.  *Мир красивых вещей. (эстетическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 57. | Защита проекта по теме «Политические системы ведущих европейских стран». |  |  |  |  |
| 58. | Электронные устройства, используемые молодежью в Германии и в России. |  |  |  |  |
| 59. | Работа над лексикой по теме «Компьютер». Причины использования компьютера подростками и молодежью.  *Безопасность и компьютер (физическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 60. | Новые функции телефона и смартфона. Возникновение интернета. |  |  |  |  |
| 61. | Электронные устройства в школе.  *Поведение в школе (гражданское воспитание)* |  |  |  |  |
| 62. | Интернет-зависимость у подростков: причины и последствия. Неделя без телефона. |  |  |  |  |
| **63.** | **Контрольная работа по итогам года (промежуточная аттестация).** |  |  |  |  |
| 64. | Любимые занятия немецких подростков в свободное время. Спорт в жизни молодежи.  *Спорт и здоровье (физическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 65. | Велосипед в жизни немцев. Субстантивированные прилагательные и причастия. |  |  |  |  |
| 66. | Олимпийские игры: история и современность. Олимпийские виды спорта. |  |  |  |  |
| 67. | Экстремальные виды спорта. Спорт в России. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/> |
| 68. | Обобщающее повторение за курс 10 класса |  |  |  |  |

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контрольные работы** | **Дата** | **Форма промежуточной итоговой аттестации** |
| 1. | Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь» |  | Контрольная работа |
| 2. | Контрольная работа по теме «Мир книг» |  | Контрольная работа |
| 3. | Контрольная работа по теме «Изменения климата и его последствия» |  | Контрольная работа |
| 4. | Контрольная работа по итогам года (промежуточная аттестация). |  | Контрольная работа |

Рассмотрено Согласовано

на заседании МО Заместитель директора

учителей иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Власова

Протокол № \_5\_ от «31» \_\_\_05\_ 2023 г. «\_\_31\_\_\_» \_\_\_05\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Власенкова/

