МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

Класс (параллель): 10 - 11

Составитель: Шаченкова Елена Владимировна

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

* личностные результаты
* метапредметные результаты
* предметные результаты

1. Содержание учебного предмета
2. Календарно-тематическое планирование

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*:**

–        ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–        готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–        готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–        готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–        принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–        неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

–        российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–        уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–        формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–        воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

–        гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–        признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–        мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–        интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–        готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–        приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

–        оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–        готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

–        нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–        принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–        способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–        формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–        развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

–        мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–        готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–        экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–        эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

–        ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–        положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

–        уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–        осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–        готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–        потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–        физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*1.Регулятивные универсальные учебные действия*

*Ученик научится:*

–        самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–        оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–        ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–        оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–        выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–        организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–        сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные универсальные учебные действия*

*Ученик научится:*

–        искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–        критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–        использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–        находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–        выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия;

–        выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

*3.     Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Ученик научится:*

–        осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–        при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–        координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–        развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–        распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты***

**Ученик на углубленном уровне научится:**

***Коммуникативные умения***

Говорение, диалогическая речь

–        Кратко комментировать точку зрения другого человека;

–        проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–        обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

–        выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:**

–        *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

–        *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

–        *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

**Ученик на углубленном уровне научится:**

Говорение, монологическая речь

–        Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–        обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

–        формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

–        высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

–        комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

–        строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:**

–        *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

–        *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

–        *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

**Ученик на углубленном уровне научится:**

–        Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–        обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

–        детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:**

–        *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

–        *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

**Ученик на углубленном уровне научится:**

–        Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

–         использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

–    отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:**

–        *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

–        *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

–        *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

–        *определять замысел автора.*

Письмо

**Ученик на углубленном уровне научится:**

–        Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

–        описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

–        делать выписки из иноязычного текста;

–        выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

–        строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:**

–        *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

–        *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

**Языковые навыки**

*Фонетическая сторона речи*

**Ученик на углубленном уровне научится:**

–        Адекватно произносить и различение на слух все звуки французского языка;

**Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:**

–        *соблюдать акцентно-мелодических особенности коммуникативных типов высказывания (повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное, импликативное); правильно члененить предложения на смысловые группы.*

**Орфография и пунктуация**

**Ученик на углубленном уровне научится:**

–        Распознавать и изображать на письме диакритические знаки в изучаемых словах:

–        Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:**

–        *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

**Ученик на углубленном уровне научится:**

–        Владеть навыками распознавания и употребления в речи  
лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тем  включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;

–        распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры страны изучаемого  
языка;

–        владеть способами словообразования (аффиксация,  
префиксация, словосложение, конверсия).

–        соблюдать лексическую и фразеологическую сочетаемость  
слов;

–        использовать в речи синонимы, антонимы;

–        перефразировать предложения.

**Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:**

–        *узнавать и использовать в речи  семантически близкие, но не тождественные лексические единицы;*

–         *узнавать и использовать в речи  явление многозначности лексических единиц;*

***Грамматическая сторона речи***

**Ученик на углубленном уровне научится:**

–        Определять части речи (имена существительные, артикли,  
местоименные прилагательные, имена прилагательные, имена  
числительные, глаголы, местоимения, наречия, предлоги, союзы, междометия) во французском языке;

–        использовать в речи простые предложения (повествовательные, вопросительные с прямым/обратным порядком слов, побудительные; двусоставные и односоставные; утвердительные и отрицательные; нейтральные и восклицательные; нераспространённые и  
распространённые); предложения с выделительными оборотами;

–        использовать сложные предложения сложносочинённые и сложноподчинённые, с придаточными времени, причины, уступки, условия, цели, образа действия и места действия. Союзы, вводящие данные придаточные, в том числе новые (*tandis que, depuis que, jusqu’à ce que, de sorte que, pour que, quoique и др*.), а также их синтаксические эквиваленты;

