

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40» города Смоленска

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 31.05.2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 40»
_____ И.В. Новикова
Приказ №_48/3 от 31.05.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности
«Познаю мир»**

Возраст обучающихся: 11–14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Онищук Лидия Александровна,
учитель географии МБОУ «СШ №40»

город Смоленск

2022 г.

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 20.02.2023 20:06:20

Ф.И.О. должностного лица: Новикова Ирина Владимировна

Должность: Директор

Уникальный программный ключ: 17b77f06-7775-4466-a949-082d9c0bd3b6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Познаю мир**» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Данная программа имеет естественнонаучную направленность. Программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Дети могут применить полученные знания и опыт в дальнейшей жизни. Квалифицированное руководство со стороны педагога должно способствовать активности детей, развитию детской одаренности. Программа вводит ребенка в удивительный мир знаний, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных, познавательных способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Дает возможность формировать интерес к естественно-научным дисциплинам, знакомить с целостной картиной мира и воспитывать любовь к родному краю.

В настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлено потребностью общества в экологически грамотном населении.

Данная программа является разноуровневой и разработана с учетом запросов детей и родителей. Содержание программы «Познаю мир» способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению навыков самостоятельной и исследовательской работы, тем самым повышению качества географической подготовки школьников. Вызывает интерес учащихся к предмету. В целом преподавание кружка позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно - научного образования в последующих классах. При этом, необычное, загадочное, удивительное дети находят, как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Привитие через содержание курса интереса к природе своей стране; бережного отношения к ее ресурсам. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур. Учащиеся принимают участие в различных конкурсах, выставках, акциях и т.д.

Адресат программы «Познаю мир»: программа общеобразовательная, общеразвивающая естественнонаучной направленности, уровень базовый, рассчитанная на детей от 11 до 14 лет.

Программа может быть использована для детей с ОВЗ, детей инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью, обучающимися выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования с учетом их возрастных и психологических особенностей. При организации данной работы учитываются возрастные психолого - физиологические особенности детей. А именно:

– темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.

- проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

- руководство исследованием осуществляется учителем, куратором по исследовательской деятельности.

В процессе работы над темой включаются экскурсии, прогулки наблюдения, социальные акции, работа с различными текстовыми источниками информации, подготовка практически значимых продуктов и широкая общественная презентация (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей). Презентация результатов проектирования или исследования проводится в классе, на параллели, школьной конференции или соответствующей возрасту

конференции городского, регионального, всероссийского уровней.

Объем программы: 68 часов, 2 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса: (Групповая, индивидуальная, совместная)

Виды занятий: Экскурсии, беседы, игра, наблюдение, виртуальная экскурсия, викторины, олимпиады, проектная деятельность, диспуты.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся: 1 раз в неделю.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

Цель: укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно - научного цикла;

Задачи:

- сформировать представления о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, о тесной связи объектов живой и неживой природы и некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей;

- развивать интерес к самостоятельному поиску и осмыслению.

- прививать через содержание курса интерес к природе своей стране; бережного отношения к ее ресурсам, любовь к России, интерес к её прошлому и настоящему;

- использовать доступные палеонтологические и исторические сведения, которые позволяют совершать также и своего рода путешествия во времени.

Планируемые результаты:

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- понимание основ экологической культуры;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- приобретение опыта в социально значимом проекте.
- Воспитывать любовь и уважение к природе, к окружающим людям.

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- использовать для познания окружающего мира различные естественно- научные методы: наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование;
- развивать познавательный интерес к природной и социальной среде;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.
- обрабатывать результаты наблюдений и измерений, воображения и сообразительности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
- делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество.

Предметным результатом является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают;
- систематизировать представления обучающихся о предметах окружающего мира и явлениях природы;
- развивать навыки исследовательской и проектной деятельности;
- развивать навыки оформления исследовательских работ и умение работать с научной и художественной литературой, со статистическими материалами;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- составлять описания различных объектов природы и природного комплекса, приводить примеры единства взаимосвязей компонентов природы;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условий жизни;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы;
- повышать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности и к изучению предмета географии.

