

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по экономике

Класс (параллель): 10-11
Составитель: Ульянова Наталья Михайловна

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
 - личностные
 - метапредметные
 - предметные
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4. Календарно – тематическое планирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение экономики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

<i>Класс</i>	1. Личностные:
10-11 класс	<ol style="list-style-type: none">1. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;2. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;3. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;4. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;6. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;7. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;8. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;9. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

	<p>10. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>11. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>12. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>13. развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>14. формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>15. владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p> <p>16. оценка окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;</p> <p>17. организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;</p> <p>18. использование обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.</p>
<i>10-11 класс</i>	<i>Метапредметные:</i>
	<p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
7. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
8. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
9. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
10. смысловое чтение;
11. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
12. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
13. владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
14. получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
15. умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой

	<p>информации и личную информационную безопасность;</p> <p>16. владение навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>17. умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.</p>
	Предметные результаты
<p><i>10-11 класс</i></p>	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности

и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Цель изучения учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования является достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, позволяющих использовать знания об экономических процессах на уровне, необходимом современному гражданину России, имеющему представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике государства, в том числе в международной сфере.

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование
Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Предмет и метод экономической науки

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Основные вопросы экономики. Метод экономической науки. Номинальные и реальные показатели. Экономические школы

Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.

Основные черты административно-плановой системы. Основные черты рыночной системы. Субъекты рыночной экономики. Роль государства в рыночной экономике.

Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит и избыток.

Эластичность спроса и предложения.

Ценовая эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Коэффициент эластичности

Поведение потребителя.

Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Оптимальный выбор потребителя.

Фирма. Производство и издержки.

Фирма как коммерческая организация. Организационно-правовые формы современной фирмы. Продукт фирмы. Бухгалтерские издержки и прибыль.

Конкуренция и рыночные структуры.

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.

Рынки факторов производства и распределение доходов.

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Дисконтирование.

Деньги и банковская система.

Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Ликвидность денег. Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Пассивные и

активные операции банков. Центральный банк. Цели и функции Центрального банка.

Валовой внутренний продукт и национальный доход.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы исчисления ВВП. Госбюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Номинальный и реальный ВВП.

Макроэкономическое равновесие.

Доход, потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор, процентная ставка и равновесие на денежном рынке.

Экономический цикл. Занятость и безработица.

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Нормы безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

Инфляция.

Определение инфляции и ее измерение. Норма инфляции. Темп роста цен и формы инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Влияние инфляции на положение различных социальных групп, ее последствия.

Экономический рост.

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Теория длинных волн.

Экономика и государство.

Роль государства в стимулировании экономического роста. Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера. Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга.

Международная торговля и валютный рынок.

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Международная торговля. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Мировая валютная система.

Международное движение капиталов. Платежный баланс.

Экономическая интеграция.

Международный рынок ссудных капиталов. Международные финансовые организации. Россия как импортер и экспортер капитала. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Переход к рыночной экономике в России.

Программа воспитания. Модуль «Школьный урок»

10 класс

Проблемная дискуссия «Экономика как хозяйство. Значение труда в жизни общества (трудовое воспитание)

Круглый стол «Поведение потребителя. Роль потребителя в экономике (гражданское воспитание).

Конференция «Человеческий капитал и его значение для общества и государства» (гражданское воспитание)

11 класс

Круглый стол «Содержание экономического роста. Роль гражданина в экономической стабильности государства (духовно-нравственное воспитание)

Проблемная дискуссия «Последствия безработицы. Значение правовых знаний в условиях безработицы» (гражданское воспитание)

Онлайн викторина ЯКласс «Экономическая культура, её значение в жизни общества (духовно-нравственное воспитание)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

10 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Экономика как хозяйство и наука	3
2	Блага и потребности	2
3	Экономические системы хозяйствования	3
4	Спрос, предложение. Потребитель.	3
5	Предпринимательство и рынок	5
6	Зачёт	1
	Всего	17

11 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Доход. ВВП. Экономический рост.	8
2	Экономический цикл.	4
3	Безработица.	3
4	Банки и деньги в экономике.	10
5	Экономика и государство.	8
6	Зачёт	1
	Всего	34

Рассмотрено
на заседании МО
учителей истории,
обществознания
Руководитель МО _____ Н.М. Ульянова
Протокол № 5 от 31__._05___. 20_22_

Согласовано
заместитель директора
_____ Т.С. Максименкова
«_31_» _____ 05_____ 2022__ г.