–         различать и использовать в речи  прямую и косвенную речью. Перевод прямой речи в косвенную (местоимения и частицы *que, si, ce que, ce qui и др.);*

–        использовать в речи глагольные формы изъявительного *наклонения (l 'Indicatif): le présent, le passé composé, l’imparfait, le plus-que-parfait, le futur simple, le futur dans le passé* в активном и пассивном залогах. Формы*le futur immédiat, le futur antérieur* в активном залоге. Форма *le passé simple* наиболее распространенных глаголов;

–        употреблять в речи неличные формы глагола *(participe présent и participe passé)*, деепричастие *(le gérondif);*

–        употреблять в речи имёна существительные; артикли (определённый, неопределённый и частичный);

–        употреблять в речи личные местоимения в функции подлежащего, прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы местоимений. Предложения с двумя местоимениями-дополнениями при одном глаголе *(Elle le lui explique ; Il lui en achète)*;

–        употреблять в речи указательные, притяжательные и неопределенные прилагательные и местоимения. Относительные местоимения, в том числе их сложные формы *(lequel, laquelle…)*в функции союзных слов и их производные с предлогами *à и de*;

–        использовать в речи распространенные предлоги места *(autour de, au fond de, en face de и пр.*); времени *(il y a, depuis, pour, pendant, en, pour, jusqu’à, avant, après и пр.);* направления *(à, de, en, par, pour и пр*.), тестовые средства связи *(alors, cependant, pourtant, en effect, ensuite, aussi, ainsi, puis, enfin)*. Управление распространенных глаголов

–        использовать в речи глагольные формы сослагательного наклонения *le Subjonctif présent и le Subjonctif passé* в сложном предложении с дополнительным придаточным и некоторыми обстоятельственными придаточными (цели, уступки).

**Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:**

–        *Использовать  в речи эмфатические конструкции  „С’est….qui, ce sont……qui”);*

–        *использовать в речи предложения с конструкциями;*

–        *использовать в речи эквиваленты выражения (allant au-dela de qch);*

–        *использовать в речи отрицательные конструкции к разным членам предлжения;*

–        *использовать в речи инфинитивные обороты, вводимые глаголами суждения и речи (croire, dire).*

–       *использовать в речи* *конструкции venir de faire qch, être en train de faire qch.*

–       *использовать в речи*  *средства выражения модальности: модальные наречия (évidemment, en effet, certes и др.)*

**Содержание учебного предмета.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в вопросах с вопросительным словом и без вопросительного слова. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Распознавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (tandisque, comme, puisque, и др.), сложных форм относительных местоимений (1еquel, laquelle...) и их производных с предлогами а и de;

• употребления изученных временных форм изъявительного наклонения; формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных неличных