Условие реализации программы: Якласс, Zoom

Формы аттестации / контроля: зачет

Оценочные материалы: вопросы для зачёта

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Организация деятельности кружка.	1	1		Анкета
2.	География как наука.	1	1		Составление схемы, анализа сравнения

3.	Карта – источник знаний	8	2	6	Работа с картой атласа
4.	Археология.	4	2	2	Статья
6.	Гидросфера	6	3	3	Самостоятельная работа
7.	Атмосфера	14	3	11	Изготовление модели, приборов
8.	Литосфера	8	3	5	Построение профиля
9.	Материки и океаны	4	2	2	Работа с картой атласа, в к/к
10.	Биосфера	8	2	6	Мини - прект
11.	Население	2	1	1	Мини - проект
12.	Ландшафтный дизайн.	4	1	3	Мини- проект
13.	Охрана природы	5	1	4	Мини-проект
14.	Итоговое занятие	3		3	Зачет
15.	Итого:	68	22	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Организация занятий кружка. Требования к работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы кружка. Беседа по технике безопасности.

Раздел 2. География как наука. Обзор наук о природе. Методология географии.

Теория: Обзор наук о природе. Методология географии.

Практика. Проектная и исследовательская деятельность. Оформление проекта.

Раздел 3. Карта – источник знаний

Теория: Виды изображения земной поверхности. Составление карт изображения земной поверхности. Цвета на карте. Адрес на глобусе и карте. Путешествие по карте мира. Имена природных объектов на карте.

Практика: 1 Изготовление модели Земли.

Раздел 4: Археология – как наука. Тайны Земли. Жили – были динозавры. Пещеры Земли.

Теория: Археология- как наука. Тайны камней. Жили – были динозавры.

Практика: Работа с Интернет- ресурсом. Пещеры мира.

Раздел 5: Гидросфера.

Теория: Голубые артерии Земли. Куда текут реки? Вода – ценный дар природы. Какую воду мы пьем?

Практика: Подготовка и проведение научно- исследовательского проекта, «Какую воду мы пьем»

Раздел 6: Атмосфера.

Теория: Сам себе синоптик. Звезды. Созвездия. Планеты. Времена года. Образы природы в произведениях.

Практика: Изготовление моделей «Приборы для метеостанции»

Раздел 7: Литосфера.

Теория: Как рождаются горы. Дыхание Земли. Почему песок сыпучий, а стекло твердое? Жизнь в горах.

Практика: Работа по определению горных пород.

Раздел 8: Материки и океаны.

Теория: Путешествие по морям и океанам. Путешествие по Европе. Моя Родина Россия.

Практика: Работа с картой атласа и в контурной карте.

Раздел 9: Биосфера.

Теория: Живая оболочка планеты. Природные зоны. Растения и животные на службе у человека. Глобальные проблемы.

Практика: Работа с проектом.

Раздел 10. Население.

Теория: Народы мира. Мы не похожи, ну и что же? Культура народов.

Практика: Работа с картой атласа. Определение народов и плотности населения мира и России.

Раздел 11. Ландшафт.

Теория. Ландшафтный дизайн.

Практика: Выполнение проекта «Дизайн пришкольного участка»

Раздел 12. Охрана природы.

Теория. Охрана лика Земли.

Раздел 13: Итоговое занятие Зачет. Подведение работы кружка.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	беседа	1	Вводное занятие. Организация занятий кружка. Требования к работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы кружка. Беседа по технике безопасности.	Каб. № 339	Анкета
2.	09	беседа.	1	География как наука. Обзор наук от природы. Методология географии. Проектная деятельность.	Каб. № 339	Составление схемы наук о природе
3.	09.	беседа	1	Наш помощник карта.	Каб № 339	
4.	09.	Рисование в масштабе.	1	Изображение земной поверхности. Составление карт изображение земной поверхности.	Каб № 339	Умение пользоваться координатной сеткой
5.	09.	беседа	1	Что изображают на карте с помощью цвета?	Каб № 339	Работа с картой атласа
6.	09.	практикум	1	Изготовление модели Земли	Каб № 339	Изготовление модели.
7.	09.	беседа	1	Адрес на глобусе и карте	Каб № 339	
8.	09.	Игра-	1	Путешествие по карте мира.	Каб №	Знание

