МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Класс (параллель): 10 - 11

Составители: Спивакова Екатерина Сергеевна,

 Филиппова Ольга Викторовна

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
* личностные результаты
* метапредметные результаты
* предметные результаты
1. Содержание учебного предмета
2. Календарно-тематическое планирование

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Содержание учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание** |
| Крепкие узы | Активность. Особенности характера. Внешность. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. |
| Стиль жизни | Виды работы для молодёжи. Трата денег. Хобби и личные интересы. |
| Образование и профессии | Типы школ. Школьные традиции. Работа. Виды занятости. |
| Природа и экология | Экологические проблемы в мире. Организации в помощь защиты природных ресурсов. |
| Каникулы | Путешествия. Виды путешествий. Интересные места. Опасности и риски. |
| Еда и здоровье | Радуга питания - составляющие продуктов питания. Полезное и вредное в еде. Диеты и советы правильного питания. |
| Развлечения | Увлечения и интересы. Посещение театров и кинотеатров. Жанры кино. |
| Современные технологии | Современный мир и электроника. Интернет. Гаджеты. Мобильные телефоны - плюсы и минусы. |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание** |
| Взаимоотношения | Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья. |
| Стрессовые ситуации | Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия. |
| Ответственность | Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.  |
| Опасность | Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование. |
| Кто ты? | Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего. |
| Средства связи | Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. |
| Планы на будущее | Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха. |
| Путешествия | Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| Крепкие узы (6 часов) | Крепкие узы (13 часов) | Взаимоотношения(11 часов) |
| Стиль жизни (8 часов) | Стиль жизни (13 часов) | Стрессовые ситуации (13 часов) |
| Образование и профессии (7 часов) | Образование и профессии (10 часов) | Ответственность (11 часов) |
| Природа и экология (11 часов) | Природа и экология (11 часов) | Опасность(13 часов) |
| Каникулы (7 часов) | Каникулы(11 часов) | Кто ты? (14 часов) |
| Еда и здоровье (11 часов) | Еда и здоровье(20 часов) | Средства связи(16 часов) |
| Развлечения (10 часов) | Развлечения(10 часов) | Планы на будущее(10 часов) |
| Современные технологии (8 часов) | Современные технологии(14 часов) | Путешествия(14 часов) |
| **68 часов**  | **102 часа** | **102 часа** |

Рассмотрено Согласовано

на заседании МО Заместитель директора

учителей иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Власова М.В.

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель МО «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.С. Спивакова/

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: английский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Всего количество часов в году по плану: 68

Класс: 10

Учитель:

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия по программе** | **Дата****планируемого проведения** | **Дата****фактического проведения** | **Использование ЦОР** |
|  | Введение лексики по теме «Занятия подростков». |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/train/270072/ |
|  | Введение лексики по теме «Черты характера». \*Воспитание трудолюбия в семье (трудовое воспитание) |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/train/134707/ |
|  | Повторение по теме «Времена группы Present». Словообразование. Фразовый глагол «to look». |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22196/ |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Маленькие женщины». \*Внешний облик и внутренний мир (духовно-нравственное воспитание) |  |  |  |
|  | Правила написания английского письма. |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Мода подростков в Великобритании». \*Известные модельеры мира (эстетическое воспитание) |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/train/160596/ |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Занятия молодежи». \*Этикет красоты (духовно-нравственное воспитание) |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматики по теме «Инфинитив. Окончание –ing». Словообразование. Фразовый глагол «to take». |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Проблемы подростков». |  |  |  |
|  | Правила написания короткого сообщения. |  |  |  |
|  | Совершенствование страноведческих знаний по теме «Спортивные события Великобритании». |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Распоряжение деньгами». Подготовка к контрольной работе.  |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135264/ |
|  | **Контрольная работа по теме «Жизнь и проблемы подростков».** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. |  |  |  |
|  | Введение лексики по теме «Школы и школьная жизнь». \*Мои права и обязанности в школе (гражданское воспитание) |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/ |
|  | Введение лексики по теме «Профессии». \*Моя будущая профессия (гражданское воспитание) |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/ |
|  | Совершенствование грамматической темы «Времена группы Future». Словообразование. Фразовый глагол «to pick». |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Школьная жизнь». \*Школа, в которой я учусь (патриотическое воспитание) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/main/135509/ |
|  | Правила написания делового письма в английском языке. \*Первые шаги при устройстве на работу (трудовое воспитание) |  |  |  |
|  | Знакомство со страноведческой информацией «Образование в США».  |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Ученики и учителя». |  |  |  |
|  | Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/train/136033/ |
|  | Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Проблемы окружающей среды». \*Зависимость здоровья человека от окружающей среды (физическое воспитание) |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматической темы «Модальные глаголы». Словообразование. Фразовый глагол «to run». |  |  |  |
|  | Знакомство с зарубежной литературой «Затерянный мир. Артур Конан Дойль». |  |  |  |
|  | Правила написания эссе «За и против». |  |  |  |
|  | Знакомство со страноведческим материалом «Коралловые рифы Австралии». Подготовка к контрольной работе. |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/main/136091/ |
|  | **Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды».** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Времена групп Present, Future» |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Словообразование». |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Фразовые глаголы». |  |  |  |
|  | Введение новой лексики по теме «Каникулы и путешествия». |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/train/160692/ |
|  | Грамматический практикум по теме «Времена группы Past». Словообразование. Фразовый глагол «to get». |  |  |  |
|  | Знакомство с зарубежной литературой «Вокруг света за 80 дней».  |  |  |  |
|  | Правила написания коротких рассказов в английском языке». |  |  |  |
|  | Знакомство со страноведческой информацией «Река Темза». |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/main/136563/ |
|  | Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Загрязнение морей». \*Загрязнение бытовое и экологическое (экологическое воспитание) |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Пирамиды Египта». |  |  |  |
|  | Знакомство с новой лексикой по темам «Еда», «Диета и здоровье». \*Принципы рационального питания (физическое воспитание) |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/train/136598/ |
|  | Виды придаточных условных предложений в английском языке.  |  |  |  |
|  | Совершенствование темы «Придаточные условия». Словообразование. Фразовый глагол «to give». |  |  |  |
|  | Знакомство с зарубежной литературой «Оливер Твист». |  |  |  |
|  | Правила написания доклада в английском языке.  |  |  |  |
|  | Знакомство со страноведческой информацией «Ночь Бёрнса в Шотландии». |   |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/main/136656/ |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Наука стоматология». \*Наука среди нас (ценности научного познания) |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Органическое земледелие». Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Еда и здоровье».** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Моя любимая кухня». \*Аутентичные блюда народов России (патриотическое воспитание) |  |  |  |
|  | Введение лексики по теме «Подростки сегодня». |  |  |  |
|  | Знакомство с лексикой по теме «Виды концертов». |  |  |  |
|  | Грамматический практикум по теме «Пассивный залог». Словообразование. Фразовый глагол «to «turn». |  |  |  |
|  | Знакомство с зарубежной литературой «Призрак оперы». |  |  |  |
|  | Правила написания рецензии в английском языке. |  |  |  |
|  | Знакомство со страноведческим материалом по теме «Музей мадам Тюссо». \*Заочное путешествие в Третьяковскую галерею (эстетическое воспитание) |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/main/137157/ |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Переработка бумаги». \*Вторая жизнь упаковки (экологическое воспитание) |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/train/160527/ |
|  | Повторение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |  |
|  | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение изученного материала. |  |  |  |
|  | Введение лексики по теме «Технологические новинки». \*Мир научных открытый и изобретений (ценности научного познания) |  |  |  |
|  | Знакомство с лексикой по теме «Электрооборудование и проблемы». |  |  |  |
|  | Работа над грамматической темой «Косвенная речь». Словообразование. Фразовый глагол «to bring». |  |  |  |
|  | Знакомство с зарубежной литературой «Машина времени». |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/main/137381/ |
|  | Правила написания «Opinion essay» в английском языке. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Словообразование». |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Фразовые глаголы». |  |  |  |
|  | Итоговое повторение за курс 10 класса. |  |  |  |

**Практическая часть программы в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть  | Контрольная работа по теме «Жизнь и проблемы подростков». |  |  |
| 2 четверть | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды». |  |  |
| 3 четверть | Контрольная работа по теме «Еда и здоровье». |  |  |
| 4 четверть | Итоговая контрольная работа. |  |  |

Рассмотрено Согласовано

на заседании МО Заместитель директора

учителей иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Власова М.В.

