

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(углубленный уровень)

Класс (параллель): 10-11

Составители: Никитина Ю.Ю., Малащук Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
 - личностные
 - метапредметные
 - предметные
2. Содержание курса
3. Календарно – тематическое планирование

1. Планируемые результаты по русскому языку

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы

человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения предметной области «Русский язык»

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Русский язык. Содержание программы (углубленный уровень)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Программа воспитания. Модуль «Школьный урок», 10 класс

1. Бережное отношение к родному языку (патриотическое воспитание).
2. Международный день распространения грамотности 8 сентября (ценности научного познания).
3. Чистота языка – чистота души (духовно-нравственное воспитание).
4. Сквернословие и здоровье (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия).
5. Вклад ученых-лингвистов в изучение и развитие русского языка (трудовое воспитание).
6. Духовные потребности и цели человеческой жизни (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия).
7. Час русского языка: «Мы сохраним тебя, русская речь!» (патриотическое воспитание).
8. «Речь красивая и речь правильная. Что важно для человека?» (духовно-нравственное воспитание).
9. «Моя речь – мое зеркало». Вклад моей семьи в сохранение русского языка. (Эстетическое воспитание).
10. От Кирилла и Мефодия до наших дней. День славянской письменности и культуры. (ценности научного познания) 24 мая

Программа воспитания. Модуль «Школьный урок», 11 класс

1. Диспут: «Роль русского языка в современном мире» (патриотическое воспитание)
2. Семейная викторина «Почему мы так говорим?» (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия).
3. Знаменитые русские лингвисты (ценность научного познания).
4. Мой вклад в культуру русской речи. «Давайте говорить друг другу комплименты» (духовно-нравственное воспитание).
5. Язык как составная часть национальной культуры (гражданское воспитание).
6. Дискуссия: «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении» (гражданское воспитание).
7. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур (патриотическое воспитание).

8. «Драгоценное достояние»: о памятниках письменности (ценности научного познания)
9. Восприятие мира через средства изобразительно-выразительных средств (эстетическое воспитание).
10. Международный день русского языка: из истории праздника.(8 февраля) (гражданское воспитание)
11. Диспут: «Грамотная речь – успех всей жизни?» (трудовое воспитание).
12. «Русская культура: от слова к словесности» (духовно-нравственное воспитание)
13. «История славянской письменности»: просветительский час (ценности научного познания).

Тематическое планирование 10 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	6
2	Повторение изученного в 5-9 классах	7
3	Язык как средство общения	12
4	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	66
5	Подготовка к ЕГЭ	7
6	Основные требования к письменной речи	23
7	Обобщение изученного в 10 классе	6
	ИТОГО	136

Тематическое планирование 11 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Наука своей страны	11
2	Функциональная стилистика	62
3	Культура речи как особый раздел стилистики	11
4	Языковая норма, ее основные признаки и функции	45
5	Подготовка к ЕГЭ. Повторение изученного в 11 классе	7
	ИТОГО	136

Рассмотрено
на заседании МО
учителей русского языка и литературы
Руководитель МО _____ Панкова А.В.
Протокол № 5 от « 31 » мая 2022
г.

Согласовано
заместитель директора
_____ Максименкова Т.С.
« 31 » мая 2022 г.

Паспорт календарно – тематического планирования

Учебный предмет: русский язык
Количество часов в неделю по учебному плану: 4
Всего часов в год по плану: 136
Класс: 10
Учитель: Малащук Л.А.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечание	Использование ЦОР
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. <i>Бережное отношение к родному языку (патриотическое воспитание)</i>				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/
2	Основные формы существования национального языка.				
3	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость, обязательность для всех носителей языка				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/start/106360/
4	Использование в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики				
5	Лексикология, лексикография. Орфография. Культура речи				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/
6	Фразеология. Орфография. Культура речи.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/
7	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи				
8	Графика. Орфография. Культура речи				
9	Стартовый контроль знаний. Контрольный диктант №1 «Повторение изученного за 5-9 классы»				
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				
11	Социальная роль языка в обществе. Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике. <i>Личность человека в меняющемся мире (гражданское воспитание).</i>				
12	Активное использование				

	невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Виды жестов.				
13	Монолог, диалог, полилог – основные разновидности речи. Виды монолога и полилога.				
14	Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто.				
15	Виды монологической речи по цели высказывания. Бытовой диалог и деловая беседа.				
16	Основные особенности устной речи. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов.				
17	Основные жанры устной речи. Типичные недостатки устной речи.				
18	Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона.				
19	Основные жанры письменной речи. Основные требования к письменному тексту.				
20	Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения-рассуждения				
21	Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение (в формате ЕГЭ). Написание сочинения-рассуждения.				
22	Анализ сочинения. Работа над ошибками.				
23	Необходимые условия эффективного общения. <i>Свобода и моральный выбор человека (гражданское воспитание).</i>				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/
24	Прецедентные тексты как носители историко-культурной ценности				
25	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.				
26	Анализ речевого опыта, связанного с преодолением коммуникативных барьеров в процессе общения.				
27	Виды вопросов и цель их				

