

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Управление образования и молодежной политики Администрации**

**города Смоленска**

**МБОУ "СШ № 40"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Биологический олимп»**

**для обучающихся 7 классов**

Смоленск 2023

## Содержание

1. Результаты освоения внеурочной деятельности
  - личностные
  - метапредметные
  - предметные
2. Содержание внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные

*У учащихся будут сформированы:*

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты изучения курса**

**учащиеся научатся:**

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное).
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**учащиеся получают возможность научиться:**

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

История развития биологии. Имена великих биологов. Отрасли современной биологии. Систематика живой природы. Клеточное строение организмов.

Ботаника – наука о растениях. Анатомия растений (система образовательных, покровных, основных, механических, проводящих и выделительных тканей). Строение и функции корня. Строение и функции стебля. Строение и функции листа. Классификация листьев. Видоизменения листьев. Строение и функции цветка. Однодомные и двудомные растения.

Строение и функции семени и плода. Вегетативное размножение растений.

Половое размножение растений. Общая характеристика лекарственных растений.

Агроценоз – сообщество культурных и сорных растений.

Определение растений по определителю. Определение растений по листьям и побегам.

Определение формы листьев и типы соцветий. Растения Красной книги. Классификация растений. Отдел Водоросли.

Отдел Мхи. Отдел Папоротники. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные. Класс Однодольные: семейство Злаки и семейство Лилейные. Класс Двудольные: семейство Розоцветные, Крестоцветные, Сложноцветные. Класс Двудольные: семейство Бобовые и Пасленовые.

Общая характеристика животных. Классификация животных. Многообразие одноклеточных животных. Многоклеточные животные. Многообразие Кишечнополостных. Черви. Многообразие червей.

Роль червей в природе и в жизни человека. Многообразие моллюсков.

Тип Членистоногие. Классификация. Многообразие ракообразных и паукообразных.

Экология насекомых. Определение насекомых по определителю. Методы борьбы с насекомыми-вредителями. Паукообразные. Общая характеристика Хордовых животных.

Экология рыб. Визуальное определение рыб.

Многообразие земноводных.

Многообразие пресмыкающихся.

Экология птиц. Определение птицы по определителю.

Экологические группы птиц.

Определение птиц по голосам.

Систематический обзор млекопитающих. Первозвери.

Настоящие звери.

Определение млекопитающего животного по определителю.

Животные Красной книги.

Особенности строения грибной клетки, дрожжи. Особенности строения плесневых грибов. Особенности строения шляпочных грибов. Многообразие грибов. ПМП при отравлении грибами. Особенности строения бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Признаки и профилактика бактериальных заболеваний.

Предмет и задачи экологии. Место экологии среди биологических наук.

Экологические факторы среды и их характеристика.

Действие экологических факторов на живые организмы.

Среды обитания живых организмов. Факторы среды, их общая характеристика. Виды взаимоотношений организмов.

Гидробионты и их биоморфологические особенности.

Растения и животные – индикаторы чистоты водоемов. Эдафобионты и их

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

История развития биологии. Имена великих биологов. Отрасли современной биологии. Систематика живой природы. Клеточное строение организмов.

Ботаника – наука о растениях. Анатомия растений (система образовательных, покровных, основных, механических, проводящих и выделительных тканей). Строение и функции корня. Строение и функции стебля. Строение и функции листа. Классификация листьев. Видоизменения листьев. Строение и функции цветка. Однодомные и двудомные растения.

Строение и функции семени и плода. Вегетативное размножение растений.

Половое размножение растений. Общая характеристика лекарственных растений.

Агроценоз – сообщество культурных и сорных растений.

Определение растений по определителю. Определение растений по листьям и побегам.

Определение формы листьев и типы соцветий. Растения Красной книги. Классификация растений. Отдел Водоросли.

Отдел Мхи. Отдел Папоротники. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные. Класс Однодольные: семейство Злаки и семейство Лилейные. Класс Двудольные: семейство Розоцветные, Крестоцветные, Сложноцветные. Класс Двудольные: семейство Бобовые и Пасленовые.

Общая характеристика животных. Классификация животных. Многообразие одноклеточных животных. Многоклеточные животные. Многообразие Кишечнополостных. Черви. Многообразие червей.

Роль червей в природе и в жизни человека. Многообразие моллюсков.

Тип Членистоногие. Классификация. Многообразие ракообразных и паукообразных.

Экология насекомых. Определение насекомых по определителю. Методы борьбы с насекомыми-вредителями. Паукообразные. Общая характеристика Хордовых животных.

Экология рыб. Визуальное определение рыб.

Многообразие земноводных.

Многообразие пресмыкающихся.

Экология птиц. Определение птицы по определителю.

Экологические группы птиц.

Определение птиц по голосам.

Систематический обзор млекопитающих. Первозвери.

Настоящие звери.

Определение млекопитающего животного по определителю.

Животные Красной книги.

Особенности строения грибной клетки, дрожжи. Особенности строения плесневых грибов. Особенности строения шляпочных грибов. Многообразие грибов. ПМП при отравлении грибами. Особенности строения бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Признаки и профилактика бактериальных заболеваний.

Предмет и задачи экологии. Место экологии среди биологических наук.

Экологические факторы среды и их характеристика.

Действие экологических факторов на живые организмы.

Среды обитания живых организмов. Факторы среды, их общая характеристика. Виды взаимоотношений организмов.

Гидробионты и их биоморфологические особенности.

Растения и животные – индикаторы чистоты водоемов. Эдафобионты и их

биоморфологические особенности.

Аэробиионты и их биоморфологические особенности.

Растения и животные - индикаторы чистоты воздуха. Эндобионты и их биоморфологические особенности. Сезонные явления в природе.

#### Формы внеурочной деятельности

1. Конкурсы
2. Олимпиады
3. Конференции
4. Диспуты
5. Игры
6. Исследовательская деятельность (индивидуально и в группе)

#### Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Биологический олимп» происходит на *заключительном* занятии в форме *зачета*

#### Контроль обучения

Виды контроля	I	II	III	IV	год
Зачет	-	-	-	1	1

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного материала	Кол – во часов
1	Введение.	5
2	По страницам ботаники.	23
3	По страницам зоологии.	27
4	Грибы и бактерии	6
5	Экология живых организмов	6
6	Зачёт	1
	Итого	68



## Календарно-тематическое планирование «Биологический олимп»

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Примечания
1	Вводный инструктаж по Т.Б. История развития биологии.			
2	Имена великих биологов.			
3	Отрасли современной биологии.			
4	Систематика живой природы.			
5	Может ли клетка быть единицей живого?			
6	Ботаника – наука о растениях			
7	Анатомия растений (система образовательных, покровных, основных, механических, проводящих и выделительных тканей)			
8	Строение и функции корня			
9	Строение и функции стебля			
10	Строение и функции листа. Классификация листьев. Видоизменения листьев.			
11	Строение и функции цветка. Однодомные и двудомные растения			
12	Строение и функции семени и плода			
13	Вегетативное размножение растений.			
14	Половое размножение растений.			
15	Общая характеристика лекарственных растений. Лекарственные растения Смоленской области.			
16	Агроценоз – сообщество культурных и сорных растений.			
17	Определение растений по определителю			
18	Определение растений по листьям и побегам.			
19	Определение формы листьев и типы соцветий.			

20	Растения Красной книги.			
21	Эти удивительные водоросли. Строение водорослей.			
22	Кораллиновые водоросли – образователи рифов.			
23	Отдел Мхи. Многообразие и циклы развития.			
24	Отдел Папоротники. Многообразие и цикл развития.			
25	Отдел Голосеменные. Многообразие и цикл развития.			
26	Отдел Покрытосеменные. Общие признаки.			
27	Класс Однодольные: семейство Злаки и семейство Лилейные.			
28	Класс Двудольные: семейство Розоцветные, Крестоцветные, Сложноцветные			
29	Класс Двудольные: семейство Бобовые и Пасленовые.			
30	Общая характеристика животных.			
31	Классификация животных.			
32	Одноклеточные организмы. На сколько Амеба – обыкновенная?			
33	Одноклеточные организмы. Эвглена Зеленая – растение или животное?			
34	Одноклеточные организмы. Почему Инфузория – туфелька?			
35	Практическая работа «Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки».			
36	Многоклеточные животные. Многообразие Кишечнополостных			
37	Черви. Многообразие червей.			
38	Роль червей в природе и в жизни человека.			
39	Многообразие моллюсков.			
40	Тип Членистоногие. Классификация.			
41	Многообразие ракообразных и паукообразных.			
42	Экология насекомых. Определение			

	насекомых по определителю.			
43	Методы борьбы с насекомыми-вредителями.			
44	Паукообразные. Общие признаки и особенности жизнедеятельности.			
45	Общая характеристика Хордовых животных.			
46	Экология рыб. Визуальное определение рыб.			
47	Многообразие земноводных.			
48	Многообразие пресмыкающихся.			
49	Экология птиц. Определение птицы по определителю.			
50	Экологические группы птиц.			
51	Определение птиц по голосам.			
52	Систематический обзор млекопитающих. Первозвери.			
53	Настоящие звери. Кто они?			
54	Определение млекопитающего животного по определителю.			
55	Животные Красной книги.			
56	Особенности строения грибной клетки, дрожжи.			
57	Особенности строения плесневых грибов.			
58	Особенности строения шляпочных грибов.			
59	Многообразие грибов. ПМП при отравлении грибами.			
60	Особенности строения бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий.			
61	Признаки и профилактика бактериальных заболеваний			
62	Экологические факторы среды и их характеристика. Действие экологических факторов на живые организмы			

63	Среды обитания живых организмов. Факторы среды, их общая характеристика.			
64	Виды взаимоотношений организмов.			
65	Гидробионты и их биоморфологические особенности. Растения и животные – индикаторы чистоты водоемов.			
66	Эдафобионты, аэробиионты и эндобионты. Их биоморфологические особенности. Растения и животные - индикаторы чистоты воздуха.			
67	Сезонные явления в природе.			
68	Зачёт.			