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: **немецкий язык**

Количество часов в неделю по учебному плану: **3**

Всего количество часов в году по плану: **68**

Класс (параллель классов): **11А**

Учитель:**Власенкова Ольга Викторовна**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия по программе** | **Дата планируемого проведения** | **Дата фактического проведения** | **Примечания** | **Используемые ЦОР** |
| 1. | Повторение лексики по теме «Путешествия». Культура и традиции сорбов. |  |  |  |  |
| 2. | Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. *\*Безопасное путешествие (физическое воспитание)* |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/> |
| 3. | Варианты размещения в отелях Германии. |  |  |  |  |
| 4. | Повторение косвенных вопросов. |  |  |  |  |
| 5. | Авиапутешествия немцев. |  |  |  |  |
| 6. | История русских немцев. Знаменитые немцы из России. |  |  |  |  |
| 7. | Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.  *\*Толерантность (гражданское воспитание)* |  |  |  |  |
| 8. | Обобщающее повторение по теме «Культурные путешествия». |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/> |
| 9. | Российско-немецкий международный парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. |  |  |  |  |
| 10. | Путешествие на Байкал.  *\*Природа России (патриотическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 11. | Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы.  *\*Проблемы Байкала (экологическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 12. | Школьный обмен как международный проект. Программа обмена. Написание мотивационного письма.  *\*Правила общения (гражданское воспитание)* |  |  |  |  |
| 13. | Глобализация: её последствия и преодоление недостатков. |  |  |  |  |
| 14. | Международное сотрудничество в космосе.  *\*Значение международного сотрудничества (гражданское воспитание)* |  |  |  |  |
| 15. | Международные интернет-проекты для школьников и молодежи. |  |  |  |  |
| 16. | Обобщающее повторение по теме «Международные проекты». Подготовка к контрольной работе. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/> |
| **17.** | **Контрольная работа по теме «Международные проекты».** |  |  |  |  |
| 18. | Составные части понятия «Искусство».  *\*Красота и искусство. (эстетическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 19. | Выходной день в Гамбурге. Посещение культурных мероприятий. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/> |
| 20. | Искусство для всех. |  |  |  |  |
| 21. | Искусство в повседневной жизни. Театр или кино. Предпочтения современной молодежи.  *\*Русский театр (патриотическое воспитание)* |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/> |
| 22. | Обобщающее повторение по теме «Искусство». |  |  |  |  |
| 23. | Важные аспекты дружбы. Характеристика лучшего друга.  *\*Ценность дружбы (духовно-нравственное воспитание)* |  |  |  |  |
| 24. | Ссоры с друзьями. Советы психолога.  *\*Конфликты (физическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 25. | Составляющие дружбы. Работа над текстом «Как находить друзей и поддерживать дружбу». |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/> |
| 26. | Первая любовь: эмоции и переживания. Неудачи в любви. |  |  |  |  |
| 27. | Обобщающее повторение темы «Дружба и любовь. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |
| **28.** | **Контрольная работа по теме «Дружба и любовь».** |  |  |  |  |
| 29. | Составляющие ЗОЖ.  *\*Значение ЗОЖ (физическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 30. | Правильный распорядок дня. |  |  |  |  |
| 31. | Советы по ЗОЖ. Повторение инфинитивных оборотов. |  |  |  |  |
| 32. | Типы питания и их особенности. Правильное питание. |  |  |  |  |
| 33. | Режим дня. |  |  |  |  |
| 34. | Спорт как составляющая ЗОЖ. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/> |
| 35. | Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов. |  |  |  |  |
| 36. | Эффективная подготовка к экзаменам. Советы. |  |  |  |  |
| 37. | Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни». |  |  |  |  |
| 38. | Модный стиль и его составляющие.  *\*Формирование вкуса (эстетическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 39. | В магазине одежды. Выбор наряда и советы в отношении моды. |  |  |  |  |
| 40. | Мода и стиль. Поиск одежды в онлайн-каталоге. |  |  |  |  |
| 41. | Недовольство своей внешностью: мнение экспертов. |  |  |  |  |
| 42. | Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. |  |  |  |  |
| 43. | Национальная одежда в России и в Германии.  *\*Русский национальный костюм. (патриотическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 44. | Обобщающее повторение темы «Мода и красота». Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |
| **45.** | **Контрольная работа по теме «Мода и красота».** |  |  |  |  |
| 46. | Карманные деньги. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.  *\*Финансы. (гражданское воспитание)* |  |  |  |  |
| 47. | Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. |  |  |  |  |
| 48. | История появления денег. |  |  |  |  |
| 49. | Если бы я был миллионером… Формирование своих желаний. Повторение условного наклонения – Konjunktiv. |  |  |  |  |
| 50. | Покупки через интернет: за и против. |  |  |  |  |
| 51. | Реклама и отношение к ней. |  |  |  |  |
| 52. | Благотворительные акции. Волонтерство. |  |  |  |  |
| 53. | Обобщающее повторение темы «Благосостояние и деньги». |  |  |  |  |
| 54. | Профессии мечты.  *\*Лучшие профессии России (патриотическое воспитание)* |  |  |  |  |
| 55. | Популярные и непопулярные профессии в Германии. Возможности получения профессии в Германии. |  |  |  |  |
| 56. | Учеба в Германии глазами иностранцев. Повторение придаточных определительных предложений. |  |  |  |  |
| 57. | Развитие навыков чтения и аудирования на основе текста «Германия – страна различных возможностей. Новые горизонты». |  |  |  |  |
| 58. | Работа во время учебы: поиск вакансий по объявлению. |  |  |  |  |
| 59. | Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по итогам года. |  |  |  |  |
| **60.** | **Промежуточная аттестация: контрольная работа.** |  |  |  |  |
| 61. | Анализ контрольной работы по итогам года и работа над ошибками. Представления молодежи о своем будущем. |  |  |  |  |
| 62. | Исполненные мечты. Описание фотографий. |  |  |  |  |
| 63. | Ключевые компетенции. Качества, к ним относящиеся. Социальные компетенции, наиболее востребованные на рынке труда. |  |  |  |  |
| 64. | Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. |  |  |  |  |
| 65. | Влияние работы на приобретение международной компетенции.  *\*Зачем нужны компетенции (гражданское воспитание)* |  |  |  |  |
| 66. | Значение иностранного языка для будущей профессии. Собеседование – первый шаг в приеме на работу. |  |  |  |  |
| 67. | Жизнь в городе и в деревне. Преимущества деревенской жизни. |  |  |  |  |
| 68. | Обобщающее повторение за курс 11 класса. |  |  |  |  |

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контрольные работы** | **Дата** | **Форма промежуточной итоговой аттестации** |
| 1. | Контрольная работа по теме «Международные проекты» |  | Контрольная работа |
| 2. | Контрольная работа по теме «Дружба и любовь» |  | Контрольная работа |
| 3. | Контрольная работа по теме «Мода и красота» |  | Контрольная работа |
| 4. | Контрольная работа по итогам года (промежуточная аттестация). |  | Контрольная работа |