

Аннотация к рабочей программе по французскому языку 6-9 классы (второй иностранный язык)

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «СШ №40»;
- Учебного плана МБОУ «СШ № 40»;
- Авторской программой по французскому языку как второму иностранному для 5-9 классов под редакцией Н.А. Селивановой.

Количество часов:

- 6 класс – 34 часа
- 7 класс – 34 часа
- 8 класс – 34 часа
- 9 класс – 17 часов

Программа ориентирована на учебники:

- Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская «Французский язык. Второй иностранный язык «Синяя птица», Просвещение. 6 класс.
- Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская «Французский язык. Второй иностранный язык «Синяя птица», Просвещение. 7 класс.
- Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская «Французский язык. Второй иностранный язык «Синяя птица», Просвещение. 8 класс.
- Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская «Французский язык. Второй иностранный язык «Синяя птица», Просвещение. 9 класс.

Изучение французского языка как второго иностранного в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– социокультурная / межкультурная компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности: ознакомление с 3 доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в пол и культурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание сноси собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;
- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно – тематическое планирование.

Рабочая программа по французскому языку определяет цели изучения предмета в школе, содержание тем курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, перечень контрольных работ, выполняемых обучающимися.