Паспорт календарно – тематического планирования

Учебный предмет: экономика
Количество часов в неделю по учебному плану: 0,5
Всего количество часов в году по плану: 17

Класс (параллель классов): **10 класс**

Учитель: Ульянова Н.М.

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 10 класс

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечание	ЦОР
1	Предмет и метод экономической науки				РЭШ: https://resh.edu.ru/
2	Экономика как хозяйство Значение труда в жизни общества (трудовое воспитание)				
3	Экономические школы				
4	Экономические и общественные блага				
5	Экономические потребности				
6	Экономические системы				
7	Рыночная система хозяйствования				
8	Государственное регулирование экономики				
9	Спрос, предложение и рыночное равновесие.				
10	Эластичность спроса и предложения.				
11	Поведение потребителя Роль потребителя в экономике (гражданское воспитание).				
12	Фирма. Производство и издержки.				РЭШ: https://resh.edu.ru/
13	Предпринимательство				
14	Рынки факторов				

	производства и распределение доходов				
15	Человеческий капитал и его значение для общества и государства (гражданское воспитание)				
16	Конкуренция и рыночные структуры.				
17	Промежуточная аттестация- зачет				

Рассмотрено
на заседании МО
учителей истории,
обществознания
Руководитель МО _____ Ульянова Н.М.
Протокол № _____ от ____ . ____ . 20__

Согласовано
заместитель директора
_____ Власова М.В.
« ____ » _____ 20__ г.

Паспорт календарно – тематического планирования

Учебный предмет: экономика

Количество часов в неделю по учебному плану: **1**

Всего количество часов в году по плану: **34**

Класс (параллель классов): **11 класс**

Учитель:

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 11 класс

п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечания	ЦОР
1.	Измерение результатов деятельности национальной экономики. ВВП.			РЭШ: https://resh.edu.ru/	
2.	Национальный доход				
3.	Номинальный и реальный ВВП				
4.	Содержание экономического роста. Роль гражданина в экономической стабильности государства (духовно-нравственное)				
5.	Факторы экономического роста				
6.	Совокупный спрос и совокупное предложение				
7.	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления				
8.	Сбережения и инвестиции				
9.	Экономический цикл			РЭШ: https://resh.edu.ru/	
10.	Механизм экономического цикла				
11.	Длинные циклы экономической динамики				
12.	Экономические кризисы				
13.	Занятость и безработица				
14.	Причины и формы безработицы				
15.	Последствия безработицы. Значение правовых знаний в условиях безработицы (гражданское воспитание)				
16.	Деньги и банковская система				
17.	Роль денег в рыночной экономике				
18.	Виды денег и их свойства				
19.	Коммерческие банки				
20.	Потребительский кредит				
21.	Центральный банк			РЭШ: https://resh.edu.ru/	
22.	Определение инфляции и ее измерение				

23.	Причины инфляции			РЭШ: https://resh.edu.ru/	
24.	Формы инфляции			РЭШ: https://resh.edu.ru/	
25.	Социальные последствия инфляции				
26.	Экономическая культура, её значение в жизни общества (духовно-нравственное)				
27.	Экономика и государство			РЭШ: https://resh.edu.ru/	
28.	Государственный долг				
29.	Международная торговля				
30.	Валюта. Валютный рынок				
31.	Международное разделение труда				
32.	Экономическая интеграция				
33.	Международное движение капиталов				
34.	Зачёт в рамках промежуточной аттестации				

Практическая часть программы

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
10 класс		Тестирование (промежуточная аттестация)		
11 класс				Тестирование (промежуточная аттестация)

