

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40» города Смоленска

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 31.05.2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 40»
_____ И.В. Новикова
Приказ №_48/3 от 31.05.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»**

Возраст обучающихся: 8–17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хаустова Светлана Владимировна,
учитель

город Смоленск

2022 г.
Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 20.02.2023 20:06:32
Ф.И.О. должностного лица: Новикова Ирина Владимировна
Должность: Директор
Уникальный программный ключ: 17b77f06-7775-4466-a949-082d9c0bd3b6

Пояснительная записка

Актуальность программы

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год.

Адресат программы

«Юный инспектор движения»: в работе объединения участвуют обучающиеся 2-11 классов. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Имеет возможность использования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Объем программы

Программа рассчитана на один год и содержит 68 часов: 2 часа в неделю продолжительностью по 40 минут.

Формы организации образовательного процесса

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины. В работе объединения участвуют обучающиеся 2-11 классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Виды занятий

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год.

Режим занятий

Группа занимается один раз в неделю, продолжительность каждого занятия 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Развивающие:

- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;
- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Условие реализации программы

Организационно-методическое обеспечение

- наличие специальной методической литературы;
- обобщение и распространение собственного опыта работы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудован компьютером, столами, стульями, общим освещением, классной доской, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, акустические системы);
- электронные образовательные ресурсы
- доступ в сеть Интернет

Имеется возможность работы в дистанционном формате на платформе ZOOM

Формы аттестации/контроля

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования. Представление результата обучающихся происходит на **заключительном** занятии в форме **зачета** (творческой презентации, защиты проектов, теста и т.д.)

Оценочные материалы

Система оценивания - без оценок. Используется только словесная оценка достижений учащихся

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ПДД	54	30	24	Тестирование учащихся. Блиц – опрос. Участие в районном конкурсе “Безопасное колесо”. Выпуск стенгазеты. Составление презентации

2.	Медицинская помощь	8	6	2	Оказание практической помощи
3.	Обязанности пассажиров	6	4	2	Зачет
	ИТОГО	68	40	28	

Содержание учебного плана

Раздел 1. ПДД

Теория: Вводное занятие. Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Законы улиц и дорог. Знакомство с дорожными знаками, светофором (2 ч). Обязанности пассажиров. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. Причины дорожно-транспортных происшествий. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Дорожная разметка. Тормозной путь транспортных средств. Скрытые опасности на дороге “Дорожные ловушки”. Общие требования к водителям велосипедов. Изучение положения о конкурсе «Безопасное колесо».

Практика: Велосипед и дорожное движение. Письмо родителям. Выпуск брошюр “Будь внимателен на дорогах” (2 ч).

Раздел 2. Обязанности пассажиров

Практика: Мы пассажиры. Агитбригада. Дорога в разное время года (3ч). Участие в конкурсе “Безопасное колесо”.

Раздел 3. Медицинская помощь

Практика:

Первая помощь (2 ч). ГИБДД. Организация встреч инспектором ГИБДД. Выпуск стенгазеты. Фигурное вождение (2ч). Мы на улице. Итоговое занятие.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Вводное занятие.	Кабинет	
2.	сентябрь	Практикум	2	Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”	Кабинет	
3.	сентябрь	Игра-диспут	2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	Кабинет	
4.	сентябрь	Беседа	2	Законы улиц и дорог	Площадка	
5.	октябрь	Решение заданий по билетам.	2	Знакомство с дорожными знаками, светофором.	Кабинет	
6.	октябрь	Решение заданий по билетам.	2	Знакомство с дорожными знаками, светофором. Закрепление.	Кабинет	
7.	октябрь	Игра “Что можно, а что нельзя”	2	Обязанности пассажиров.	Кабинет	
8.	октябрь	Круглый стол	2	Правила безопасности при переходе	Кабинет	