форм глагола (infinitif, gerondif, participepresent и participepasse); понимание при чтении значения глагольной формы passe simple; совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола повелительного, условного и сослагательного наклонений;выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (conditionnel present и futur simple в сложном предложении);знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner; ilestimportant, ilestdommage, ilestpossible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций; Употребление определеного/неопределенного/частичного/нулевого артикля, в том числе с именами собственными; совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных, и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений ел и у, неударных и безударных форм местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных; систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Предметное содержание речи**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание** |
| Путешествия | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. |
| Культура и виды отдыха | Увлечения и интересы. Посещение театров и кинотеатров. Досуг молодёжи. Посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театров, музеев; чтение; средства, массовой информации. |
| Каков ваш герой | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Франция и её герои. Страна изучаемого языка. Великие люди в мировой истории. |
| «По зову сердца…» (Благотворительность) | Проблемы большого города. Бездомные. Урбанизация. Спасение людей. Декларация по правам человека. Страны изучаемого языка. Франция и социальное неравенство. Отношение к иммигрантам |
| Это моя планета | Знаменитые природные заповедники России и мира. Природа и экологическая ситуация. Защита окружающей среды. Международные экологические организации. Озеро Байкал. Транспорт во Франции. |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание** |
| Займёмся музыкой | История рок-н-ролла. Французская песня. Мой любимый исполнитель. Современные исполнители Франции. Семейные праздники во Франции |
| Что можно назвать приключением | Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Экотуризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста. Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. |
| Проблемы выбора профессии | Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, о которых мы мечтаем. Профессии, популярные во Франции. Моя будущая профессия. Во французском магазине. |
| Повседневная жизнь и её проблемы | Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Скажи «Нет!» наркотикам. Современная французская семья. Права молодежи. Проблемы молодежи. Жизненные ценности. Здоровье и забота о нём. На приеме у врача. |
| Молодежь в современном обществе | Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Мир глазами молодежи. Молодежь в современном обществе. Повседневная жизнь в семье. Межличностные отношения с друзьями и родственниками. Магазины во Франции. Мода для всех. |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** |
| 1. «Путешествия»   (20 часов) | 1. «Займёмся музыкой»  (22 часа) |
| 1. «Культура и виды отдыха»   (20 часов) | 2. «Что можно назвать приключением»  (17 часов) |
| 1. «Каков ваш герой»   (20 часов) | 3. «Проблемы выбора профессии».  (22 часа) |
| 1. «По зову сердца…» (Благотворительность)   (20 часов) | 4. «Повседневная жизнь и её проблемы».  (22 час) |
| 1. «Это моя планета»   (22 часа) | 5. «Молодежь в современном обществе».  (19 часов) |
| **102 часа** | **102 часа** |
| **Итого: 204 часа** | |

Рассмотрено Согласовано

на заседании МО Заместитель директора

учителей иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Власова

Руководитель МО «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.С. Спивакова/

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: французский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 3