		путешествие		Путешествие по маршруту Джеймс Кука, Васко да Гама и других.	339	карты
9.	09.	Работа с картой атласа	1	Имена природных объектов на карте.	Каб. № 339	Работа с картой атласа
10.	10.	Игра	1	«Топонимическое лото»	Каб. № 339	викторина
11.	10.	лекция	1	Археология – наука лопаты	Каб. № 339	
12.	10.	Работа с полезными ископаемыми	1	Тайны камней	Каб. № 339	Определение свойств полезных ископаемых
13.	10.	Наблюдательность (Миллион изменений»	1	Жили – были динозавры и не только. Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок.	Каб. № 339	Фоторепортаж, статья, эссе
14.	10.	Виртуальная экскурсия	1	Где находится самая большая и самая глубокая в мире пещера	Каб. № 339	Составление списка
15.	10.	Работа с картой атласа	1	Голубые артерии Земли	Каб. № 339	Умение работать с картой
16.	10.	Работа с картой атласа	1	Куда текут реки?	Каб. № 339	Определение истоков и устья рек по карте
17.	10.	лекция	1	Вода – ценный дар природы.	Каб. № 339	
18.	10.	Секреты знакомых веществ.(проведение опыта)	1	Какую воду мы пьем?	Каб. № 339	Определение анализа воды
19.	11.	беседа	1	Великий круговорот жизни.	Каб. № 339	Составление схемы
20.	11.	форма отчёта	1	Подготовка и проведение научно-исследовательского проекта «Какую воду мы пьем»	Каб. № 339	Выполнение мини-проекта
21.	11.	беседа	1	Сам себе синоптик	Каб. № 339	анкета
22.	11.	творческая работа	1	Поделка моделей «Приборы для метеостанции»	Каб. № 339	выставка
23.	11.	игра	1	Угадай по признакам погоду	Каб. № 339	Правильность ответа

24.	11	экскурсия	1	Звезды. Созвездия. Планеты.	планет арий	
25.	11	практика	1	Создание проекта «Солнечная система»	Каб. № 339	Выполнение проекта
26.	11.	диалог	1	Люди- дети солнца	Каб. № 339	Сообщения
27.	12.	беседа	1	Почему день сменяется ночью?	Каб. № 339	
28.	12.	беседа	1	Как определить без часов время?	Каб. № 339	Наблюдение
29.	12.	беседа	1	Времена года. Почему бывает лето?	Каб. № 339	
30.	12.	выставка	1	Времена года в музыке, поэзии и живописи.	Каб. № 339	Фоторепортаж, статья
31.	12.	Интернет Ресурс	1	Образы природы в литературе	Каб. № 339	Умение работать с интернетом
32.	12.	Интернет Ресурс	1	Образы природы в живописи	Каб. № 339	Умение работать с интернетом
33.	12.	Интернет Ресурс	1	Образы природы в музыке	Каб. № 339	
34	12.	беседа	1	Прозрачный невидимка (воздух).	Каб. № 339	Определение свойств воздуха
35.	01.	беседа	1	Почему песок сыпучий, а стекло – твердое?	Каб. № 339	
36.	01.	игра	1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Каб. № 339	Участие в игре, ответы
37.	01	беседа	1	Как рождаются горы?	Каб. № 339	
38.	01	беседа	1	Жизнь в горах	Каб. № 339	фоторепортаж
39.	01	лекция	1	Дыхание Земли	Каб. № 339	
40.	01	лекция	1	Моря и острова	Каб. № 339	
41.	02.	Интернет Ресурс	1	Обитатели морей	Каб. № 339	Составление таблицы
42.	02.	Игра	1	«Угадай обитателей морей и океанов»	Каб. № 339	
43.	02.	Работа с картой	1	Путешествие по морям и океанам	Каб. № 339	Экспедиция по

		атласа				морям и океанам
44.	02	Работа с картой атласа	1	Путешествие по Европе	Каб. № 339	Сделать памятку для туриста
45.	02.	Виртуальная экскурсия	1	Моя Родина – Россия	Каб. № 339	Памятка туристического маршрута
46.	02.	практикум	1	Проект- Моя страна	Каб. № 339	Оформление проекта
47.	02	беседа	1	Живая оболочка планеты. Путешествие по природным зонам	Каб. № 339	Поход
48.	02	Работа с Красной книгой	1	Охрана природы. Красная книга.	Каб. № 339	Статья
49	03	Игра	1	Игра «Лукошко»	Каб. № 339	Викторина
50.	03	беседа	1	Земля – наш общий дом	Каб. № 339	
51.	03	практикум	1	Подготовка к выполнению проекта «Всемирная выставка»	Каб. № 339	Оформление проекта
52.	03	беседа	1	Человек проникает в тайны природы	Каб. № 339	
53	03	беседа	1	Растения и животные на службе у человека	Каб. № 339	эссе
54	03	беседа	1	Глобальные проблемы человечества	Каб. № 339	Экологический проект
55.	04	видеоурок	1	Население. Мы не похожи, ну и что же?	Каб. № 339	
56	04	Выставка	1	Выставка работ «Дети разных народов»	Каб. № 339	фотокаллаж
57.	04	беседа	1	Ландшафтный дизайн	Каб. № 339	Практическая работа
58.	04.	экскурсия	1	Экскурсия по пришкольному участку	Каб. № 339	Наблюдение
59	04	практикум	1	Подготовка и выполнение проекта «Дизайн пришкольного участка»	Каб. № 339	отчет
60.	04	практикум	1	Выполнение проекта «Дизайн пришкольного участка»	Каб. № 339	Оформление мини-проекта
61.	04	беседа	1	Охрана лица Земли	Каб. № 339	фоторепортаж
62.	04	Экскурсия, наблюдение	1	Природные лаборатории. Муравьи-друзья леса, санитары леса.	Каб. № 339	Статья

63	05	Интернет ресурс	1	Подготовка и выполнение проекта «Мусорный бак»	Каб. № 339	Оформление мини-проекта
64	05	Видеоурок	1	Эти удивительные растения и животные	Каб. № 339	Обсуждение темы
65	05	игра	1	Красная книга Смоленской области. Игра «Что в корзине»	Каб. № 339	
66	05		1	Защита проекта	Каб. № 339	Защита проекта
67.	05		1	Защита проекта	Каб. № 339	Защита проекта
68	05	занятие	1	Итоговое занятие. Подведение итогов работы кружка. Викторина «Знатоки природы»	Каб. № 339	зачет

Методическое обеспечение программы

Алгоритм проведения занятий

1. Организационный момент.
2. Мотивация к изучению темы.
3. Цели и задачи
4. Изучение темы
5. Практическая часть.
6. Заключительный этап (подведение итогов урока, рефлексия)

Литература

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гуцина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Горячев А. В. «Организация проектной деятельности»
3. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
5. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
6. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность (мастер – класс).
9. Платформа Якласс, РЭШ

Приложения

Диагностические материалы по личностным, предметным и метапредметным результатам:

Методика М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации подростков».

Показатели: **личностный** смысл обучения, способность к целеполаганию, мотивация на **познавательную** или социальную сферу, преобладание внутреннего (внешнего) мотивов обучения, стремление подростка к достижению успеха в учебе.

Итоговые уровни мотивации подростков:

I – очень высокий уровень мотивации (70-81 б.);

II – высокий уровень мотивации (58-69 б.);

III – нормальный (средний) уровень (39-57 б.);

IV – сниженный уровень мотивации (18-38б.);

V – низкий уровень мотивации (до 17б.).

Субтест. Методика «Найди ошибки»

Показатели: уровень сформированности внимания и самоконтроля.

Уровни:

высокий- 0-2 пропущенные ошибки;

средний - 3-4 пропущенные ошибки;

низкий - более 5 пропущенных ошибок.

Субтест «Планируем свой день».

Показатели: умение планировать свои действия во временной перспективе, составлять план и последовательность действий.

Уровни: высокий, средний, низкий.

Высокий: затрудняется в составлении плана, распределении времени.

Средний: составляет план действий, но затрудняется с распределением времени

Низкий: составляет план и адекватно распределяет время

Диагностика Овчаровой Р.В. «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся»

Показатели: коммуникативные склонности обучающихся

Уровни: высокий, средний, низкий

Низкий – 0,1 – 0,55 балла

Средний – 0,56 – 0,65балла

Высокий – 0,66 – 1 балла

Познавательные: Методика «Интеллектуальная лабильность» (Модификация С.Н. Костроминой).

Показатели: умение ориентироваться на условия задания, выполнять их и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков.

Критерии оценивания:

Умение сформировано - 0-2 ошибки.

Умение сформировано частично – 2-4 ошибки.

Умение не сформировано- 5-7 ошибок.

Анализировать визуальную информацию, осуществлять актуализацию личного жизненного опыта, знаний, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания;

1 - верно выбрал один вариант ответа;

2- верно выбрал все варианты ответа.

Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.)

Опросник выявления одаренных учащихся (Задорина Е.Н.)

Методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»