	использования в процессе общения				
28	РР. Сочинение (отзыв) на прочитанный текст В.М. Пескова (упр.58). <i>Сохранить природу – значит сохранить жизнь (экологическое воспитание).</i>				
29	Анализ ошибок, допущенных в сочинении				
30	Контрольная работа № 1 по теме «Язык как средство общения»				
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
32	Виды речевой деятельности. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста				
33	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Четыре этапа речевой деятельности.				
34	Речь внешняя и речь внутренняя. Особенности внутренней речи.				
35	Несобственно -прямая речь.				
36	Чтение как процесс восприятия осмысления письменного высказывания				
37	Чтение как процесс восприятия понимания письменного высказывания.				
38	Основные этапы работы с текстом. Гипертекст и его особенности. <i>Заповедники России (экологическое воспитание).</i>				
39	Основные виды чтения. Типичные недостатки чтения.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/
40	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.				
41	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение №1 (подготовка)				
42	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение №1 (написание)				
43	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками				
44	Аудирование как процесс				

	восприятия речи говорящего.				
45	Аудирование как процесс осмысления и понимания речи говорящего.				
46	Нерефлексивное аудирование.				
47	Рефлексивное аудирование.				
48	Основные приемы рефлексивного слушания.				
49	Основные виды аудирования.				
50	Типичные недостатки аудирования.				
51	Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/
52	Морфология. Орфография. Культура речи				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/
53	Самостоятельные части речи. Тестирование.				https://www.yakclass.ru/TestWork
54	Служебные части речи. Междометие и звукоподражание				
55	Контрольный диктант №2 по итогам 1 полугодия.				
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				
57	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника.				
58	Защита проектов				
59	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения.				
60	Преобразование текста на основе сокращения.				
61	РР. Сжатое изложение №1(по упр. 165)				
62	Анализ ошибок, допущенных в изложении				
63	Виды плана				
64	Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного				

	плана. Составление тезисов.				
65	Аннотация как краткая характеристика печатного произведения. Анализ аннотаций и их составление.				
66	Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста.				
67	Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании. Составление конспекта.				
68	Основные виды реферата.				
69	Реферат как письменный доклад, выступление по определенной теме или итог проведенного исследования.				
70	Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения.				
71	Мультимедийная презентация как видео- и аудиосопровождение реферата и как синтез текста и наглядных материалов разных видов. <i>Труд и творчество (трудовое воспитание).</i>				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3678/start/12388/
72	Представление мультимедийных презентаций.				
73	Рецензия как анализ и оценка произведения.				
74	Рецензия на текст (упр. 208)				
75	Сопоставительный анализ плана, тезисов, аннотации, конспекта и реферата, составленных на основе одного текста. <i>Культура учебного труда (трудовое воспитание).</i>				
76	Составление плана, тезисов, аннотации, конспекта на основе одного текста.				
77	Контрольная работа № 3 по теме «Виды речевой деятельности и информационная переработка текста».				
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
79	Говорение как вид речевой деятельности. Основные качества образцовой речи.				
80	Смыслоразличительная роль				

	интонации в речевом устном высказывании.				
81	Критерии оценивания устного высказывания учащегося.				
82	Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации. <i>Сквернословие и здоровье (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия).</i>				
83	Публичное выступление. <i>Внутренняя и внешняя культура человека (эстетическое воспитание).</i>				
84	РР. Диспут «Использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ: «за» и «против».				
85	Основные виды публичной речи				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/
86	Ораторская речь известных людей. <i>Знаменитые лингвисты (ценность научного познания).</i>				
87	Определение разновидности публичной речи.				
88	Композиционно-содержательные особенности публичной речи.				
89	Синтаксис и пунктуация.				https://www.yaklass.ru/TestWork
90	Словосочетание.				
91	Простое осложненное предложение.				
92	Сложное предложение				
93	Прямая и косвенная речь.				
94	Цитирование.				
95	Пунктуационное оформление чужой речи.				
96	Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания.				
97	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования				
98	Основные требования к письменной речи.				
99	Критерии оценивания письменного высказывания.				