Всего количество часов в году по плану: 102

Класс (параллель классов): 10

Учитель: Шаченкова Елена Владимировна

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия по программе** | **Дата**  **планируемого проведения** | **Дата фактического проведения** | **Использование ЦОР** |
| 1. | Каникулы во Франции |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4105/start/15214/ |
| 2. | Развитие навыка диалогической речи по теме «Путешествие» |  |  |  |
| 3. | Введение лексики по теме «Путешествие» |  |  |  |
| 4. | Рассказ о каникулах. Закрепление лексики по теме «Путешествие» |  |  |  |
| 5. | Переписка с зарубежными сверстниками. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6407/start/15276/** |
| 6. | Отдых французских школьников |  |  |  |
| 7. | Организация отдыха во Франции(*Эстетическое воспитание)* |  |  |  |
| 8. | Обобщение лексики по теме «Путешествие» |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4093/start/15696/ |
| 9. | Развитие монологической речи по теме «Путешествие» |  |  |  |
| 10. | Глагол. Времена изъявительного наклонения |  |  |  |
| 11. | Согласование времён глагола |  |  |  |
| 12. | Замки Луары. Шамбор. |  |  |  |
| 13 | Анализ текста. Jacques Faizant «En selle» |  |  |  |
| 14. | Замки Луары. Шанонсо, Блуа (*Эстетическое воспитание)* |  |  |  |
| 15. | Общественный транспорт во Франции. |  |  |  |
| 16. | Обобщающий урок по теме «Путешествие» |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4174/start/79492/** |
| 17. | Контрольная работа по теме «Путешествие» |  |  |  |
| 18. | Анализ контрольной работы. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4126/start/75950/** |
| 19. | Активизация ЛЕ по теме «В кафе». |  |  |  |
| 20. | Введение лексики по теме «Культура и отдых» |  |  |  |
| 21. | Закрепление лексики по теме «Культура и отдых» |  |  |  |
| 22. | Развитие монологической речи по теме Посещение кинотеатра, музея. |  |  |  |
| 23. | Досуг во Франции и России в XXI веке |  |  |  |
| 24. | Развитие диалогической речи по теме «Свободное время» |  |  |  |
| 25. | Обобщение лексики по теме «Культура и отдых» *Этикет красоты (духовно-нравственное воспитание)* |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5931/start/173026/** |
| 26. | Артикль. |  |  |  |
| 27. | Смысловое значение артикля |  |  |  |
| 28. | Случаи отсутствия артикля |  |  |  |
| 29. | Развитие навыка работы с текстом художественного произведения |  |  |  |
| 30. | R. Sabatier «J’aimebienleciné» Развитие навыка анализа текста |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5936/start/32301/** |
| 31. | Музеи мира. Эрмитаж. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4668/start/15400/** |
| 32. | Музеи мира. Музей им.А.С. Пушкина *Заочное путешествие в Эрмитаж,* *Музей им.А.С. Пушкина (эстетическое воспитание)* |  |  |  |
| 33. | Введение ЛЕ и РО по теме «В городе» |  |  |  |
| 34. | Систематизация ЛЕ по теме «Город» |  |  |  |
| 35. | Развитие навыка диалогической речи по теме «В городе» |  |  |  |
| 36. | Праздники во Франции. *(духовно-нравственное воспитание)* |  |  |  |
| 37. | Праздники в России*(духовно-нравственное воспитание)* |  |  |  |
| 38. | Обобщающий урок по теме «Культура и отдых» |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4667/start/15245/** |
| 39. | Контрольная работа по теме «Артикль» |  |  |  |
| 40. | Анализ контрольной работы |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6435/start/32536/** |
| 41. | Введение лексики по теме Мой герой. |  |  |  |
| 42. | Жизнь знаменитых людей. Употребление лексики по теме*(ценности научного познания)* |  |  |  |
| 43. | Выдающиеся исторические персонажи Франции |  |  |  |
| 44. | Есть ли герои сегодня. Совершенствование навыка диалогической речи |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5926/start/15338/** |
| 45. | Кого можно считать героем. Совершенствование навыка монологического высказывания*(патриотическое воспитание)* |  |  |  |
| 46. | Наполеон Бонапарт. Совершенствование навыка чтения с полным пониманием прочитанного |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4710/start/173119/** |