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель МО «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.С. Спивакова/

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: английский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 3

Всего количество часов в году по плану: 102

Класс: 10

Учитель:

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия по программе** | **Дата****планируемого проведения** | **Дата****фактического проведения** | **Использование ЦОР** |
|  | Введение лексики по теме «Занятия подростков». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/train/270072/ |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Отношения подростков». |  |  |  |
|  | Введение лексики по теме «Черты характера». \*Воспитание трудолюбия в семье (трудовое воспитание) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/train/134707/ |
|  | Повторение по теме «Времена группы Present». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22196/ |
|  | Совершенствование темы «Словообразование в английском языке». |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Отношения подростков». |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Маленькие женщины». \*Внешний облик и внутренний мир (духовно-нравственное воспитание) |  |  |  |
|  | Правила написания английского письма. |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Письмо другу».  |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Мода подростков в Великобритании». \*Известные модельеры мира (эстетическое воспитание) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/train/160596/ |
|  | Совершенствование диалогической речи по теме «Дискриминация». |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматических навыков по теме «Виды прилагательных». |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Жизнь подростков». |  |  |  |
|  | Введение лексики по теме «Молодые потребители». |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Занятия молодежи». \*Этикет красоты (духовно-нравственное воспитание) |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматики по теме «Инфинитив. Окончание –ing».  |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Проблемы подростков».  |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/main/135102/ |
|  | Совершенствование темы «Вопросы с выбором ответа». |  |  |  |
|  | Правила написания короткого сообщения. |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Правила написания короткого сообщения». |  |  |  |
|  | Совершенствование страноведческих знаний по теме «Спортивные события Великобритании». |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Распоряжение деньгами». Подготовка к контрольной работе.  |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135264/ |
|  | **Контрольная работа по теме «Жизнь и проблемы подростков».** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Словообразование в английском языке». |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Предлоги, чье использование определяется предшествующим словом». |  |  |  |
|  | Введение лексики по теме «Школы и школьная жизнь». \*Мои права и обязанности в школе (гражданское воспитание) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/ |
|  | Введение лексики по теме «Профессии». \*Моя будущая профессия (гражданское воспитание)  |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/ |
|  | Совершенствование грамматической темы «Времена группы Future». |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматических тем «Словообразование», «Фразовые глаголы».  |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/train/135786/ |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Школьная жизнь». \*Школа, в которой я учусь (патриотическое воспитание) |  |  |  |
|  | Правила написания делового письма в английском языке. \*Первые шаги при устройстве на работу (трудовое воспитание) |  |  |  |
|  | Тренировка в написании делового письма в английском языке. |  |  |  |
|  | Знакомство со страноведческой информацией «Образование в США». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/main/135811/ |
|  | Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Ученики и учителя». |  |  |  |
|  | Повторение по темам «Словообразование», «Предлоги», «Времена группы Future». |  |  |  |
|  | Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/train/136033/ |
|  | Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Проблемы окружающей среды». \*Зависимость здоровья человека от окружающей среды (физическое воспитание) |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматической темы «Модальные глаголы». |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматических тем «Фразовые глаголы, словообразование, многозначность слов». |  |  |  |
|  | Знакомство с зарубежной литературой «Затерянный мир. Артур Конан Дойль». |  |  |  |
|  | Правила написания эссе «За и против». |  |  |  |
|  | Тренировка в написании эссе «Слова-связки». Подготовка к контрольной работе.  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды».** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала. |   |  |  |
|  | Знакомство со страноведческим материалом «Коралловые рифы Австралии». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/main/136091/ |
|  | Повторение раздела «Земля в опасности». |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Путешествия».  |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/main/136308/ |
|  | Введение новой лексики по теме «Каникулы и путешествия». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/train/160692/ |
