МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «СШ № 40»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

для обучающихся 6 класса

Смоленск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требо­ваний реальности к человеку, получающему образование и реа­лизующему себя в современном социуме. Эти изменения вклю­чают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и на­выки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анали­зировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо пла­нировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оцен­ку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не­определенности

Введение в российских школах Федеральных государствен­ных образовательных стандартов начального общего образова­ния (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных пла­нируемых образовательных результатов

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение со­держания школьного образования спектром компонентов функ­циональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональ­ная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным на­правлениям функциональной грамотности

Основной целью курса является формирование функци­онально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[[1]](#footnote-1).

деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компе­тентности и креативному мышлению) . В рамках каждого на­правления в соответствии с возрастными особенностями и ин­тересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые пробле­мы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на раз­личных предметах, для решения жизненных задач, формиро­вание стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 клас­сов

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением за­нятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятель­ность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело­вые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по­иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом, реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

Методическим обеспечением курса являются задания разра­ботанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg> . resh . edu . ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv>. instrao . ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media> .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще­ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания

Согласно Примерной программе воспитания у современно­го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ­лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос­питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра­за жизни, эмоционального благополучия Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - пол­ноценному личностному развитию школьников и созданию ус­ловий для их позитивной социализации

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий при­нимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональ­ной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах Результатом работы в пер­вую очередь является личностное развитие ребенка. Личност­ных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка со­вместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмос­феру, насыщая занятия личностно ценностным содержанием Особенностью занятий является их интерактивность и мно­гообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлече­ния в образовательный процесс родителей и социальных пар­тнеров школы.

СОДРЕЖНАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональ­ная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью мо­дулями, в число которых входят читательская грамотность, ма­тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креатив­ное мышление

Читательская грамотность

«Читательская грамотность - способность человека пони­мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци­альной жизни»[[2]](#footnote-2).

Читательская грамотность - основа формирования функци­ональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак­тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержа­щихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информа­ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове­ренной информации, что формирует умения оценивать надеж­ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части ма­тематической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного обще­го образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федера­ции и традиций российского образования, которые обеспечи­вают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять рас­четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использо­вать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и гра­фиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотно­сти естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает до­полнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических заня­тий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием дру­гих учебных предметов и образовательных областей В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует при­менение математических знаний в реальной жизни каждого че­ловека и объясняет важные понятия, актуальные для функци­онирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания .

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной гра­мотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность - это способность чело­века занимать активную гражданскую позицию по обществен­но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями Естественно-научно грамотный человек стремится участво­вать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле­дующих компетентностей:

* научно объяснять явления;
* демонстрировать понимание особенностей естественно-науч­ного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказа­тельства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет допол­нительные возможности с точки зрения вариативности содер­жания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предме­тов, регламентируется образовательным стандартом . Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеу­рочной деятельности могут проводиться в разнообразных фор­мах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспе­чения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методи­ческих предпочтений учителя и познавательной активности учащихся

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает осво­ение знаний, умений, установок и моделей поведения, необхо­димых для принятия разумных финансовых решений . С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включе­ны разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы) . Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выяв­лять и анализировать финансовую информацию, оценивать фи­нансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оце­нивать финансовые риски . Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных по­следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпо­чтений конкретного человека или семьи . Содержание занятий создает определяются смыслом понятия естественно-научной гра­мотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность - это способность чело­века занимать активную гражданскую позицию по обществен­но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями Естественно-научно грамотный человек стремится участво­вать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле­дующих компетентностей:

* научно объяснять явления;
* демонстрировать понимание особенностей естественно-науч­ного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказа­тельства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет допол­нительные возможности с точки зрения вариативности содер­жания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предме­тов, регламентируется образовательным стандартом . Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеу­рочной деятельности могут проводиться в разнообразных фор­мах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспе­чения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методи­ческих предпочтений учителя и познавательной активности учащихся

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает осво­ение знаний, умений, установок и моделей поведения, необхо­димых для принятия разумных финансовых решений . С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включе­ны разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы) . Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выяв­лять и анализировать финансовую информацию, оценивать фи­нансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оце­нивать финансовые риски . Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных по­следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпо­чтений конкретного человека или семьи . Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и пони­мания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информа­тики, географии и обществознания

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредствен­но связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изу­чение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и ино­странных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Ор­ганизация занятий в рамках модуля по «глобальным компе­тенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и во­просы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу­ации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспита­тельные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и соци­альной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально­го окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направле­ние функциональной грамотности . Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, обществен­ное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окру­жающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы . Именно поэтому креативное мыш­ление рассматривается как одна из составляющих функцио­нальной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенци­ями при решении самого широкого спектра проблем, с кото­рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях . Задача и назначение модуля - дать общее представ­ление о креативном мышлении и сформировать базовые дей­ствия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновацион­ных решений во всех сферах человеческой жизни . Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе за­нятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесо­образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креа­тивного мышления . Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо­вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса . Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотно­го человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии

Ниже представлено содержание каждого модуля Програм­мы для 5 классов, включая интегри­рованные занятия

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ДЛЯ 6 КЛАССОВ

|  |
| --- |
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч) |
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч) |
| 6-7 | Мои увлечения |
| 8-9 | Растения и животные в нашей жизни |
| 10 | Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) |
| 11 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели иситуацииМодели заданий:* названия и заголовки ПС (письменное самовыражение)
* рисунки и формы, что скрыто за рисунком? ВС (визуальное самовыражение)
* межличностные отношения СПр (решение социальных проблем)
* исследовательские вопросы ЕНПр (решение естественнонаучных проблем)
 |
| 12 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб­кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| 13 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь­ность и проработанностьКак вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 14 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 15 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев­ной жизни» (4 ч) |
| 16 | Спорт |
| 17 | Геометрические формы вокруг нас |
| 18 | Здоровый образ жизни |
| 19 | В школе и после школы (или Общение) |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) |
| 20 | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 21 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 22 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 23 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи­ка (2 ч) |
| 24-25 | «Копейка к копейке - проживет семейка» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч) |
| 26 | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 27-29 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Со­блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 30-31 | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| 32 | Заботимся о природе |
| 33 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 34 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35. [↑](#footnote-ref-1)
2. По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd> . org/pisa/ dat a/PISA-2018-draft-frameworks . pdf . [↑](#footnote-ref-2)