| 47. | Работа над фонетикой по стихам Жака Превера |  |  |  |
| 48. | Работа с текстом художественного произведения |  |  |  |
| 49. | Местоимение в роли дополнения |  |  |  |
| 50. | Место дополнения в предложении |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4709/start/76573/** |
| 51. | Дополнение в повелительном предложении |  |  |  |
| 52. | Развитие навыка поискового чтения. «Жанна д`Арк». |  |  |  |
| 53. | Персонажи легенд. Чтение с извлечением необходимой информации |  |  |  |
| 54. | Национальные герои. Развитие навыка монологического высказывания*(патриотическое воспитание)* |  |  |  |
| 55. | В. Гюго. Гаврош. Классики французской литературы. |  |  |  |
| 56. | Герои сегодняшнего дня. Закрепление ЛЕ по теме |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5935/start/174584/** |
| 57. | Развитие навыка диалогической речи по теме «Герои наших дней» |  |  |  |
| 58. | Газеты и журналы во Франции |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5933/start/76725/** |
| 59. | Обобщающий урок по теме «Мой герой» |  |  |  |
| 60. | Введение лексики по теме Благотворительность |  |  |  |
| 61. | Употребление лексики по теме Благотворительность |  |  |  |
| 62. | Благотворительные организации во Франции. Развитие монологической речи |  |  |  |
| 63. | Проблемы молодёжи в современном мире. *(Гражданское воспитание)*Развитие навыка диалогической речи |  |  |  |
| 64. | Проблемы эмигрантов во Франции*(Гражданское воспитание)* |  |  | **/** |
| 65. | Закрепление лексики по теме Благотворительность |  |  |  |
| 66. | Imparfait. Прошедшее незаконченное время |  |  |  |
| 67. | Употребление Imparfait. |  |  |  |
| 68. | Conditionnel. Условное наклонение. |  |  |  |
| 69. | Употребление Conditionnel. |  |  |  |
| 70. | Страны МАГРИБ. Введение страноведческого материала |  |  |  |
| 71. | Современные средства связи. Введение ЛЕ по теме |  |  |  |
| 72. | Употребление лексики по теме Современные средства связи. *(Ценности научного познания)* |  |  |  |
| 73. | Закрепление лексики по теме Современные средства связи. |  |  |  |
| 74. | Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 75. | Контрольная работа по теме «Прошедшее время» |  |  |  |
| 76. | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 77. | Это моя планета. Активизация лексики. |  |  |  |
| 78. | Введение лексики по теме «Защита окружающей среды» *Загрязнение бытовое и экологическое (экологическое воспитание)* |  |  |  |
| 79. | Употребление лексики по теме «Защита окружающей среды» |  |  |  |
| 80. | Обобщение лексики по теме «Защита окружающей среды» |  |  |  |
| 81. | Развитие монологической и диалогической речи по теме «Организации по защите окружающей среды» |  |  |  |
| 82. | Национальные парки и заповедники Франции и России*(экологическое воспитание)* |  |  |  |
| 83. | Относительные местоимения |  |  |  |
| 84. | Употребление относительных местоимений |  |  |  |
| 85. | La mise en relief. Выделительные обороты |  |  |  |
| 86. | Употребление выделительных оборотов |  |  |  |
| 87. | Les conjonctions. Союзы. |  |  |  |
| 88. | Употребление союзов |  |  |  |
| 89. | Современные средства транспорта. Активизация лексики по теме. |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/start/174928** |
| 90. | Транспорт во Франции и России |  |  |  |
| 91. | Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 92. | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса |  |  |  |
| 93. | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 94. | Повторение лексики по теме Путешествие |  |  |  |
| 95. | Повторение по теме Согласование времен глагола |  |  |  |
| 96. | Повторение по теме Артикль |  |  |  |
| 97. | Повторение лексики по теме Культура и отдых |  |  |  |
| 98. | Повторение по теме Национальные герои |  |  |  |
| 99. | Повторение по теме Прошедшее незаконченное время |  |  |  |
| 100. | Повторение по теме Условное наклонение |  |  |  |
| 101. | Повторение лексики по теме Современные средства связи |  |  |  |
| 102. | Итоговый урок за 10 класс |  |  |  |