|  | Грамматический практикум по теме «Времена группы Past». |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматики по темам «Фразовые глаголы, словообразование, многозначность слов». |  |  |  |
|  | Знакомство с зарубежной литературой «Вокруг света за 80 дней».  |  |  |  |
|  | Правила написания коротких рассказов в английском языке». |  |  |  |
|  | Совершенствование темы «Правила написания коротких рассказов». |  |  |  |
|  | Знакомство со страноведческой информацией «Река Темза». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/main/136563/ |
|  | Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Загрязнение морей». \*Загрязнение бытовое и экологическое (экологическое воспитание) |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Пирамиды Египта». |  |  |  |
|  | Закрепление изученного материала раздела «Каникулы». |  |  |  |
|  | Знакомство с новой лексикой по теме «Еда». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/train/136535/ |
|  | Введение лексики по теме «Диета и здоровье». \*Принципы рационального питания (физическое воспитание) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/train/136598/ |
|  | Виды придаточных условия в английском языке».  |  |  |  |
|  | Совершенствование темы «Придаточные условия».  |  |  |  |
|  | Совершенствование тем «Словообразование, многозначность и фразовые глаголы английского языка». |  |  |  |
|  | Знакомство с зарубежной литературой «Оливер Твист». |  |  |  |
|  | Правила написания доклада в английском языке.  |  |  |  |
|  | Совершенствование темы «Правила написания доклада». |  |  |  |
|  | Тренировка в написании доклада на английском языке. Слова-связки.  |  |  |  |
|  | Знакомство со страноведческой информацией «Ночь Бёрнса в Шотландии». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/main/136656/ |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Наука стоматология». \*Наука среди нас (ценности научного познания) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/train/136689/ |
|  | Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Органическое земледелие».  |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Еда». |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Еда и напитки». |  |  |  |
|  | Закрепление грамматики по теме «Придаточные предложения условия». |  |  |  |
|  | Закрепление грамматики по темам «Фразовые глаголы, словообразование в английском языке». Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Еда и здоровье».** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала». |  |  |  |
|  | Закрепление изученного материала по разделу «Еда и здоровье». |  |  |  |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Моя любимая кухня». \*Аутентичные блюда народов России (патриотическое воспитание) |  |  |  |
|  | Введение лексики по теме «Подростки сегодня». |  |  |  |
|  | Знакомство с лексикой по теме «Виды концертов». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/main/136811/ |
|  | Грамматический практикум по теме «Пассивный залог». |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматики по темам «Фразовый глагол to turn*.* Образование сложных прилагательных».  |  |  |  |
|  | Знакомство с зарубежной литературой «Призрак оперы». |  |  |  |
|  | Правила написания рецензии в английском языке. |  |  |  |
|  | Совершенствование темы «Правила написания рецензии в английском языке». |  |  |  |
|  | Знакомство со страноведческим материалом по теме «Музей мадам Тюссо». \*Заочное путешествие в Третьяковскую галерею (эстетическое воспитание) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/main/137157/ |
|  | Совершенствование монологической речи по теме «Переработка бумаги». \*Вторая жизнь упаковки (экологическое воспитание) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/train/160527/ |
|  | Совершенствование лексических и грамматических навыков по разделу «Давайте веселиться». |  |  |  |
|  | Введение лексики по теме «Технологические новинки». \*Мир научных открытый и изобретений (ценности научного познания) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/ |
|  | Знакомство с лексикой по теме «Электрооборудование и проблемы». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/train/160755/ |
|  | Работа над грамматической темой «Косвенная речь». |  |  |  |
|  | Повторение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |  |
|  | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение изученного материала. |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматики по темам «Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring». |  |  |  |
|  | Знакомство с зарубежной литературой «Машина времени». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/main/137381/ |
|  | Правила написания «Opinion essay» в английском языке. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Пассивный залог». |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Времена группы Continuous». |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Словообразование». |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Фразовые глаголы». |  |  |  |
|  | Итоговое повторение за курс 10 класса. |  |  |  |

**Практическая часть программы в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть  | Контрольная работа по теме «Жизнь и проблемы подростков». |  |  |
| 2 четверть | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды». |  |  |
| 3 четверть | Контрольная работа по теме «Еда и здоровье». |  |  |
| 4 четверть | Итоговая контрольная работа. |  |  |

Рассмотрено Согласовано

на заседании МО Заместитель директора

учителей иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Власова М.В.

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель МО «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.С. Спивакова/

**Паспорт календарно-тематического планирования**

Учебный предмет: английский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 3

Всего количество часов в году по плану: 102

Класс: 11

Учитель:

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия по программе** | **Дата планируемого проведения** | **Дата планируемого проведения** | **Использование ЦОР** |
| 1. | Введение лексики по теме «Семейные узы». \*Воспитание трудолюбия в семье (трудовое воспитание) |  |  |  |
| 2. | Введение лексики по теме «Взаимоотношения». \*Внешняя и внутренняя воспитанность человека (эстетическое воспитание) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/train/271034/ |
| 3. | Грамматический практикум по теме «Времена группы Present, Past, Future. |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/main/55631/ |
| 4. | Повторение грамматических времен: Present, Past, Future Tenses.  |  |  |  |
| 5. | Грамматические конструкции used to – be/ get used to – would и их употребление в речи. |  |  |  |
| 6. | Взаимоотношения друзей на примере книги Оскара Уайльда «Верный друг».  |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/train/160791/ |
| 7. | Совершенствование монологической речи по теме «Внешность и характер друга». \*Внешний облик и внутренний мир (духовно-нравственное воспитание) |  |  |  |
| 8. | Знакомство со страноведением «Многонациональная Британия: взаимоотношения этнических групп». \*Этика первого знакомства (эстетическое воспитание) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/train/160819/ |
| 9. | Совершенствование монологической речи по теме «Викторианские семьи».  |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/main/122112/ |
| 10. | Совершенствование лексики по теме «Переработка мусора». |  |  |  |
| 11. | Повторение лексики и грамматики по разделу «Взаимоотношения». \*Этикет красоты (духовно-нравственное воспитание) |  |  |  |
| 12. | Введение лексики по теме «Проблемы и способы их решения».  |  |  |  |
| 13. | Введение лексики по теме «Социальное давление». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/train/197888/ |
| 14. | Совершенствование монологической речи по теме «Проблемы в семье, школе, на улице».  |  |  |  |
| 15. | Совершенствование грамматики по теме «Придаточные предложения цели, результата, причины». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/main/56322/ |
| 16. | Повторение по теме «Придаточные предложения». Употребление фразового глагола to put. |  |  |  |
| 17. | Проблемная ситуация и ее решение на примере книги Шарлотты Бронте «Джейн Эйр». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/train/56481/ |
| 18. | Неформальный и полуформальный стиль написания письма.  |  |  |  |
| 19. | Совершенствование монологической речи по теме «Телефон доверия».  |  |  |  |
| 20. | Совершенствование монологической речи «Нервная система человека и стрессовые ситуации». \*Стресс: как с ним бороться? (физическое воспитание) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/main/56569/ |
| 21. | Обобщение лексики по теме «Проблемы и способы их решения». |  |  |  |
| 22. | Повторение лексики и грамматики раздела «Проблемы и способы их решения». Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 23. | **Контрольная работа по темам «Взаимоотношения» и «Проблемы и способы их решения».** |  |  |  |
| 24. | Анализ контрольной работы. Повторение тем «Взаимоотношения» и «Проблемы». |  |  |  |
| 25. | Введение лексики по теме «Преступление и закон».  |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/train/154514/ |
| 26. | Введение лексики по теме «Права и обязанности». \*Мои права и обязанности (гражданское воспитание) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/main/78169/ |
| 27. | Использование инфинитива с окончанием – ing, с частицей to или без. |  |  |  |
| 28. | Фразовый глагол to keep и его употребление в речи. Зависимые предлоги и их употребление в речи. |  |  |  |
| 29. | Знакомство с зарубежной литературой «Чарльз Диккенс «Большие надежды». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/train/78238/ |
| 30. | Правила и структура написания сочинения – рассуждения. |  |  |  |
| 31. | Закрепление темы «Правила написания сочинения-рассуждения». Обучение аргументированию.  |  |  |  |
| 32. | Совершенствование монологической речи по теме «Статуя Свободы и Остров Эллис». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/main/95575/ |
| 33. | Совершенствование лексики по теме «Права человека». \*Гражданские правоотношения (гражданское воспитание) |  |  |  |
| 34. | Совершенствование монологической речи по теме «Экологическая ответственность».  |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/main/57134/ |
| 35. | Обобщение лексики по теме «Преступление и закон». |  |  |  |
| 36. | Введение лексики по теме «Организм в опасности, травмы».  |  |  |  |
| 37. | Виды заболеваний и их воздействие на организм. \*Краткие сведения о болезнях, передающихся по наследству (физическое воспитание) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/main/57254/ |
| 38. | Страдательный залог и его употребление в речи. |  |  |  |
| 39. | Повторение темы «Страдательный залог». Использование фразового глагола «to go» в речи. |  |  |  |
| 40. | Знакомство с зарубежной литературой «Марк Твен Приключения Тома Сойера».  |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/train/130335/ |
| 41. | Правила написания рассказа в английском языке. |  |  |  |
| 42. | Языковые средства: метафора, гипербола, аллитерация, сравнение и их использование при написании рассказа. Подготовка к контрольной работе.  |  |  |  |
| 43. | **Контрольная работа по темам «Преступление и закон» и «Организм в опасности».** |  |  |  |
| 44. | Анализ контрольной работы. Совершенствование монологической речи по теме «Загрязнение окружающей среды». \*Источники загрязнения окружающей среды (экологическое воспитание) |  |  |  |
| 45. | Знакомство со страноведческой информацией по теме «Жизнь Флоренс Найтингейл». |  |  |  |
| 46. | Знакомство с историей Англии «Великий пожар и его последствия». |  |  |  |
| 47. | Повторение лексики и грамматики раздела «Опасность». |  |  |  |
| 48. | Повторение грамматики по теме «Использование инфинитива и окончания –ing». |  |  |  |
| 49. | Введение лексики по теме «Дом и окрестности». \*Наука среди нас (ценности научного познания) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/main/76422/ |
| 50. | Введение лексики по теме «Проблемы в окрестности». |  |  |  |
| 51. | Совершенствование диалогической речи по теме «Проблемы улиц и дворов и пути их решения». \*Экология города: реальность и перспективы (экологическое воспитание) |  |  |  |
| 52. | Совершенствование грамматики по теме «Модальные глаголы». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/main/76361/ |
| 53. | Правила использования модальных глаголов, использующих предположение.  |  |  |  |
| 54. | Фразовый глагол to do. Глаголы, требующие после себя определенный предлог. |  |  |  |
| 55. | Совершенствование лексики «Город и его архитектура» на примере книги Томаса Харди «Тэсс из рода д`Эрбервиллей». |  |  |  |
| 56. | Правила и структура написания доклада с выражением предложения или рекомендации. |  |  |  |
| 57. | Слова – связки необходимые для написания доклада. |  |  |  |
| 58. | Совершенствование монологической речи по теме «Типы домов в Англии и России». |  |  |  |
| 59. | Совершенствование монологической речи по теме «Урбанизация в развивающемся мире». |  |  |  |
| 60. | Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Проблемы экологии в городах». |  |  |  |
| 61. | Совершенствование лексики и по теме «Жизнь города». |  |  |  |
| 62. | Совершенствование тем «Словообразование, предлоги, фразовые глаголы». |  |  |  |
| 63. | Введение лексики по теме «Космос и пути его исследования». \*Первый полет человека в космос (патриотическое воспитание) |  |  |  |
| 64. | Закрепление лексики по теме «Космос и космические технологии». \*Мир научных открытий и изобретений (ценности научного познания) |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/main/130799/ |
| 65. | Введение лексики по теме «Газеты и СМИ в жизни человека».  |  |  |  |
| 66. | Совершенствование диалогической речи по теме «СМИ». |  |  |  |
| 67. | Совершенствование грамматики по теме «Косвенная речь в утвердительном предложении». |  |  |  |
| 68. | Совершенствование грамматики по теме «Косвенная речь в вопросах и командах». |  |  |  |
| 69. | Фразовый глагол talk и его употребление. Глаголы, требующие после себя определенный предлог. |  |  |  |
| 70. | Знакомство с зарубежной литературой «Джек Лондон «Белый Клык».  |  |  |  |
| 71. | Правила и структура написания эссе «За и против».  |  |  |  |
| 72. | Знакомство со страноведческой информацией «Языки Британских островов.  |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/train/58071/ |
| 73. | Совершенствование монологической речи по теме «Средства сообщения в прошлом». \*Достижения русских ученых и изобретателей (патриотическое воспитание) |  |  |  |
| 74. | Совершенствование монологической речи по теме «Вред шума для подводного мира». |  |  |  |
| 75. | Обобщение лексики по теме «Связь». |  |  |  |
| 76. | **Контрольная работа по темам «Жизнь города» и «Связь».** |  |  |  |
| 77. | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала. |  |  |  |
| 78. | Повторение тем «Жизнь города» и «Связь». |  |  |  |
| 79. | Введение лексики по теме «Планы на будущее». Фразы с глаголом «to hope». \*Интересные профессии (трудовое воспитание) |  |  |  |
| 80. | Введение лексики по теме «Образование в жизни подростка».  |  |  |  |
| 81. | Придаточные условия и их употребление в речи.  |  |  |  |
| 82. | Повторение темы «Придаточные условия». Фразовый глагол «to carry». |  |  |  |
| 83. | Знакомство с зарубежной литературой «Редьярд Киплинг «Если». |  |  |  |
| 84. | Правила написания официального письма/электронного сообщения. |  |  |  |
| 85.. | Знакомство со страноведческой информацией «Престижные университеты Англии». |  |  |  |
| 86. | Совершенствование лексики по теме «Волонтерство». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/main/58583/ |
| 87. | Совершенствование лексики по теме «Защита животных». |  |  |  |
| 88. | Обобщение лексики по теме «Планы на будущее». |  |  |  |
| 89. | Введение лексики по теме «Путешествия, географические особенности». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/train/114756/ |
| 90. | Введение лексики по теме «Путешествие на самолете». Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/train/58751/ |
| 91. | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |  |
| 92. | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексики по теме «Путешествия». |  |  |  |
| 93. | Введение грамматики по теме «Инверсия». Фразовый глагол «to check». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/train/58432/ |
| 94. | Совершенствование грамматики по теме «Множественное и единственное число существительных». |  |  |  |
| 95. | Знакомство с зарубежной литературой «Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». |  |  |  |
| 96. | Правила описания мест на английском языке. |  |  |  |
| 97. | Совершенствование монологической речи по теме «Путешествие в США». |  |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/main/76547/ |
| 98. | Совершенствование монологической речи по теме «Современное искусство». |  |  |  |
| 99. | Совершенствование монологической речи по теме «Экотуризм». |  |  |  |
| 100. | Повторение грамматического материала за курс 11 класса. |  |  |  |
| 101. | Повторение лексического материала за курс 11 класса. |  |  |  |
| 102. | Совершенствование монологической речи по теме «Роль английского языка в жизни людей». |  |  |  |

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | Контрольная работа по темам «Взаимоотношения» и «Проблемы и способы их решения». |  |  |
| 2 четверть  | Контрольная работа по темам «Преступление и закон» и «Организм в опасности». |  |  |
| 3 четверть  | Контрольная работа по темам «Жизнь города» и «Связь». |  |  |
| 4 четверть | Итоговая контрольная работа. |  |  |