100	РР. Сочинение-миниатюра для школьного сайта (упр. 247)				
101	Создание и редактирование письменных работ.				
102	РР. Эпистолярный жанр. Письма русских писателей. <i>Духовные потребности и цели человеческой жизни (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия).</i>				
103	Культура письменного общения с помощью современных технических средств.				
104	Электронная почта.				
105	SMS-сообщение.				
106	Чат.				
107	Итоговый контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации				
108	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				
109	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.				
110	Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.				
111	Орфография как система правил правописания слов и их форм.				https://www.yaklass.ru/TestWork
112	Разделы русской орфографии и основные принципы написания.				
113	Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации.				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/
114	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение).				
115	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.				
116	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.				https://www.yaklass.ru/TestWork
117	Вариативность постановки знаков препинания				
118	Авторское употребление знаков				

	препинания.				
119	Р/Р Урок – дискуссия «Нужно ли соблюдать нормы правописания в Интернет-общении».				
120	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение № 2 (подготовка)				
121	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение № 2 (написание)				
122	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками.				
123	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. <i>«Мы сохраним тебя, русская речь!» (патриотическое воспитание).</i>				
124	Речевое общение как социальное явление. <i>Диспут «Поговорим о красоте и вкусе» (эстетическое воспитание).</i>				
125	Устная и письменная речь как формы речевого общения				
126	Основные условия эффективного общения <i>«Давайте говорить друг другу комплименты» (духовно-нравственное воспитание).</i>				
127	Основные способы информационной переработки прослушанного или прочитанного текста				
128	Разделы лингвистики: текстоведение.				
129	Крылатые слова, афоризмы, фразеологизмы. Лексика				https://www.yaklass.ru/TestWork
130	Разделы лингвистики: ономастика и этимология				
131	Разделы лингвистики: орфография.				https://www.yaklass.ru/TestWork
132	Разделы лингвистики: морфология.				
133	Разделы лингвистики: морфемика.				
134	Разделы лингвистики: синтаксис.				
135	Разделы лингвистики: пунктуация.				
136	Обобщение и систематизация изученного за 10 класс. <i>Конкурс эрудитов «Копилка знаний»(ценность научного познания).</i>				

Рассмотрено
на заседании МО
учителей русского языка и литературы
Руководитель МО _____ Панкова А.В.
Протокол № 5 от « 31 » мая 2022
г.

Согласовано
заместитель директора
_____ Максименкова Т.С.
« 31 » мая 2022 г.

Паспорт календарно – тематического планирования

Учебный предмет: русский язык
Количество часов в неделю по учебному плану: 4
Всего часов в год по плану: 136
Класс: 11
Учитель: Малащук Л.А.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечание	ЦОР
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.				
2	Наука своей страны <i>Язык как составная часть национальной культуры (гражданское воспитание)</i> .				Якласс https://www.yaclass.ru/
3	Лингвокультурология как наука, объектом изучения которой являются язык и культура народа.				
4	Язык и его основные функции <i>Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур (патриотическое воспитание)</i> .				
5	<i>Дискуссия: «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении» (гражданское воспитание)</i> .				
6	Русский язык в современном мире. <i>Диспут: «Роль русского языка в современном мире».</i> (патриотическое воспитание)				
7	Контрольная работа №1. Входной контрольный диктант				
8	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).				
9	Активные процессы в русском языке на современном этапе.				

10	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур				
11	Разбор заданий ЕГЭ				
12	Функциональная стилистика как раздел лингвистики				
13	Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности				
14	Современное учение о функциональных разновидностях языка				
15	Понятие о функциональных стилях. <i>Знаменитые русские лингвисты (ценность научного познания).</i>				
16	Функциональные разновидности русского языка				
17	Разбор заданий ЕГЭ				
18	Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний				
19	Основные признаки разговорной речи				
20	Языковые средства разговорной речи				
21	Сфера применения разговорной речи: разговорно-бытовая.				
22	Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно- бытовой подвиды.				Якласс https://www.yaclass.ru/
23	Культура разговорной речи				
24	Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении.				
25	Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ,				

	сообщение, спор; записка, дружеское письмо, дневниковые записи и др.				
26	Разбор заданий ЕГЭ				
27	Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др.				
28	Активное участие в решении практических задач. Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве				
29	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (упр.53). <i>«Драгоценное достояние»: о памятниках письменности (ценности научного познания)</i>				
31	Официально-деловой стиль. Основные признаки официально-делового стиля				
32	Жанры официально-делового стиля				
33	Форма делового документа				
34	Практическая работа по созданию текста официально-делового стиля (упр.80)				
35	Обобщение собственного речевого опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров официально-делового стиля речи.				
36	Научный стиль. Основные функции научного стиля				
37	Разбор заданий ЕГЭ				Якласс https://www.yaclass.ru/
38	Основные признаки научного стиля				
39	Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат и др.)				
40	Основные особенности				

	научного стиля				
41	Языковые средства научного стиля				
42	План и конспект как форма передачи содержания научного текста				
43	Словарная статья как текст научно-справочного подстиля научного стиля				
44	Культура учебно-научного общения.				
45	Этимологическая справка как способ объяснения происхождения и значения термина.				
46	Контрольная работа №2 по теме «Функциональные стили речи»				
47	Публицистический стиль. Основные функции публицистического стиля				
48	Основные разновидности (подстили) публицистического стиля:				
49	Основные признаки публицистического стиля				
50	Основные особенности публицистического стиля				
51	Языковые средства публицистического стиля				
52	Разбор заданий ЕГЭ				
53	Основные жанры публицистического стиля				
54	Культура публичной речи				
55	Публичное выступление. Композиция. <i>Мой вклад в культуру русской речи. «Давайте говорить друг другу комплименты» (духовно-нравственное воспитание).</i>				
56	Создание портретного очерка (рассказ об интересном человеке)				Якласс https://www.yaclass.ru/
57	Разбор заданий ЕГЭ				
58	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера.				
60	Обобщение собственного				

	речевого опыта анализа речевого высказывания в рамках типовых жанров публицистического стиля речи.				
61	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка				
62	Основная функция языка художественной литературы				
63	Основные признаки художественной речи				
64	Разновидности языка художественной литературы: лирика, эпос, драма				
65	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. <i>Восприятие мира через средства изобразительно-выразительных средств (эстетическое воспитание).</i>				
66	Разбор заданий ЕГЭ				
67	Языковые средства языка художественной литературы				
68	Основные жанры художественной литературы				
69	Смещение стилей как приём создания юмора в художественных текстах.				Якласс https://www.yaclass.ru/
70	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации				
71	Р/р Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств (упр. 179).				
72	Контрольная работа №3 (за первое полугодие)				
73	Особенности стиля				

	писателя.				
74	Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка. <i>Международный день русского языка: из истории праздника. (8 февраля) (гражданское воспитание)</i>				
75	Основные компоненты культуры речи				
75	Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах				
77	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.				
78	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.				
79	Качества образцовой речи как свойства речи, которые обеспечивают эффективность коммуникации				
80	Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. <i>Диспут: «Грамотная речь – успех всей жизни?» (трудовое воспитание).</i>				
81	Речевой этикет. Основные критерии хорошей речи				
82	Разбор заданий ЕГЭ				Якласс https://www.yaklass.ru/
83	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля (упр. 196).				
84	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля (упр. 196)				
85	Языковая норма				
86	Основные признаки и функции языковой нормы				
87	Норма как образец				

	единообразного, общепризнанного употребления элементов языка				
88	Языковые нормы как явление историческое.				
89	Основные виды норм современного русского литературного языка				
90	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование				
91	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы				
92	Основные нормы литературного произношения и ударения				
93	Допустимые варианты произношения и ударения				
94	Разбор заданий ЕГЭ				
95	Лексические нормы				
96	Контрольная работа №4 по теме «Языковые нормы»				
97	Грамматические нормы. <i>«Русская культура: от слова к словесности» (духовно-нравственное воспитание)</i>				
98	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности				
99					
100	Орфографические нормы современного русского литературного языка				
101	Пунктуационные нормы				
102	Принципы русской пунктуации				
103	Трудные случаи пунктуации				
104	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля в формате ЕГЭ.				Якласс https://www.yaclass.ru/
105	Сложное синтаксическое целое. Абзац.				

106	Основные тенденции развития нормы в современном русском языке				
107	Проблемы экологии русского языка				
108	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля в формате ЕГЭ				
109	Коммуникативный компонент культуры речи.				
110	Точность как коммуникативное качество речи				
111	Точность как требование правильности словоупотребления				
112	Уместность как строгое соответствие речи				Якласс https://www.yaclass.ru/
113	Содержательность речи как наличие высказывания чётко выраженных мыслей				
114	Итоговый контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации				Якласс https://www.yaclass.ru/
115	Логичность речи как логическая соотнесенность высказываний, ясный композиционный замысел текста.				
116	Ясность (доступность) как коммуникативное качество речи, которое облегчает восприятие и понимание высказывания				
117	Разбор заданий ЕГЭ				
118	Богатство как коммуникативное качество речи. <i>«История славянской письменности»: просветительский час (ценности научного познания).</i>				
119	Лексикофразеологическое богатство русского языка и				
120	Грамматическое богатство русского языка.				
121	Словообразование как источник богатства речи				

122	Выразительность как качество речи				
123	Невербальные средства выразительности (жесты, мимика, пантомимика)				
124	Неуместное употребление тропов, излишнее украшательство как недостаток речи.				
125	Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа				
126	Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного)				
127	Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных).				
128	Разбор заданий ЕГЭ				
129	Вежливость речи как соответствие её коммуникативным нормам поведения.				
130	Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов				
131	Спор, диспут, дискуссия.				ЯКласс https://www.yaclass.ru/
132	Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы				
133	Основные ошибки аудирования				
134	Эффективность общения во время спора, диспута, дискуссии.				
135	Разбор заданий ЕГЭ				
136	Повторение и систематизация изученного в 11 классе				