Практическая часть программы:

|  |
| --- |
| Контрольные работы |
| 1.КР по теме «Путешествие»  2.КР по теме Артикль  3.КР по теме «Прошедшее время»  4. Итоговая контрольная работа за курс 10 класса |

Рассмотрено Согласовано

на заседании МО Заместитель директора

учителей иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Власова

Руководитель МО «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.С. Спивакова/

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: французский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 3

Всего количество часов в году по плану: 102 часа

Класс (параллель классов): 11

Учитель: Шаченкова Елена Владимировна

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия по программе** | **Дата**  **планируемого проведения** | **Дата фактического проведения** | **Использование ЦОР** |
| 1 | Мир музыки. Введение лексики по теме |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/2415/start/** |
| 2 | Употребление лексики по теме Мир музыки. |  |  |  |
| 3 | Развитие монологической речи по теме Музыка «Битлз» |  |  |  |
| 4 | Музыкальные направления 70-х. Развитие диалогической речи |  |  |  |
| 5 | Музыка 80-х. Музыкальные группы |  |  |  |
| 6 | Французская группа «Зебда». Совершенствование навыка аудирования |  |  |  |
| 7 | Популярная музыка Франции |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5930/start/172995/** |
| 8 | Сложные относительные местоимения |  |  |  |
| 9 | Указательное местоимение, предшествующее относительному |  |  |  |
| 10 | Изъявительное и сослагательное наклонения |  |  |  |
| 11 | Многообразие музыкального мира. Работа с мини-текстами |  |  |  |
| 12 | Французская песня 60-х г.г. Эдит Пиаф  *(Эстетическое воспитание)* |  |  |  |
| 13 | Французская песня 70-х г.г. Ив Монтан  *(Эстетическое воспитание)* |  |  |  |
| 14 | Французская песня 80 – 90-х г.г. Д. Дассен, П. Каас (*Эстетическое воспитание)* |  |  |  |
| 15 | Закрепление лексики по теме Мир Музыки |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4851/start/173906/** |
| 16 | Совершенствование навыка монологического высказывания по теме «Мой любимый певец» |  |  |  |
| 17 | Семейные праздники и традиции во Франции |  |  |  |
| 18 | Сходства и различия русских и французских праздников. Музыкальные карнавалы |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5931/start/173026/** |
| 19 | Проект на тему «Свободное время» |  |  |  |
| 20 | Обобщающий урок по теме Мир музыки |  |  |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Культура и отдых» |  |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 23 | Что можно назвать приключением. Развитие навыка диалогической речи по теме |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/** |
| 24 | Введение лексики по теме Приключения |  |  |  |
| 25 | Употребление лексики по теме Приключения |  |  |  |
| 26 | «Сокровища подземного мира». Развитие навыка высказывания по прочитанному тексту |  |  |  |
| 27 | Развитие монологической речи по теме «Приключения» |  |  |  |
| 28 | Причастие настоящего времени. |  |  |  |
| 29 | Употребление причастий настоящего времени |  |  |  |
| 30 | Деепричастие |  |  |  |
| 31 | Употребление деепричастий |  |  |  |
| 32 | Безличные конструкции |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5512/start/174397/** |
| 33 | Употребление безличных конструкций |  |  |  |
| 34 | Закрепление лексики по теме Приключения |  |  |  |
| 35 | Космонавтика. Развитие навыка диалогической речи по теме *Наука среди нас (ценности научного познания)* |  |  |  |
| 36 | Французские и российские космонавты*(Патриотическое воспитание)* |  |  |  |
| 37 | Совершенствование навыка монологической речи по теме «Моё приключение» |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/** |
| 38 | Обобщающий урок по теме Приключения. |  |  |  |
| 39 | Профессии наших дней. Активизация ЛЕ по теме  *Моя будущая профессия (гражданское воспитание)* |  |  |  |
| 40 | Такие разные профессии. Употребление лексики по теме. |  |  |  |
| 41 | Профессия моей мечты. Совершенствование навыка монологического высказывания*. Первые шаги при устройстве на работу (трудовое воспитание)* |  |  |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме Профессии |  |  |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Профессии» |  |  |  |
| 44 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 45 | «Можно ли реализовать свою мечту» Совершенствование навыка диалогического высказывания. |  |  |  |
| 46 | Проблема выбора профессии во Франции. Чисто французские профессии. *(Трудовое воспитание*) |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4402/start/173625/** |
| 47 | Инфинитив: различные функции инфинитива |  |  |  |
