**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌** **Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска**

**МБОУ "СШ № 40"**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуально-исследовательский проект»**

для обучающихся 10 классов

​**‌ ‌**​

**г. Смоленск**

**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль 1**. **Введение**

Проект как тип деятельности проектная культура. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

**Модуль 2**. **Мониторинг проекта**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

**Модуль 3.** **Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Организационно- консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

**Модуль 4.** **Публичная защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ.

**Модуль 5.** **Рефлексия проектной деятельности**

Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**Личностные результаты**

***В сфере гражданского воспитания:***

-готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

-активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

***В сфере патриотического воспитания:***

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

-ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

-готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***В сфере эстетического воспитания:***

-восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

-осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

***В сфере трудового воспитания:***

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

***В сфере экологического воспитания:***

-ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

-ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

-освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

-навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

• сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

• знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

• навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

• умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; • наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

• описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

• проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

• проводить измерения с помощью различных приборов;

• выполнять письменные инструкции правил безопасности;

• оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Модуль 1**. Введение | 5 |  |  | [Лаборатория проектов (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/lsp/) |
| 2 | **Модуль 2**. Мониторинг проекта | 12 |  |  | [Лаборатория проектов (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/lsp/) |
| 3 | **Модуль 3.** Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ | 12 |  |  | [Лаборатория проектов (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/lsp/) |
| 4 | **Модуль 4.** Публичная защита результатов проектной деятельности | 3 |  |  | [Лаборатория проектов (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/lsp/) |
| 5 | **Модуль 5.** Рефлексия проектной деятельности | 2 |  |  | [Лаборатория проектов (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/lsp/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Проект как тип деятельности проектная культура. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой | 1 |  |  |  | [Лаборатория проектов (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/lsp/) |
| 2 | Знакомство с примерами детских проектов | 1 |  |  |  | [Каталог проектов (globallab.org)](https://globallab.org/ru/project/catalog/) |
| 3 | Планирование проекта | 1 |  |  |  | [Лаборатория проектов (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/lsp/) |
| 4 | Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта | 1 |  |  |  | [Каталог проектов (globallab.org)](https://globallab.org/ru/project/catalog/) |
| 5 | Методология и технология проектной деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов | 1 |  |  |  | [Лаборатория проектов (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/lsp/) |
| 8 | Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Выполнение проекта | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Расчет календарного графика проектной деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных | 1 |  |  |  | [Лаборатория проектов (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/lsp/) |
| 14 | Компьютерная обработка данных исследования | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 |  |  |  | [Лаборатория проектов (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/lsp/) |
| 16 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Подготовка к публичной защите проекта | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Компьютерная обработка данных исследования, проекта | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Управление завершением проекта | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Организационно- консультативные занятия | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Организационно- консультативные занятия | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Предзащита проекта | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Предзащита проекта | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Публичная защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Подведение итогов, анализ выполненной работы | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеоразоват. организаций/ М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. – М.: Просвещение, 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌[GlobalLab — Глобальная школьная лаборатория](https://globallab.org/ru/)

[Лаборатория проектов (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/lsp/)