				железнодорожных переездов		
9.	ноябрь	Беседа	2	Причины дорожно – транспортных происшествий	Кабинет	
10.	ноябрь	Беседа	2	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	Кабинет	
11.	ноябрь	Беседа	2	Дорожная разметка	Площадка	
12.	ноябрь	Диспут	2	Тормозной путь транспортных средств	Кабинет	
13.	декабрь	Ролевая игра по ситуациям	2	Скрытые опасности на дороге. “Дорожные ловушки”	Кабинет	
14.	декабрь	Практикум	2	Велосипед и дорожное движение	Стадион	
15.	декабрь	Обзорный урок	2	Общие требования к водителям велосипедов	Кабинет	
16.	декабрь	Конференция	2	Изучение положения о конкурсе «Безопасное колесо»	Кабинет	
17.	январь	Круглый стол	2	Письмо родителям	Кабинет	
18.	январь	Практикум	2	Выпуск брошюр “ Будь внимателен на дрогах”	Кабинет	
19.	январь	Конкурс	2	Выпуск брошюр “ Будь внимателен на дрогах”	Кабинет	
20.	февраль	Игра “Мы пассажиры”	2	Мы- пассажиры	Кабинет	
21.	февраль	Творческое выступление	2	Агитбригада	Актный зал	
22.	февраль	Просмотр презентации. Видеофильм.	2	Дорога в разное время года	Кабинет	
23.	февраль	Просмотр презентации. Видеофильм.	2	Дорога в разное время года	Кабинет	
24.	март	Диспут	2	Дорога в разное время года	Кабинет	
25.	март	Конкур “Безопасное колесо”	2	Участи в конкурсе “Безопасное колесо”	Автогородок	
26.	март	Урок – практикум	2	Первая помощь	Кабинет	
27.	март	Урок – практикум	2	Первая помощь	Кабинет	
28.	апрель	Беседа	2	ГИБДД	Кабинет	
29.	апрель	Конференция	2	Организация встреч	Кабинет	

				инспектором ГИБДД		
30.	апрель	Конкурс	2	Выпуск стенгазеты	Кабинет	
31.	апрель	Урок – практикум	2	Фигурное вождение	Стадион	
32.	май	Экскурсия	2	Фигурное вождение	Стадион	
33.	май	Конференция	2	Мы на улице	Кабинет	
34.	май	Беседа	2	Итоговое занятие	Кабинет	

Методическое обеспечение программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет на 15 посадочных мест
- минимальная модель электронно-программного обеспечения:*
- один компьютер на рабочем месте учителя;
 - презентационное оборудование;
 - выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет);
 - цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru).

Методическое обеспечение программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.п.);
- рекомендации по проведению практических работ и т.п.;
- дидактический и лекционный материал, методика по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской работы;
- олимпиадные и конкурсные задания, ребусы;
- таблицы (наглядные пособия);
- интернет - пособия по ПДД;

Алгоритм проведения занятий

Примерная структура занятия:

Организационный момент (1-2 мин)

Разминка: короткие логические задачи и задачи на развитие внимания (6-8 мин)

Разбор нового материала. Выполнение заданий (8-10 мин)

Физкультминутка (1-2 мин)

Закрепление изученного на практике (15-20 мин)

Подведение итогов занятия (3 мин)

Литература

1. Ковалько В.И. Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1- 4 классы. -М.: ВАКО, 2006.- 192 с.- (Мастерская учителя)
2. Фролов М.П, Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)

3. *Якупов А.М.* Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
4. *Якупов А.М.* Безопасность на улицах и дорогах 2 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
5. *Якупов А.М.* Безопасность на улицах и дорогах 3 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
6. Пособие для родителей, воспитателей, учителей Правила Дорожного Движения. – С-Петербург “ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК”,2007.-30 с. (ПДД).

Приложения
Диагностика результатов освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Юные инспектора движения»

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
Практическая подготовка				

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет	10	

		практические задания с элементами творчества)		
Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение

		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	

		испытывает особых трудностей)		
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	