

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Класс (параллель): 10-11

Составители: Никитина Ю.Ю., Малащук Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
  - личностные
  - метапредметные
  - предметные
2. Содержание курса
3. Календарно – тематическое планирование

## 1. Планируемые результаты по русскому языку

### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Метапредметные результаты освоения***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*****Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты освоения программы*****В результате изучения курса по выбору «Русский язык. Теория и практика» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:*****Аудирование и чтение***

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

***Анализ текста и языковых единиц***

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых

особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно- популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы.

**Содержание курса (10-11 классы)**

Введение. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Типы норм. Словари русского языка. Лексические нормы. Лексическое и грамматическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Правильность и точность речи. Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение звуко сочетаний и некоторых грамматических форм. Средства звуковой выразительности. Акцентологические нормы. Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. Словообразовательные нормы. Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.. Морфологические нормы. Употребление грамматических форм имён существительных. Употребление грамматических форм имён существительных. Употребление грамматических форм имён прилагательных. Изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных. Употребление грамматических форм имён числительных. Употребление грамматических форм имён числительных. Употребление в речи местоимений. Выразительные возможности местоимений. Употребление различных форм глагола. Употребление различных форм глагола. Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.

Орфографические нормы. Правописание корней. Безударные гласные корней. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-). Правописание суффиксов различных частей речи (кроме – Н-/-НН-). Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Орфографические нормы

Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правописание производных предлогов и союзов. Разграничение на письме частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Синтаксические и пунктуационные нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах. Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. Предложения со словами и

конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Текст Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функциональные стили речи Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль речи Функционально-смысловые типы речи Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Изобразительно-выразительные средства языка Речь. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте. Коммуникативная компетенция Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Программа воспитания. Модуль «Школьный урок», 10 -11 классы

1. «Мы сохраним тебя, русская речь!» (эстетическое воспитание).
2. Язык как составная часть национальной культуры (гражданское воспитание).
3. Вклад ученых-лингвистов в изучение и развитие русского языка (трудовое воспитание).
4. Семейная викторина «Почему мы так говорим?» (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия).
5. Диспут: «Грамотная речь – успех всей жизни?» (трудовое воспитание).
6. Конкурс эрудитов «Копилка знаний» (ценность научного познания).
7. Международный день распространения грамотности 8 сентября (ценности научного познания).
8. Вклад ученых-лингвистов в изучение и развитие русского языка (трудовое воспитание).
9. «Речь красивая и речь правильная. Что важно для человека?» (духовно-нравственное воспитание).
10. Здоровье - единственная драгоценность (физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия).
11. Восприятие мира через возможности изобразительно-выразительных средств (эстетическое воспитание).
12. Личность человека в меняющемся мире (гражданское воспитание).
13. Чистота языка – чистота души (духовно-нравственное воспитание).
14. Бережное отношение к родному языку (патриотическое воспитание).
15. Внутренняя и внешняя культура человека (эстетическое воспитание).
16. «История славянской письменности»: просветительский час (ценности научного познания).

**Тематическое планирование на ступень обучения**

**10 класс (17 часов)**

**11 класс (34 часа)**



№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
<b>10 класс</b>				
1	Вводное занятие	1	1	
2	Языковые нормы	1	1	
4	Лексические нормы	2	1	1
5	Орфоэпические нормы	2	1	1
6	Словообразовательные нормы	1	1	
7	Морфологические нормы	2	1	1
8	Орфографические нормы	7	5	2
9	Зачет	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>		
<b>11 класс</b>				
10	Синтаксис и пунктуация	12	11	1
11	Работа с текстом	18	11	7
12	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4		4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		
Общее количество часов:		<b>51</b>		

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей русского языка и литературы  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Панкова А.В.  
Протокол № 5 от « 31 » мая 2022  
г.

Согласовано  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Максименкова Т.С.  
« 31 » мая 2022 г.

Паспорт календарно – тематического планирования  
курса по выбору «Русский язык. Теория и практика»

Количество часов в неделю по учебному плану: 0,5

Всего часов в год по плану: 17

Класс: 10

Учитель: С.А. Биричевская

**Календарно-тематическое планирование, 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечание	Использование ЦОР
1	Введение. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.				
2	Языковые нормы. Литературный язык. Типы норм. Словари русского языка. <i>«Мы сохраним тебя, русская речь!» (эстетическое воспитание).</i>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/</a>
3	Лексическое и грамматическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Правильность и точность речи. <i>Язык как составная часть национальной культуры (гражданское воспитание).</i>				
4	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.				
5	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Средства звуковой выразительности. Акцентологические нормы. <i>Вклад ученых-лингвистов в изучение и развитие русского языка (трудовое воспитание).</i>				<a href="https://www.yaklass.ru/TestWork">https://www.yaklass.ru/TestWork</a>
6	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.				
7	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе..				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/</a>
8	Морфологические нормы. Употребление грамматических форм различных частей речи. Выразительные возможности именных частей речи. <i>Семейная викторина «Почему мы так говорим?» (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия).</i>				<a href="https://www.yaklass.ru/TestWork">https://www.yaklass.ru/TestWork</a>
9	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.				
10	Орфографические нормы. Правописание корней. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. <i>Диспут: «Грамотная речь – успех всей жизни?» (трудовое воспитание).</i>				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/</a>
11	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.				
12	Правописание суффиксов различных частей речи				

	(кроме – Н-/-НН-).				
13	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.				
14	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Разграничение на письме частиц НЕ и НИ.				
15	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правописание служебных слов. Правописание производных предлогов и союзов.				
16	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.				
17	Зачет за курс 10 класса. <i>Конкурс эрудитов «Копилка знаний» (ценность научного познания).</i>				

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей русского языка и литературы  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Панкова А.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » мая 2022 г.

Согласовано  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Максименкова Т.С.  
« \_\_\_\_\_ » мая 2022 г.

Паспорт календарно – тематического планирования  
курса по выбору «Русский язык. Теория и практика»

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Всего часов в год по плану: 34

Класс: 11

Учитель:

## Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечание	Использование ЦОР
1	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы. <i>Международный день распространения грамотности 8 сентября (ценности научного познания).</i>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/</a>
2	Словосочетание. Виды синтаксической связи.				
3	Простое предложение. Члены предложения.				
4	Согласование в числе сказуемого с подлежащим.				
5	Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами.				
6	Знаки препинания при обособлении определений и приложений.				
7	Трудные случаи обособления второстепенных членов. <i>Вклад ученых-лингвистов в изучение и развитие русского языка (трудовое воспитание).</i>				
8	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.				
9	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.				
10	Преобразование прямой речи в косвенную.				
11	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи. <i>«Речь красивая и речь правильная. Что важно для человека?» (духовно-нравственное воспитание).</i>				
12	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. Знаки препинания в простом предложении.				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
13	Как писать сочинение-рассуждение. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).				
14	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. <i>Здоровье - единственная драгоценность (физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия).</i>				
15	Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте. Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.				
16	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функциональные стили речи.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/10">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/10</a>

					3962/
17	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи.				
18	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры, их роль в тексте. <i>Восприятие мира через возможности изобразительно-выразительных средств (эстетическое воспитание).</i>				
19	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. Анализ языковых средств выразительности.				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
20	Структура письменной экзаменационной работы. Исходные тексты, их жанровое многообразие. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. <i>Личность человека в меняющемся мире (гражданское воспитание).</i>				
21	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы. <i>Чистота языка – чистота души (духовно-нравственное воспитание).</i>				Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
22	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.				
23	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. Составление комментария на основе исходного текста.				
24	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. <i>Бережное отношение к родному языку (патриотическое воспитание).</i>				
25	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. Осмысление авторской позиции текста.				
26	Приёмы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в изложении собственной позиции. <i>Внутренняя и внешняя культура человека (эстетическое воспитание).</i>				
27	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки				
28	Виды речевых ошибок. <i>Диспут: «Грамотная речь – успех всей жизни?» (трудовое воспитание).</i>				
29	Виды грамматических ошибок.				
30	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.				
31	Зачет. Выполнение пробного ЕГЭ				
32	Зачет. Выполнение пробного ЕГЭ				
33	Зачет. Выполнение пробного ЕГЭ				
34	Анализ работы. Подведение итогов. <i>«История славянской письменности»: просветительский час (ценности научного познания)</i>				

## Виды деятельности:

- Познавательная
- Мыслительная
- Исследовательская
- Творческая

## Формы деятельности

1. лекции;
2. практические работы;
3. беседы;
4. урок-консультация
5. проектная деятельность;
6. диспуты и др.

## Формы представления результатов деятельности

Представление результата обучающихся в рамках курса по выбору «Русский язык. Теория и практика» происходит на *заключительном* занятии в форме *зачета* (практическая работа, защита проектов, пробный ЕГЭ и т.д.)

## Контроль обучения

Виды контроля	I	II	III	IV	год
Зачет	-	-	-	1	1