| 48 | Употребление инфинитива |  |  |  |
| 49 | Инфинитивное предложение |  |  |  |
| 50 | Пассивная форма.La forme passive |  |  |  |
| 51 | Употребление пассивной формы |  |  |  |
| 52 | Французские магазины. Активизация ЛЕ по теме. |  |  |  |
| 53 | Французские магазины. Употребление лексики по теме |  |  |  |
| 54 | Закрепление лексики по теме Магазины |  |  |  |
| 55 | Повседневная жизнь и её проблемы. Введение ЛЕ по теме |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4850/start/288696/** |
| 56 | Употребление ЛЕ по теме Повседневная жизнь и её проблемы |  |  |  |
| 57 | Закрепление лексики по теме Повседневная жизнь и её проблемы |  |  |  |
| 58 | Школьные проблемы. Совершенствование навыка диалогической речи *Мои права и обязанности в школе (гражданское воспитание)* |  |  |  |
| 59 | Проблемы в семье. Развитие монологической речи |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5929/start/76388/** |
| 60 | Проблемы молодёжи. Развитие диалогической речи |  |  |  |
| 61 | Здоровье и забота о нём. Введение ЛЕ по теме. |  |  |  |
| 62. | Здоровье и забота о нём. Употребление лексики по теме |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/start/291817/** |
| 63. | Осторожно, наркотики. Совершенствование навыка диалогической речи *(Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)* |  |  |  |
| 64. | Совершенствование навыка монологической речи по теме «Здоровье» |  |  |  |
| 65. | Прямая речь |  |  |  |
| 66. | Косвенная речь |  |  |  |
| 67. | Употребление прямой и косвенной речи |  |  |  |
| 68. | Согласование времён. |  |  |  |
| 69. | Согласование времён в предложении |  |  |  |
| 70. | Жизненные ценности. Совершенствование навыка поискового чтения. *Внешний облик и внутренний мир (духовно-нравственное воспитание)* |  |  |  |
| 71. | Совершенствование навыка монологического высказывания по теме Здоровый образ жизни |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4742/start/173687/** |
| 72. | Обобщающий урок по теме Согласование времен |  |  |  |
| 73. | Контрольная работа по теме Согласование времён |  |  |  |
| 74. | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 75. | Современная французская семья |  |  |  |
| 76. | Декларация прав ребёнка. Права ребёнка во Франции.*(Гражданское воспитание)* |  |  |  |
| 77. | Закрепление лексики по теме Здоровье *Зависимость здоровья человека от окружающей среды (физическое воспитание)* |  |  |  |
| 78. | Проект «Здоровый образ жизни» |  |  |  |
| 79. | Введение ЛЕ по теме «Современный мир глазами молодёжи». |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4896/start/173844/** |
| 80 | Употребление лексики по теме «Современный мир глазами молодёжи» |  |  |  |
| 81. | Развитие монологической речи по теме «Молодёжь в современном обществе» |  |  |  |
| 82. | Развитие диалогической речи по теме «Сложности подросткового периода» |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4197/start/288665/** |
| 83. | Употребление РО по теме «Отношения с родителями». *(духовно-нравственное воспитание)* |  |  |  |
| 84. | Закрепление лексики по теме «Современный мир глазами молодёжи» |  |  |  |
| 85. | Логическое выделение для указания причины, следствия, пояснения вывода, идеи |  |  |  |
| 86. | Употребление логического выделения для пояснения вывода, идеи; указания причины, следствия |  |  |  |
| 87. | Молодежная субкультура во Франции и России |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/4855/start/76450/** |
| 88. | Обобщение лексики по теме «Магазины» |  |  | **https://resh.edu.ru/subject/lesson/5914/start/175115/** |
| 89. | Совершенствование диалогической речи по теме «В магазине» |  |  |  |
| 90. | Подготовка к итоговой контрольной работе. Обобщение изученного материала. |  |  |  |
| 91. | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса |  |  |  |
| 92. | Анализ итоговой контрольной работы |  |  |  |
| 93. | Повторение по теме Местоимения |  |  |  |
| 94. | Повторение по теме Причастие настоящего времени, деепричастие |  |  |  |
| 95. | Повторение лексики по теме «Профессии» |  |  |  |
| 96. | Повторение лексики по теме «Музыка» |  |  |  |
| 97. | Повторение по теме Согласование времен |  |  |  |
| 98. | Повторение лексики по теме «Здоровье» |  |  |  |
| 99. | Повторение фонетических правил и исключений французского языка. |  |  |  |
| 100. | Повторение по теме Инфинитив |  |  |  |
| 101. | Повторение по теме Пассивная форма |  |  |  |
| 102. | Итоговый урок за 11 класс |  |  |  |

**Практическая часть программы:**

|  |
| --- |
| Контрольные работы |
| 1. Контрольная работа по теме «Культура и отдых»  2. Контрольная работа по теме «Профессии»  3. КР по теме Согласование времён  4. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса |